

**Relación ambiente escolar, disciplina en el aula y desempeño académico: un análisis
descriptivo**

Investigadores:

Peinado Mercado Yerlis

Serna Arias Virginia

Asesor: Inírida Avendaño Villa

Maestría en Educación-Modalidad Virtual

Corporación Universidad de la Costa

2.019

**Relación ambiente escolar, disciplina en el aula y desempeño académico: un análisis
descriptivo**

Línea de investigación:

Convivencia

Sub-línea de investigación:

Bienestar, cultura de Paz y Convivencia

Maestría en Educación-Modalidad Virtual

Corporación Universidad de la Costa

2019

NOTA DE ACEPTACIÓN

Firma Jurado 1

Firma Jurado 2

Nota obtenida:

Agradecimientos

Expreso mis sinceros agradecimientos:

Primeramente a Dios por ser mi guía y acompañarme en el transcurso de mi vida, brindándome paciencia y sabiduría para culminar con éxito mis metas propuestas.

A mis padres por ser mi pilar fundamental y haberme apoyado incondicionalmente,

A la doctora María Flor Villalobos, quien, con su experiencia, conocimiento y motivación me oriento en la investigación y logramos salir adelante en el proceso.

Peinado Mercado Yerlis

Expreso mis más sinceros agradecimientos a:

Dios todo poderoso por haberme dado la fortaleza para culminar todas las metas personales y académicas que me he trazado en la vida, a todas las personas que de una u otra forma contribuyeron para alcanzar este logro, a la doctora María Flor Villalobos que con su sapiencia fue un pilar fundamental para la construcción de este proyecto, a los profesores que con su conocimiento y experiencia guiaron este camino que con éxito culmino hoy.

Serna Arias Virginia

Dedicatoria;

Dedico este trabajo a mi familia por haber sido mi apoyo a lo largo de toda mi carrera y a lo largo de mi vida. A todas las personas especiales que me acompañaron en esta etapa, aportando a mi formación tanto profesional y como ser humano.

Peinado Mercado Yerlis

Dedicatoria;

Dedico este trabajo a mis familia que a pesar de las adversidades de la vida me inculcaron valores sobre los cuales construí mi proyecto de vida y hoy puedo ver esos frutos, a mis hijos que siempre han sido la motivación para ser una mejor profesional y una mejor persona y a mis nietecitos quienes serán los encargados de recoger esos frutos y a una persona muy especial que en los últimos años me ha demostrado que todavía existen amistades con las que puedes contar incondicionalmente.

Serna Arias Virginia

Resumen

El presente trabajo de investigación tuvo como propósito analizar la relación entre ambiente escolar, disciplina en el aula con el desempeño académico en estudiantes del grado 10 de la institución educativa el Líbano del Distrito especial y portuario Santa Marta. Se fundamentó en los siguientes referentes teóricos: teoría de la agresividad, la ecológica y la cognitiva. El presente estudio se enmarca en un enfoque epistemológico racionalista-deductivo, con un diseño mixto, un paradigma complementario, orientado por el método deductivo y un abordaje metodológico de orden cuali-cuantitativo, el instrumento utilizado fue la encuesta (un cuestionario de 42 items para los docentes y tres para los estudiantes identificados por cada variable ambiente escolar, disciplina en el aula y desempeño académico) aplicados al grado 10 con una muestra de 48 estudiantes con edades comprendidas de 11 a 19 años. Los resultados de esta investigación determinan que la mayoría de los estudiantes están en desacuerdo con respecto a que existen pocos conflictos en el salón de clase, donde existe una disyuntiva porque una parte expresa que los problemas se resuelven adecuadamente, mientras que otra afirma que no es así. Se concluye que los discentes presentan algún tipo de dificultades familiares y que en ocasiones se les obstaculiza socializar con sus compañeros, con la comunidad y docentes. Se recomendó potenciar las relaciones con el entorno social de los centros educativos, así como la interacción con las familias a fin de favorecer la mejora de los resultados escolares y la formación integral de los discentes.

Palabras Clave: Ambiente escolar, disciplina en el aula, desempeño académico

Abstract

The purpose of this research work was to analyze the relationship between school environment, discipline in the classroom with the academic performance in 10th grade students of the Lebanon educational institution of the special district and port Santa Marta. It was based on the following theoretical references: theory of aggressiveness, ecological and finally, cognitive. The present study is framed in a Rationalist-deductive epistemological approach, with a mixed design, a complementary paradigm, guided by the deductive method and a qualitative-quantitative methodological approach, the instrument used was the survey (a questionnaire of 42 items for teachers and three for students identified by each school environment variable, classroom discipline and academic performance) applied to grade 10 with a sample of 48 students aged 11 to 19 years. The results of this research determine that most students disagree that there are few conflicts in the classroom, where there is a dilemma because one party expresses that the problems are adequately resolved, while another states that it is not true. It is concluded that students have some kind of family difficulties and that sometimes they are hindered by socializing with their classmates, with the community and teachers. In addition to the previous idea, there is a lack of motivation in the way of teaching the subjects by the teacher, it was recommended that strengthen relations with the social environment of schools, as well as interaction with families in order to favor the improvement of school results and the integral training of students.

Keywords: School environment, classroom discipline, academic performance

Contenido

Lista de tablas y figuras.....	12
Introducción	16
1. Planteamiento del problema.....	19
1.1 Descripción del problema	19
1.3 Sistematización del problema	30
1.4 Justificación	30
1.5 Objetivos	32
1.5.1 General	32
1.5.2 Específicos	32
1.5.2.1 Identificar el ambiente escolar presente en el aula de clases del grado 10 de la institución educativa El Líbano.	33
1.5.2.2 Caracterizar la disciplina en el aula de clases del grado 10 de la institución educativa El Líbano.	33
1.5.2.3 Determinar el desempeño académico en el aula de clase del grado 10 de la institución educativa El Líbano.	33
1.5.2.4 Establecer la relación entre el ambiente escolar, la disciplina en el aula y el desempeño académico en estudiantes del grado 10 de la Institución Educativa El Líbano.	33
1.6. Delimitación del Problema	33
1.6.1. Delimitación Espacial y Geográfica	33
1.6.2 Delimitación temporal	33
1.6.3 Delimitación Teórica y de contenido	33

2. Marco Referencial.....	34
2.1. Estado del Arte.....	34
2.2. Marco Legal	46
2.3 Referentes Teóricos	48
2.3.1 Teoría de la Agresividad.....	48
2.3.2. Teoría del desarrollo cognitivo	49
2.3.3. Teoría ecológica.....	50
2.4. Marco Conceptual.....	52
2.4.1. Ambiente escolar	52
2.4.2. Disciplina en el aula.....	66
2.4.3. Desempeño académico.....	77
3. Marco Metodológico.....	95
3.1. Paradigma	95
3.2. Tipo de investigación.....	95
3.2.1. Ámbito de la Investigación	96
3.3. Población y muestra.....	96
3.4. Técnicas e Instrumentos de recolección de la información	97
3.5. Instrumento	97
3.5.1. Confiabilidad.....	98
3.5.2. Validez	99
3.6. Técnicas de análisis de datos	101
4. Análisis e interpretación de la información	102
4.1. Datos estadísticos resultados encuestas de estudiantes.....	103

4.2 Análisis variable ambiente escolar encuesta de estudiantes	108
4.2.1 Resultados Comunicación.....	110
4.2.2 Resultados Convivencia.....	111
4.2.3 Resultados Respeto	113
4.3 Análisis variable disciplina en el aula encuesta de estudiantes	115
4.3.1. Resultados respeto	117
4.3.2. Resultado orden	118
4.3.3. Resultado Violencia.....	120
4.4 Análisis variable desempeño académico encuesta de estudiantes	121
4.4.1 Resultado Comunicación	123
4.4.2 Resultados Realización de Tareas.....	124
4.4.3 Resultados Evaluación	126
4.4.4 Resultados Organización	127
4.5 Datos estadísticos encuesta docentes	129
4.6 Análisis variable ambiente escolar encuesta de docentes	133
4.6.1 Resultado Expectativas académicas.....	135
4.6.2 Resultado Comunicación	137
4.6.3 Resultado Participación	139
4.6.4 Resultado Seguridad	141
4.6.5 Resultado Respeto.....	143
4.7 Análisis variable disciplina en el aula encuesta de docentes	145
4.7.1 Resultado Hiperactividad.....	147
4.7.2 Resultado Impulsividad	149

4.7.3 Resultado Atención y memoria.....	151
4.7.4 Resultado Planificación	153
4.8 Análisis variable desempeño académico encuesta de docentes	155
4.8.1 Resultado Realización de tareas.....	158
4.8.2 Resultado Puntualidad	160
4.8.3 Resultado Evaluación.....	162
4.8.4 Resultado Coherencia argumentativa	164
4.8.5 Resultado Estrategias de aprendizaje.....	165
5. Conclusiones y Recomendaciones	167
5.1 Conclusiones	167
5.2 Recomendaciones	168
Referencias.....	170

Lista de tablas y figuras

Tablas

Tabla 1	Datos estadísticos preguntas 1-11 cuestionario de estudiantes	104
Tabla 2	Datos estadísticos preguntas 12-22 cuestionarios de estudiantes	105
Tabla 3	Datos estadísticos preguntas 23-34 cuestionarios de estudiantes	106
Tabla 4	Datos estadísticos preguntas 35-46 cuestionarios de estudiantes	107
Tabla 5	Resultados Variable Ambiente Escolar Encuesta estudiantes	108
Tabla 6	<i>Resultados Comunicación</i>	110
Tabla 7	<i>Resultados Convivencia</i>	111
Tabla 8	<i>Resultados Respeto</i>	113
Tabla 9	Resultado Variable Disciplina en el Aula	115
Tabla 10	<i>Resultado Respeto</i>	117
Tabla 11	<i>Resultado Orden</i>	118
Tabla 12	<i>Resultado Violencia</i>	120
Tabla 13	Resultado Variable Desempeño Académico	121
Tabla 14	<i>Resultado Comunicación</i>	123
Tabla 15	<i>Resultado Realización de Tareas</i>	124
Tabla 16	<i>Resultado Evaluación</i>	126
Tabla 17	<i>Resultado Organización</i>	127
Tabla 18	Datos estadísticos preguntas 1-10 cuestionario de docentes	129
Tabla 19	Datos estadísticos preguntas 11-20 cuestionario de docentes	130
Tabla 20	Datos estadísticos preguntas 21-30 cuestionario de docentes	131
Tabla 21	Datos estadísticos preguntas 31-42 cuestionario de docentes	132

Tabla 22	Resultados variable ambiente escolar encuesta docentes	133
Tabla 23	Resultado Expectativas Académicas	135
Tabla 24	<i>Resultado Comunicación</i>	137
Tabla 25	<i>Resultado Participación</i>	139
Tabla 26	<i>Resultado Seguridad</i>	141
Tabla 27	<i>Resultado Respeto</i>	143
Tabla 28	Resultado variable disciplina en el aula encuesta docentes	145
Tabla 29	<i>Resultado Hiperactividad</i>	148
Tabla 30	<i>Resultado Impulsividad</i>	149
Tabla 31	<i>Resultado Atención y Memoria</i>	151
Tabla 32	<i>Resultado Planificación</i>	153
Tabla 33	Resultado variable desempeño académico encuesta docentes	155
Tabla 34	<i>Resultado Realización de Tareas</i>	158
Tabla 35	<i>Resultado Puntualidad</i>	160
Tabla 36	<i>Resultado Evaluación</i>	162
Tabla 37	Resultado Coherencia Argumentativa	164
Tabla 38	Resultado Estrategias de Aprendizaje	165

Figuras

Figura 1.	Resultados variable ambiente escolar	109
Figura 2.	Resultados comunicación	110
Figura 3.	Resultados convivencia	112
Figura 4.	Resultados respeto	114

Figura 5. Resultados variable disciplina en el aula.....	116
Figura 6. Resultados respeto	117
Figura 7. Resultados orden	119
Figura 8. Resultados violencia.....	120
Figura 9. Resultados variable desempeño académico.....	122
Figura 10. Resultados comunicación	123
Figura 11. Resultados realización de tareas	125
Figura 12. Resultados evaluación	126
Figura 13. Resultados organización.....	128
Figura 14. Resultados variable ambiente escolar encuesta docentes	134
Figura 15. Resultado expectativas académicas	136
Figura 16. Resultado comunicación.....	138
Figura 17. Resultado participación	140
Figura 18. Resultado seguridad.....	142
Figura 19. Resultado respeto.....	144
Figura 20. Resultado variable disciplina en el aula encuesta docentes.....	147
Figura 21. Resultado hiperactividad	148
Figura 22. Resultado impulsividad	150
Figura 23. Resultado atención y memoria	152
Figura 24. Resultado planificación	154
Figura 25. Resultado variable desempeño académico encuesta docentes	157
Figura 26. Resultado realización de tareas	158
Figura 27. Resultados puntualidad.....	160

Figura 28. Resultados evaluación	162
Figura 29. Resultados coherencia argumentativa	164
Figura 30. Resultados estrategias de aprendizaje	166

Introducción

Actualmente, la educación en Colombia enfrenta retos que requieren de la contribución de la comunidad educativa. Los profesores realizan una ardua labor desde las aulas para preparar a las nuevas generaciones. El ambiente escolar es un elemento primordial para el éxito del proceso enseñanza y aprendizaje. Este tiene que ver con la satisfacción de las necesidades emocionales de los estudiantes como: respeto, comunicación, convivencia, entre otros, además con la disciplina y el desempeño académico. En este orden, el docente trabaja para fomentar el valor a la dignidad humana, cimiento para establecer un clima afectivo de calidad, en donde, docente y estudiantes disfruten de una convivencia pacífica y de mutua colaboración para el logro de los aprendizajes.

En el ámbito educativo, cualquier docente que quiere calidad es cuidadoso con especial esmero para que se desarrollen las mejores condiciones de orden y eficacia, pues no sólo es un lugar donde se imparten enseñanzas y se llevan a cabo determinados aprendizajes, sino también, y muy principalmente, es el momento oportuno de promover y desarrollar los valores humanos en los escolares.

Primeramente, ese ambiente es relevante porque se trata de individuos en formación, que no han alcanzado la madurez, es necesario establecer un sistema de estímulos (reconocimientos y correcciones) para favorecer el desarrollo de la responsabilidad de los alumnos. Así, el aula de clases, juega un rol trascendental en el aprendizaje escolar, es el espacio para el desarrollo del conocimiento y donde se afianzan las relaciones interpersonales. La importancia crucial de todo ello, es lo que acontece en el aula; es decir, hay un vuelco en la búsqueda de los síntomas que faciliten un ambiente escolar favorable, para lo cual ha de abordarse todo hecho que afecte o degrade la convivencia escolar, la disciplina y el desempeño del alumno.

Esta problemática generó el interés de realizar una investigación, dando origen al presente proyecto Titulado: “Relación ambiente escolar, disciplina en el aula y desempeño académico: un análisis descriptivo”. Los planteamientos anteriores son el resultado de un riguroso estudio, de las problemáticas que afectan el contexto escolar de la Institución Educativa Distrital (IED) El Líbano y que fueron evidenciados a través de la observación, los cuestionarios que se aplicaron. Lo que permitió describir las situaciones que se viven en ese lugar.

Entonces, la importancia de esta investigación para el colegio Institución Educativa Distrital (IED) El Líbano, radica en que se convierte en una herramienta de transformación social a través del cual se afrontan las situaciones desde una perspectiva positiva, que abarca aspectos como: la conducta, la comunicación y la participación. Es una propuesta que busca la comprensión del universo simbólico de los estudiantes y de sus experiencias vitales, desde el ambiente escolar, con el fin de favorecer los procesos de análisis y reflexión de la práctica educativa y construir escuelas desde un paradigma humanista y comunicativo.

En cuanto a lo personal, la propuesta pretende generar cambios en la forma de ejercer liderazgo en el aula utilizando las nuevas tecnologías, de tal manera que se tenga en cuenta la realidad y las necesidades de los estudiantes de hoy (Ramírez, Lay, Avendaño y Herrera, 2018). Por tanto, se pretende que esto impacte en la labor educativa que se desarrolla en la escuela. Si se logra fortalecer el ambiente escolar en el aula, la disciplina y convivencia mejorará y por ende los procesos de aprendizaje y desempeño académico tendrán resultados más óptimos. De ahí que esto sea un reto para afrontar cambios institucionales que involucre, no solo a los docentes y estudiantes sino a toda la comunidad en general. Trabajar en ambientes y climas adecuados son elementos indispensables para generar una conducta positiva que influye en el desempeño académico de los discentes en pro de lograr el éxito en el proceso educativo.

En el marco del ambiente escolar y la disciplina en el aula y en las condiciones que vive el país en materia de lo social, es importante que estas investigaciones, se ejecuten, porque aportan al fortalecimiento de la comunidad escolar y a la sociedad, desde la promoción de la convivencia; para vivir armónicamente desde la apropiación cognitiva de los valores de respeto a los derechos de los demás, de tolerancia, honestidad y solidaridad. De igual manera, permite desarrollar competencias como la capacidad de manejar sentimientos y emociones, tramitar adecuadamente los conflictos, comunicarse, buscar soluciones a los problemas, trabajar en grupo, fijarse metas y argumentar. Desde este aspecto la escuela debe fomentar el descubrimiento del otro y de sí mismo para desarrollar la empatía.

Finalmente, es relevante anotar que el contexto escolar se viene enfrentando a fenómenos que no son nuevos, pero se han visibilizado para la sociedad, lo que se convierte en una oportunidad para construir desafíos educativos que pretendan no excluir el problema sino integrarlo a los principios que se gestan en las instituciones escolares. Lo que se constituye en un reto, porque sus experiencias promoverán la buena disciplina en el aula, lo que llevará a trabajos pedagógicos exitosos y por ende impactará en el ambiente donde se desenvuelva el discente.

Hay que agregar que este estudio debe llevar a los discentes y docentes a asumir una postura frente a la vida más amplia y visualizar las situaciones problemáticas que afectan el desempeño académico y el ambiente como un beneficio personal, en donde se resignifique con nuevos elementos que le permitan interpretarlo a su favor estableciendo una convivencia dialógica, para mejorar la conducta y las relaciones interpersonales, mediante la comunicación en el aula.

1. Planteamiento del problema

1.1 Descripción del problema

El ambiente escolar y la disciplina en el aula son aspectos que suelen considerarse cruciales en el aprendizaje, aunque esos conceptos han sido definidos de distintas formas en la literatura, en general, en todas las definiciones se consideran aquellas acciones adoptadas por el profesor para establecer el orden, involucrar a los estudiantes u obtener su cooperación dentro de la clase.

De acuerdo con la variable ambiente escolar, disciplina en el aula y desempeño académico a nivel internacional y nacional sobre diferentes estudios que abordan los determinantes de la conducta, el entorno y notas obtenidas por los estudiantes en su proceso de aprendizaje, las prácticas de aula, la eficiencia escolar y la calidad de la educación, de lo cual se tomaron algunas fuentes que contextúan el problema en diversos factores.

Desde este contexto, en un estudio realizado en España, se aplicó un modelo jerárquico lineal a resultados PISA. Autores como Blanco, López & Ruiz (2014), hallaron diferencias de rendimiento en matemáticas, comprensión lectora y ciencias; los alumnos, las escuelas y las diferentes regiones muestran resultados estadísticamente significativos, las mujeres presentan rendimientos inferiores en matemáticas y ciencias naturales, mientras que en comprensión lectora su rendimiento es superior. Ahora, la calidad docente contribuye más que cualquier otro aspecto en el desempeño de los estudiantes. Por otro lado, en Estados Unidos, un estudio realizado por la El 12 % de los estudiantes de 15 años no alcanza el nivel mínimo en

matemáticas, ciencia y lectura establecido por Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE).

Estados Unidos se sitúa así en la media de la OCDE en bajo rendimiento escolar en el conjunto de esas tres áreas, pero la supera en matemáticas (26 %, frente al 23 %) y ligeramente en ciencia, con alrededor del 18 %, asegura el informe, elaborado con datos de 64 países. El mejor resultado de los alumnos estadounidenses es en lectura, con el 17 % sin el nivel mínimo básico, frente a la media del 18 % de la OCDE, según este nuevo estudio basado en los datos del informe PISA (2012).

Los mismos autores antes mencionados, refieren que el país se sitúa entre los once donde la situación socio-económica del alumno tiene más impacto en su rendimiento escolar, junto a Irlanda, Perú, Polonia, Israel y Chile. Así, un alumno estadounidense con bajos recursos tiene casi seis veces más probabilidades de mostrar bajo rendimiento escolar que sus compañeros en mejores circunstancias. Además de la situación socio-económica, el haber repetido curso es el factor con mayor impacto en el bajo rendimiento académico. Los estudiantes que repiten tienen casi cuatro veces más probabilidades de no alcanzar el nivel mínimo en matemáticas (el 53 % tienen bajo rendimiento), frente a los que nunca repitieron (el 20 % con bajo rendimiento).

Cerca del 37 % de los alumnos van a escuelas donde el 30 % de los estudiantes tienen bajo rendimiento en matemáticas, mientras que el 12 % lo hace en otras donde la mitad o más no tienen el nivel mínimo en esa área. El 1 % estudia en centros donde el 80 % tienen bajo rendimiento. Shangai (China), Singapur, Hong Kong (China), Corea del Sur, Vietnam, Finlandia, Japón, Macao (China), Canadá y Polonia ostentan los mejores resultados en matemáticas y lenguaje, con menos o alrededor de un 10 % de alumnos sin el nivel mínimo.

Por su parte Cruz y Matus (2017), en una investigación llevada a cabo en Arizona, Estados Unidos; encontraron que la mayoría de los estudiantes con alto desempeño reconocen la importancia de las acciones que se desarrollan a través de los programas de tutoría, orientación, preceptoría y trabajo social. Sin embargo, se reconoce la falta de personal para atender las múltiples problemáticas. En esta última cita se significa cierta interpretación sobre el porqué de la indisciplina o la poca atención en clase. Pareciera que los estudiantes problemáticos tienen conflictos de índole psicológico, centrando las dificultades en la persona más no en los procesos de enseñanza ni mucho menos en la dinámica institucional.

En cuanto a determinantes positivos en el rendimiento académico. Según López, Navarro, Ordóñez y Romero (2009) encontraron que el entorno socioeconómico y cultural de los alumnos, además del índice de recursos educativos del domicilio familiar (ordenadores en casa) y el índice de posesiones culturales, producen diferencias significativas en el rendimiento en las Pruebas PISA. Ello es coincidente con lo planteado por, Piquer (2013) quien analizó los resultados de Pruebas PISA entre España y Finlandia y encontró que hay una gran diferencia sociocultural, hallando en el primero un 47.64% de peso en lo cuantitativo del proceso, seguido por una falta de una política educativa con un 23.31%, carencia de organización de los centros educativos con 16.09 %, una partida presupuestal deficiente por las administraciones públicas con un 11.14%; y por último solo un 2.82% se relaciona con la formación de los docentes.

Desde este contexto, el Laboratorio Latinoamericano de Evaluación para la calidad de la Educación -LLECLE (2010), elaboró un reporte de factores asociados al logro cognitivo de los estudiantes de América Latina y el Caribe, en un estudio comparativo y explicativo SERCE, y determinó en los hallazgos que los procesos escolares tienen mayor peso para explicar el logro de los estudiantes y promover el aprendizaje, seguido del contexto sociocultural y económico.

En Chile, los estudios acerca de la disciplina parecen estar dirigidos preferentemente a establecer la prevalencia de situaciones relacionadas a la violencia escolar, tales como situaciones de agresión, victimización, acoso, e indisciplina MINEDUC, (2012); Agencia de Calidad de la Educación, (2015). Estas investigaciones han dejado en evidencia que un buen número de estudiantes percibe en sus establecimientos escolares la presencia de conductas y actos asociados a insultos, burlas y peleas. La mayor frecuencia de ocurrencia se da en los colegios públicos y en el estrato socioeconómico medio-bajo. Un 9% de los estudiantes reporta haber sido víctima de maltrato verbal, social y físico o maltrato de forma directa o a través de redes sociales. En estas situaciones, los chicos manifiestan mayores niveles de implicación y de una forma más directa en comparación con las chicas

Bajo este enfoque, los estudiantes que manifiestan ser víctimas de rechazo por sus iguales tienden a presentar patrones negativos en sus fines educativos, su autopercepción de eficacia académica, y su rendimiento académico Arslam, (2016). Numerosas investigaciones han reportado evidencia de relaciones positivas entre el clima escolar favorable y el desempeño académico, según los autores Hóigaard, Kovac, Overby y Haugen, (2015). Al parecer el clima escolar positivo de la escuela puede proporcionar cierta protección para los estudiantes, especialmente de contextos y familias vulnerables. Así, la percepción del clima escolar por parte de los estudiantes, constituye un factor moderador con respecto a dicha estructura familiar poco favorable, como también respecto de su desempeño académico, expresado en el promedio de calificaciones Maxwell (2016) O'Malley, Voight, Renshaw, y Eklund, (2015). Más aun, se ha logrado constatar que en aquellas instituciones escolares donde se da una convivencia democrática los estudiantes presentan niveles más altos de desempeño, al controlar el efecto de variables socio-culturales de partida Castro, García, Pedroza y Caso, (2015).

Por lo mismo, no es fácil encontrar en Chile, instrumentos de medida validados que sirvan de referencia para evaluar esta perspectiva multidimensional. Las escalas más usadas para el análisis del clima escolar, a nivel internacional, son la *Delaware School Climate Survey-Student* Bear, Gaskins, Blank, y Chen,(2011) o su versión revisada (Yang, Bear, Chen, Zhang, Blank, y Huang, 2013), que recoge cinco factores en el constructo clima escolar: relaciones profesorado-alumnado; relaciones entre el alumnado; equidad de las normas; seguridad en la escuela y problemas de violencia; y aspectos afectivo-emocionales; validadas con población de varios países, que se focaliza en las relaciones interpersonales. Sin embargo, una contribución relevante en este orden de cosas la constituye la recientemente validada Escala de Convivencia Escolar (ECE), que muestra características psicométricas muy robustas , según Del Rey, Casas y Ortega ,(2017)

Dentro de los procesos escolares se destacaron como factores relevantes en todas las áreas, el clima escolar y la gestión del director de la institución. Así mismo sobresalen trabajos de investigación de Cervini (2010) con datos de evaluaciones nacionales a estudiantes de secundaria de Argentina en matemáticas y lenguaje, donde se halló efectos escolares de entre el 15% y el 19% con variables de ajuste y adaptación del estudiante, y del contexto socioeconómico de la escuela que pueden llegar al 8.6%.

En Colombia el ICFES (2012) presenta los resultados de un análisis descriptivo con respecto a factores asociados al desempeño académico a partir de los resultados de la prueba 5° y 9° en las áreas de matemáticas y lenguaje desarrolladas en el año 2009, y describe los tipos de evaluación utilizados por los docentes, entre los que se encuentra exámenes escritos, pasar al tablero, preguntas directas, corrección de tareas, trabajos y el uso de demostraciones, estrategias que poco se asocian a las pruebas aplicada por el ICFES.

Por otra parte, Fontecha, Gantiva y Nairouz (2012), en un estudio sobre percepción de los estudiantes frente a las prácticas de evaluación, hallaron que se percibe coherencia en las prácticas de enseñanza y las prácticas evaluativas utilizadas por los docentes, y de igual modo, que existe para ellos relación entre las prácticas evaluativas y el desempeño medido en las Pruebas SABER.

Para Colombia en particular, el análisis de los resultados en las pruebas SABER, permite corroborar que las instituciones educativas que presentan los mejores puntajes se caracterizan por tener docentes con mejor formación. Actualmente el Sistema de educación básica primaria, básica secundaria y media en Colombia, se encuentra bajo la lupa de evaluaciones nacionales e internacionales. En este orden, las pruebas SABER 5°-9°- 10°-11° son factores que promueven procesos de mejora y calidad en las instituciones académicas. Es en este escenario de crisis que la evaluación integral de la totalidad de los elementos que involucran el proceso académico de los estudiantes cobra relevancia extrema. (Reinoso, 2018)

El mismo autor mencionado con anterioridad, acota que existen diversos problemas del sector educativo actual y no son exclusivamente consecuencia del factor instruccional, didáctico o pedagógico sino, de aspectos contextuales concernientes a la actividad en el aula. Los cuales afectan directamente los resultados académicos finales. Estas instituciones de educación básica y media se ven influenciadas no solo por los resultados obtenidos en distintas pruebas nacionales sino por el Índice Sintético de Calidad Educativa (ISCE). El cual se refiere a cuatro componentes encargados de evaluar la calidad educativa de los colegios en todo el territorio nacional. Estos componentes son: 1. Progreso: este componente se encarga de medir la diferencia entre los resultados del año anterior y los resultados del año en estudio. 2. Desempeño: se encarga de medir los resultados de la institución frente a otras instituciones del país. 3. Eficiencia: informa

de la cantidad de estudiantes graduados por la institución. 4. Ambiente escolar: describe el ambiente escolar en el aula de clase.

De otra parte, el desempeño académico es el efecto de todo un proceso de capacitación o formación integral, alcanzado por los alumnos durante un período de tiempo específico. Este efecto es expresado por medio de una asignación numérica (notas). En el actual momento de cambio de perspectiva sobre la enseñanza, la identificación de estos elementos, su caracterización y estudio se hacen necesarios. Los elementos culturales, socio - ambientales, intrapersonales, interpersonales, y de otra índole que intervengan de manera sustancial en el desarrollo de este ambiente académico hacen parte del escenario escolar de aula. En otras palabras, un buen clima escolar de aula favorece el rendimiento de los estudiantes. Sin embargo, en la actualidad, algunas instituciones educativas no evalúan o monitorean este componente ya que lo consideran de importancia menor.

Históricamente, en el comparativo de los resultados de las pruebas SABER 11°, entre los años 2012-2013, 2014, 2015, se observó cómo los resultados no presentan avances a mejores niveles de competencias, según los promedios, las áreas se ubican en el nivel medio de la escala nacional determinada por el Instituto Colombiano de Fomento a la Educación Superior –ICFES, y continúan siendo promedios muy bajos junto con los promedios departamentales, resultados que no han mostrado eficiencia en los desempeños académicos.

En consecuencia, los problemas y conflictos que se presentan en el ámbito escolar se encuentran según Ramírez y Arcilla (2013), de diversas formas “tanto física, moral, verbal, psicológica, material ofensivo o de intimidación, que de alguna manera se vuelve inevitable su presencia en un espacio donde convergen miles de personas tal como ocurre en esta población objeto de estudio.

Se considera que las altas tasas de situaciones de conflictividad en las escuelas colombianas pueden ser reflejo del contexto social existente desde hace muchos años, según Fuentes (2017) caracterizado por desempleo, desplazamiento forzado, pobreza, miseria y violencia generalizada tanto por grupos al margen de la ley (paramilitarismo y guerrilla) como bandas criminales y delincuencia común. El tópico del ambiente y clima escolar ocupa un lugar importante en el desarrollo de la gestión y del mejoramiento de la calidad educativa institucional.

Al respecto, Ramírez (2016), plantea que la disciplina escolar es considerada como las acciones que permiten que los actores escolares puedan vivir juntos a través del diálogo, el respeto mutuo, la reciprocidad y la puesta en práctica de valores democráticos y para la paz relacionados con el entorno escolar y con el desempeño académico de los discentes.

De igual manera, Bernal (2013) encontró abundante evidencia respecto a que, en las escuelas de las comunidades más pobres, el logro es considerablemente más bajo que en las escuelas con mayor nivel socioeconómica; pero expone que no existe un consenso respecto a qué tan determinante es la pobreza en educación. Otro estudio desarrollado por Mallarí (2013), exploró las variables del docente en el rendimiento académico, factores del docente que inciden en el rendimiento escolar en matemáticas y lectura en grados de primaria, y mostró que el factor práctico de aula está directamente relacionado con el rendimiento académico de los estudiantes.

Por otra parte, Rojas (2013), explica que el mejor desempeño de los estudiantes se encuentra en la competencia interpretativa y en el componente función semántica de los elementos textuales. En contraste, los bajos resultados académicos se ubican en la competencia argumentativa y en la competencia intertextual.

Como consecuencia de describir y analizar los ambientes escolares y la manera concreta como se abordan los objetivos disciplinares por cada docente en el aula de clase, surge una combinación de elementos que interactúan entre sí y que permiten explicar el éxito o fracaso académico, porque no siempre apuntan a los propósitos educativos. Los retos de las nuevas tecnologías y de la comunicación propician la necesidad de aprender a interactuar y expresar las ideas con propiedad y buen uso. Al respecto es común el aprendizaje memorístico de palabras aisladas, expresiones y hasta conversaciones enteras para intervenir en el aula, generando desinterés y mucha desmotivación afectando el desempeño académico. A su vez, la enseñanza según García et al (2016) debe ser un proceso significativo y comprensivo para los estudiantes.

En este sentido y de acuerdo a las consideraciones de Martínez (2013), el aprendizaje es un proceso personal, por lo cual cada estudiante lo experimenta de una manera particular. En consecuencia, todo docente que tenga como propósito despertar experiencias de aprendizaje integral en sus educandos, debe tener en cuenta los diferentes procesos que se desencadenan en sus mentes al estar expuestos a una misma información en un ambiente o contexto escolar, generando conductas positivas o negativas que pueden afectar su desempeño académico.

Al respecto, Coscollola y Graells (2011), argumentan que con la incorporación a las prácticas de aulas de las nuevas herramientas tecnológicas, se facilita el trabajo colaborativo, despertando mayor interés y motivación de los estudiantes, así como menos monopolio de los docentes, potenciando el proceso enseñanza-aprendizaje, lo que en general va a presentar mejores resultados en los desempeños académicos de los educandos.

Según Bohórquez (2013), el examen de estado colombiano Saber 11° constituye un ejercicio de medición cognitiva de impacto trascendental en la sociedad. Con base en sus resultados se determina el acceso a la profesionalización de miles de estudiantes que presentan la

prueba cada año. Dicha cuestión moviliza periódicamente innumerables procesos académicos y administrativos que transforman la prestación del servicio educativo en el país y es una tarea significativa que sólo puede tener éxito mediante instrumentos de evaluación confiables y procesos administrativos que lo respalden.

Con relación a ello, se ha mostrado que la calidad de la educación, Al respecto, se acota que los docentes, rectores y coordinadores tienen una influencia directa en la construcción de relaciones y el aprendizaje de discentes, dada su incidencia en las motivaciones, habilidades y condiciones de la comunidad educativa (Ministerio de Educación nacional, MEN, (2013).

Hoy por hoy, se evidencia una educación que enfatiza en derechos, pero no en deberes y responsabilidades, lo que ha conducido a un desequilibrio en las interacciones sociales. El individuo para desempeñarse en cualquier ámbito, necesita ejercer unas competencias para convivir de manera armónica y pacífica con sus semejantes, y para actuar de manera productiva en la cotidianidad son necesarias las competencias ciudadanas, que comprenden no solo las capacidades cognitivas, emocionales y comunicativas sino también la integración de los conocimientos y las actitudes en su desempeño social

Actualmente, en la institución se evidencia que la convivencia escolar está siendo afectada en las relaciones entre sus diferentes actores por fallas en la comunicación, agresividad, problemas en la expresión de las emociones y poco tiempo del que disponen las familias para colaborar a los estudiantes en sus actividades por sus extensas jornadas laborales. Lo descrito anteriormente, ha venido configurando un ambiente que en ocasiones no permite la cooperación, el aprendizaje, la construcción de relaciones sociales afectivas, el desarrollo humano y la

construcción de valores, afectando además, la disciplina y el desempeño académico de los estudiantes.

Es de resaltar por parte de la Institución Educativa El Líbano los esfuerzos que se han generado para mantener un ambiente escolar sano, lo cual se plantea en el PEI y el Manual de Convivencia, en donde el énfasis para la formación es ciencia y tecnología con enfoque humanista, teniendo como uno de sus principios la convivencia armónica desde la ética del cuidado, entendido como la regulación de cada integrante del colegio, lo cual le permita relacionarse respetuosamente con todos y cada uno de los miembros de la comunidad y el entorno.

En este orden, aunque las acciones de algunos docentes contribuyen al establecimiento de relaciones armónicas de los actores de la comunidad educativa, en ocasiones resultan insuficientes para solucionar los conflictos que se generan en las interacciones sociales, ante lo cual los docentes, recurren a estrategias que en ocasiones

terminan agravando los conflictos, generando desesperanza en los niños frente a sus procesos académicos y su futuro.

Considerando las ideas anteriores, es preciso resaltar que el desempeño académico se ha visto afectado en mayor medida en los cursos que evidencian problemas en su convivencia, disciplina, esto por las dificultades que tienen los estudiantes para concentrarse, responder con las actividades y en general mantener relaciones armónicas que permitan un desarrollo integral.

Desde esta perspectiva, se hace necesario establecer la relación entre ambiente escolar, disciplina en el aula y desempeño académico para aplicar acciones pertinentes en cuanto a mejorar el entorno y la influencia que este tiene en la conducta de los estudiantes, lo cual podría llegar a afectar su nivel educativo.

1.2 Formulación del problema

En el grado 10 de la Institución Educativa El Líbano, se viene observando por parte de los docentes que imparten clases en el comportamiento que afecta el desarrollo normal de las clases y situaciones que permiten identificar que podrían existir aspectos dentro de la disciplina en el aula y el ambiente escolar que no están funcionando bien. De ahí se desprende la formulación de la pregunta general para esta investigación: ¿De qué manera se relacionan el ambiente escolar, la disciplina en el aula y el desempeño académico?

1.3 Sistematización del problema

¿Cuál es el ambiente escolar presente en el aula de clases del grado 10 de la institución educativa El Líbano?

¿Cómo es la disciplina en el aula de clases del grado 10 de la institución educativa El Líbano’?

¿Cuál es el desempeño académico en el aula de clase del grado 10 de la institución educativa El Líbano?

¿Cuál será la relación entre el ambiente escolar, la disciplina en el aula y el desempeño académico en estudiantes del grado 10 de la Institución Educativa El Líbano?

1.4 Justificación

Las exigencias del mundo actual frente al vertiginoso avance de la comunicación llevan al hombre de esta época a la necesidad de desarrollar las habilidades y mejorar las relaciones interpersonales de manera significativa, no solo en el contexto de su localidad sino también de manera intercultural. En ese mismo sentido, el aprendizaje de cualquier área abre nuevos horizontes y posibilita las oportunidades de interactuar, a través del uso de diferentes estrategias lo que requiere hacerlo de manera significativa.

En este propósito, ha cobrado importancia a nivel educativo; porque se convierte en una oportunidad de analizar la relación del ambiente escolar, disciplina en el aula y desempeño académico de los estudiantes de la Institución Educativa El Líbano, el cual se hace necesario y conveniente, por generar un impacto social, práctico, teórico y de utilidad para la institución, los docentes, los discentes y todos los involucrados.

Revisada las consideraciones anteriores, este estudio se llevará a cabo debido a que los estudiantes y docentes de la Institución Educativa El Líbano, contexto en el cual se enfoca la presente investigación, tienen muchas dificultades para responder con las exigencias básicas estipuladas por el MEN, consolidadas en los estándares por competencias y viéndose reflejado el bajo desempeño en las actividades que se desarrollan a través de los diferentes periodos de clase y las pruebas externas.

Por lo anterior expuesto, este trabajo pretende hacer aportes para mejorar los procesos de enseñanza, y promover el aprendizaje en forma significativa, incentivar la interacción mediante situaciones comunicativas; además mejorar el desempeño de los estudiantes en cada una de sus habilidades, a fin de responder positivamente frente a las expectativas del Ministerio de Educación Nacional y las políticas de calidad de la Institución. Por tales razones, el estudio se orienta a beneficiar a profesores y estudiantes.

Por tal motivo, la investigación plantea conocimientos a todos los involucrados de una u otra manera con la Institución Educativa El Líbano, elementos válidos de descripción, análisis y diagnóstico con respecto al ambiente escolar, disciplina en el aula y desempeño académico, que permita tomar decisiones tendientes a consolidar imagen y posicionamiento en las comunidades.

En este orden, el alcance de la investigación llega a poder medir la relación que existe entre el ambiente escolar, la disciplina con el desempeño académico. Se podrá definir la relación

entre las variables y todos los factores que caracterizan el fenómeno que se va a estudiar. Esta investigación es pertinente debido al enorme significado que tiene el poder realizar cambios positivos en los hábitos de disciplina de los estudiantes en medio de un ambiente escolar adecuado que lleve a mejorar su desempeño académico.

A su vez, este estudio es pertinente socialmente, debido al enorme significado que para la institución educativa el poder demostrar que se puede lograr un mejor desempeño académico que permita tener mejores oportunidades para sus estudiantes de planta y a los egresados desde un ambiente escolar óptimo, respetando la normativa institucional. El aporte práctico de la presente investigación será dar a conocer herramientas para definir estrategias efectivas en el mejoramiento del desempeño académico partiendo de un manejo adecuado de la disciplina considerando el ambiente escolar. En este orden, el aporte metodológico, está en que este trabajo deja como referencias para otros estudios instrumentos y conceptualizaciones actualizadas acerca del ambiente escolar, disciplina en el aula y desempeño académico.

1.5 Objetivos

1.5.1 General

Analizar la relación entre ambiente escolar, disciplina en el aula con relación al desempeño académico en estudiantes del grado 10 de la institución educativa el Líbano del Distrito especial y portuario Santa Marta.

1.5.2 Específicos

1.5.2.1 Identificar el ambiente escolar presente en el aula de clases del grado 10 de la institución educativa El Líbano.

1.5.2.2 Caracterizar la disciplina en el aula de clases del grado 10 de la institución educativa El Líbano.

1.5.2.3 Determinar el desempeño académico en el aula de clase del grado 10 de la institución educativa El Líbano.

1.5.2.4 Establecer la relación entre el ambiente escolar, la disciplina en el aula y el desempeño académico en estudiantes del grado 10 de la Institución Educativa El Líbano.

1.6. Delimitación del Problema

1.6.1. Delimitación Espacial y Geográfica

El presente estudio se desarrolla en la Institución Educativa Distrital (IED) El Líbano, ubicada en la zona residencial del Barrio Líbano 2000. La Institución Educativa El Líbano limita al norte con la Calle 43, al sur con la Calle 46, al oriente con la Carrera 35 y al occidente con la Urbanización Sorrento. Se encuentra ubicado en la zona sur oriental del Distrito de Santa Marta, Departamento del Magdalena. Esta zona está estratificada con estrato socioeconómico 2, en el cual habitan familias pertenecientes a una población económicamente activa donde predomina el empleo y actividades económicas independientes organizadas.

1.6.2 Delimitación temporal

El tiempo de desarrollo de la investigación inicia con la etapa de observación en octubre de 2018 y finaliza en junio o julio de 2019 con la aplicación de los instrumentos y el análisis de los resultados, conclusiones y recomendaciones.

1.6.3 Delimitación Teórica y de contenido

El contenido temático que se aborda en este proyecto corresponde a conceptos que se encuentran inherentes a la investigación, especificados así:

- Contenido teórico: Teoría de la agresividad de Donald Winnicott, Teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget, Teoría ecológica de Urie Bronfenbrenner
- y contenido conceptual donde se van a manejar las variables: ambiente escolar, disciplina en el aula y desempeño académico

2. Marco Referencial

Este capítulo comprende los siguientes aspectos: un estado del arte mediante el cual se realiza un recorrido a través de los diferentes estudios realizados sobre el tema y un marco conceptual en el que se contemplan conceptos enmarcados desde tres (3) variables: ambiente escolar, desempeño académico y disciplina en el aula de clases.

2.1. Estado del Arte

El ambiente escolar, la disciplina en el aula y el desempeño académico se han abordado a través de estudios por parte de diferentes investigadores, pedagogos, especialistas y actores del sistema educativo. Después de realizar una revisión de trabajos de investigación los cuales se centran en temáticas que son abordadas desde interrogantes relacionados con estos tres (3) aspectos, manuales de convivencia, estudios de casos, percepciones desde diferentes actores o narrativas de hechos entre otros temas de carácter importante para este estudio. Es así como, el estado del arte se centra en investigaciones que se han adelantado frente a estos temas, las cuales han sido importantes a nivel internacional, nacional y local. Se incluyen además, aportes

referenciados desde textos y revistas que aportan al interrogante que se pretende resolver en esta investigación.

Primeramente, se revisó el trabajo de Fuentes y Pérez (2019), los cuales realizaron un estudio en Colombia, publicado en la revista Telos en Venezuela, la cual tuvo como objetivo describir la percepción sobre disciplina escolar desde la visión de las familias de los estudiantes.

En cuanto a los aspectos metodológicos se adaptaron los instrumentos para la recolección de datos propuestos por (Ortega y Del Rey 2002). La muestra es no probabilística, los criterios de inclusión fueron ser padre de familia de estudiantes matriculados de primero a quinto grado de una institución oficial municipal en Sincelejo - Colombia, y asistir a una convocatoria general realizada, donde hizo acto de presencia sólo 58 representantes de familias quienes se constituyen en la muestra. El análisis de datos se realizó mediante el uso de estadística descriptiva.

Los resultados muestran una percepción favorable en la relación entre profesores y estudiantes. Mientras tanto, entre estudiantes la situación es diferente, pues se presenta un alto porcentaje de peleas, apodos e insultos. El 54% de los encuestados dice llevárselas bien con los directivos y docentes, pues ninguno manifestó malestar con alguno de los miembros del equipo directivo. Asimismo, es evidente que las familias se las llevan bien con los docentes representados en un 64% y dicen llevárselas bien con el director de grupo un 49%. Respecto a la pregunta 10 ¿Hay enfrentamientos entre los estudiantes y el profesor?, las percepciones son variadas entre los padres un 41% dice que nunca se dan, un 36% manifiesta que a veces y el 23% restante se ubica en siempre y muchas veces, posiblemente estas diferencias están supeditadas a la gestión y liderazgo del orientador de grupo.

En este orden, como conclusión, la exclusión y el irrespeto a las normas, son situaciones que desfavorecen el clima escolar, sin embargo, la mayoría de los conflictos están asociados a un grupo reducido de estudiantes con conductas disruptivas violentas y malos tratos, lo cual afecta el clima de aula. Ante estas situaciones, las familias sugieren la necesidad de implementar una estrategia de mejoramiento integral de la convivencia que fortalezca las competencias ciudadanas para así, garantizar una calidad de la convivencia escolar institucional. Los resultados de estas investigaciones nos presentan un panorama acerca de la percepción de los padres con relación a la convivencia en la escuela, ya que la familia es un miembro fundamental de la comunidad educativa y el principal soporte de la relación de los estudiantes con el ambiente escolar en el que se desenvuelven.

Martí (2019), realizó un artículo titulado: Factores que influyen en el desempeño académico: un análisis de las diferencias de género en estudiante de contabilidad. El principal objetivo del presente trabajo es analizar las diferencias de género en el proceso de aprendizaje del estudiante. Este artículo examina los factores que conducen a diferencias en el rendimiento académico en función del género a través de la teoría del capital humano. Así, el proceso de aprendizaje es similar a la producción. Las calificaciones académicas de los estudiantes (resultados), por lo tanto, se correlacionará como una medida de cómo diferentes factores (entradas) impactan las calificaciones.

Para ello, se dispuso de una muestra integrada por datos correspondientes a 3,219 estudiantes adscritos a la Universidad Autónoma de Barcelona. Sobre dichos datos se ha implantado la técnica de estimación Tobit y el método de descomposición Tobit-Blinder-Oaxaca. Los resultados obtenidos indican que el 67.27 por cien de las diferencias en el rendimiento académico entre hombres y mujeres se explica a través de las características observadas. Los

resultados alcanzados también revelan que la capacidad intelectual, la experiencia en la asignatura, el esfuerzo realizado por el estudiante durante el curso y los estudios cursados en materia contable durante su etapa en educación secundaria tienen un efecto positivo y significativo en los estudiantes de ambos sexos.

Por el contrario, las becas de estudio sólo influyen positivamente en el rendimiento académico de las mujeres, mientras la categoría profesional del docente y la franja horaria a la que acude el estudiante (varón) influyen negativamente en el rendimiento académico de sus compañeros varones. Estos resultados tienen implicaciones prácticas para los organismos que conceden becas, así como para los profesores. Mientras los organismos que conceden becas deberían mantener o aumentar el número de becas concedidas a las estudiantes (mujeres), los profesores deberían proporcionar material complementario a los estudiantes que simule situaciones reales que puedan encontrarse cuando se incorporen al mercado laboral. Esta investigación es importante para nuestro estudio ya que plantea como la diferencia de género es un factor que incide en los resultados académicos de hombres y mujeres y consideramos que al realizar nuestro estudio en una institución educativa de carácter mixto, este podría constituirse en un componente de los resultados de nuestra investigación.

Por otra parte, Cerda., Salazar., Guzmán., y Narváez, (2018) realizaron un artículo titulado: Impacto de la convivencia escolar sobre el desempeño académico, desde la percepción de estudiantes con desarrollo típico y necesidades educativas especiales en la Universidad San Ignacio de Loyola. Basados en las teorías de Díaz y Sime (2016), Iglesias et al, (2015), MINEDUC (2011), Vega (2009), Mares et al (2009) Sánchez (2008).

Metodológicamente, fue un estudio descriptivo-correlacional que busca comparar la percepción acerca de ocho dimensiones de la convivencia escolar de estudiantes chilenos de

educación media con desarrollo típico ($n=545$) y con necesidades educativas especiales ($n=75$), y su relación con el rendimiento académico general. A partir de los análisis de conglomerados jerárquico y no jerárquico, regresión múltiple y regresión logística.

Como resultado se constata que los estudiantes con necesidades educativas especiales tienen una percepción más desfavorable en casi todas las dimensiones analizadas, especialmente en aquellos aspectos asociados a la victimización escolar y agresión e indisciplina, de igual forma, perciben tener una menor red social de iguales, menor ajuste normativo y una más baja percepción respecto de la gestión interpersonal positiva.

Los modelos de regresión múltiple y regresión logística, permiten constatar que las dimensiones de la convivencia escolar explican entre el 20% y el 27% de la variabilidad del rendimiento académico. En dichos modelos destaca el papel y efecto negativo que tiene el grado de victimización que perciben los estudiantes, como también la percepción respecto de la ocurrencia o presencia de situaciones de indisciplina al interior del aula, como también el hecho de pertenecer al grupo de estudiantes con necesidades educativas especiales, y el pertenecer al grupo de estudiantes hombres. Se analizan y discuten los hallazgos a la luz de las implicaciones para contextos educativos de alta vulnerabilidad social.

Nuestra investigación fue realizada en un estrato socioeconómico en donde encontramos estudiantes en situación de vulnerabilidad que pertenecen a familias disfuncionales donde carecen de las mínimas relaciones afectivas. Es por esto que consideramos que este estudio guarda una relación directa con nuestro objeto de estudio ya que estas situaciones familiares inciden en las relaciones de los estudiantes con su ambiente escolar y por ende esto afecta su rendimiento académico.

López, Efstathios, Herrera y Apolo (2018), realizaron un artículo Titulado: Clima escolar y desempeño docente: un caso de éxito. Aproximaciones a escuelas públicas de la provincia de Carchi-Ecuador. Para el análisis del clima escolar laboral de las escuelas de la provincia de Carchi se partió de los resultados de la prueba Ser Estudiante del 2015 realizada por el Instituto Nacional de Evaluación Educativa INEVAL, (2015). Los resultados de esta prueba indican que los estudiantes de Educación General Básica en Ecuador alcanzan mayoritariamente un nivel de desempeño promedio de 661/1.000 puntos. En este caso, la provincia de Carchi obtuvo 756 puntos siendo el mayor puntaje a nivel nacional.

Se utilizó una metodología cuantitativa a partir de una encuesta cerrada y auto administrada a 207 docentes de 13 escuelas públicas de esta provincia. De estas 13 escuelas se identificaron 11 rurales y 2 urbanas. Todas atienden a una población vulnerable en términos socioeconómicos pertenecientes a los Quintiles 1 y 2 según la encuesta del Instituto Nacional de Estadísticas y Censos de Ecuador INEC, 2015(). Las escuelas fueron seleccionadas de manera aleatoria y al azar. En cada escuela fueron encuestados todos los docentes que laboran en ellas. La información se recogió en dos momentos: a finales de 2016 y a comienzos de 2017. La encuesta fue diseñada y validada en escuelas de la provincia de Cañar de similares características y luego aplicada en Carchi. Este instrumento midió la opinión de los docentes.

Las preguntas se organizaron en tres bloques que corresponden a las dimensiones teóricas adoptadas en la investigación: 1. Relaciones Interpersonales: buen trato, respeto en las relaciones interpersonales entre docentes, directivos, estudiantes y familias. 2. Satisfacción con el trabajo realizado: compromiso con la escuela, gusto por la profesión, motivación, satisfacción con la remuneración. 3. Ambiente laboral: liderazgo que prevalece en el centro, comunicación efectiva, funciones bien definidas, libertad de cátedra, retroalimentación, reconocimiento, respeto, orden y

acogida. Investigaciones el clima escolar emerge como uno de los factores que influyen en el logro académico de los estudiantes en situación de pobreza y en el buen desempeño de sus docentes.

Los resultados sobre el estudio del clima escolar laboral realizado en las escuelas de Carchi permiten concluir que existe consistencia con lo que la literatura especializada ha señalado; en el sentido, de que el buen rendimiento en escuelas en situación de vulnerabilidad se relaciona con el bienestar y la convicción de los docentes. En las escuelas de la provincia de Carchi se encontró que el 66,2% de docentes se encuentran entre un rango de 41 y 60 años. En cuanto a los años de experiencia la mayor frecuencia está entre 11 y 20 años de servicio con porcentajes equitativos entre varones y mujeres.

El abordar este estudio en escuelas en contextos vulnerables de la provincia de Carchi permitió poner en diálogo aportes internacionales desde otros estudios y propuestas teóricas. Esto es particularmente importante en Ecuador por cuanto se cuenta con la medición de los resultados escolares realizado por el INEVAL, pero existen pocos trabajos empíricos que expliquen dichos resultados y que contribuyan con una interpretación en profundidad de los hechos observados, de esta manera el presente trabajo es una contribución a ello. Además, invita a que futuros estudios puedan tomar en cuenta esta investigación y replicarla en otras escuelas permitiendo plantear modelos adaptados a los contextos que aborden la gestión institucional escolar.

Fajardo, Maestre, Castaño, León del Barco, Polo del Río, (2017), realizaron un artículo en la revista Educación siglo XXI, titulado: Análisis del rendimiento académico de los alumnos de educación secundaria obligatoria según las variables familiares en la Universidad Nacional de Educación a Distancia en España. El análisis del rendimiento académico ha sido de gran interés

en investigación a lo largo de los años. García, Bejarano y Simons, (2012); Córdoba, García, Luengo, Vizuite y Feu, (2011), Risso *et al.*, 2010), López-Zafra, (2009), Adell, 2006, Burga, (2005)

El objetivo general de este estudio fue determinar en qué medida afectan las variables relacionadas con la familia en el rendimiento académico de los alumnos de la ESO. La muestra estuvo constituida de manera incidental por 486 alumnos de Enseñanza Secundaria Obligatoria de la ciudad de Cáceres de entre 12 y 18 años. Durante el curso 2011/12 se analizaron las variables nivel de estudio y clase ocupacional de los padres, ayuda recibida por parte de algún familiar o persona cercana y autopercepción familiar, como variables determinantes en el rendimiento académico de los alumnos de la ESO.

Para analizar las variables relacionadas con el nivel socio-cultural, así como la implicación de los padres en el proceso educativo de los alumnos, se creó un *test sociodemográfico*. Las preguntas fueron creadas por los propios autores elaborando el cuestionario una vez realizado un amplio análisis de investigaciones que han trabajado estas variables.

Se adaptaron a la edad de la población estudiada tomando algunas referencias del estudio realizado por Artunduaga (2008), el cual mide los factores que influyen en el rendimiento académico universitario. El cuestionario creado consta de 17 preguntas estructuradas en tres apartados: a) datos institucionales (nombre de la institución, curso) b) personales (sexo, edad, lugar de residencia, rendimiento académico, autopercepción de su rendimiento) y c) datos familiares (formación de los padres, ayuda o no de familiares en las tareas, nivel ocupacional de los padres, concepto de la familia sobre el propio alumno). Todas las preguntas han sido directas y exhaustivas.

Se obtuvieron diferencias significativas en el rendimiento académico en función de la formación académica de los padres ($F=35.24$; $p<.00$) y madres ($F=38.3$; $p<.00$), la clase ocupacional de los padres ($F=4.165$; $p<.00$) y madres ($F=3.202$; $p<.00$). Del mismo modo, se obtuvieron diferencias significativas en rendimiento académico en función de si se recibe o no ayuda con las tareas ($t=2.423$; $p<.00$) y la percepción que consideran los alumnos que tienen sus familias sobre su valía como estudiantes ($F=59.800$; $p<.00$).

Se puede concluir que una formación académica elevada de los padres, así como su pertenencia a las clases ocupacionales medias o privilegiadas son predictoras de un buen rendimiento académico en sus hijos. Del mismo modo, serán los alumnos que no reciben ayuda en casa y aquellos que perciben de sus familias una mejor valoración como estudiantes, los que obtendrán mejores puntuaciones en la variable rendimiento académico.

La familia como parte fundamental de la comunidad educativa es un elemento que reviste mucha importancia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, ya que un ambiente familiar favorable así como el nivel educativo de los padres y el apoyo que presten a la realización de actividades educativas influyen grandemente en los resultados académicos de los estudiantes; de ahí la importancia de este estudio para nuestro proyecto, ya que nuestros estudiantes pertenecen a un estrato socio económico medio bajo en donde las relaciones familiares inciden de manera significativa en su desempeño académico.

Por otra parte para Sensia (2017), La disciplina escolar y su influencia en el aprendizaje de los estudiantes del IV ciclo de educación primaria de la institución educativa No.40377 “Jorge A. Abril Flores” de Cabanaconde. Tesis de grado, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa Perú. Los profesores deben promover una disciplina consciente, es decir, aquella en la que el estudiante como centro del proceso, tiene conciencia en todo momento, que él es

responsable del éxito de su propio aprendizaje y es capaz de generar iniciativas tendientes a organizar, dirigir y replantear en forma permanente el proceso de aprendizaje; un proceso que estimule en el estudiante actitudes de autocontrol.

Los profesores cumplen el rol de mediador, ya que ellos brindan orientaciones oportunas a sus estudiantes. El aporte para la presente investigación radica en la inclusión de un tema que ha aparecido hace poco y que tiene aplicación no únicamente a nivel educativo sino a nivel personal y es la vida con conciencia plena, ya que permite que se aplique un toque de racionalidad en cada una de las decisiones y acciones que se toman segundo a segundo y que permiten que no únicamente se obre actuando aquí y ahora, sino que este tipo de hábitos llevan a situaciones de éxito que a nivel escolar sería el excelente desempeño académico.

Ascorra, et al (2016) considera que los espacios informales juegan un papel importante en las escuelas: “En estos espacios se llevan muchos aspectos organizativos (relaciones interpersonales, relaciones de poder, normas implícitas) que funcionan de manera paralela a la estructura jerárquica, sin mencionar que, a diferencia de otras organizaciones, en las escuelas se cuenta además de los trabajadores, a los estudiantes y a los padres de familia” (p, 65). Por lo tanto, el clima escolar se concibe y evalúa a través de las relaciones que se dan desde la interacción de los diferentes miembros de la comunidad, a partir de las diferencias, de las emociones y sentimientos, capacidad de agrupación, cultura, afinidades y participación.

El estudio del ambiente escolar en Colombia es relativamente reciente, toma importancia a partir del concepto dado en la Guía 34 “Guía para el mejoramiento institucional de la autoevaluación al plan de mejoramiento” expedida por el Ministerio de Educación Nacional en Colombia y lo define como: “La interacción entre las características físicas del sitio donde se imparte la clase, las características de los estudiantes y docentes, la misma asignatura, las

estrategias pedagógicas y didácticas utilizadas, e incluso las particularidades del establecimiento educativo y la calidad de relaciones entre estudiantes, y entre docentes y estudiantes en el aula” (p, 123). Por lo precedente, cabe resaltar que las instituciones educativas no solo deben velar por la calidad de sus currículos o las estrategias de enseñanza, sino que además es importante incluir elementos que permitan mejorar las relaciones del ser desde una mirada relacional.

Al respecto Uribe (2015), “Disciplina en el aula y conductas disruptivas en los grados 3° y 4° de la institución educativa Liceo Juan C. Rocha de Ibagué-Tolima”. Tesis de grado.

Universidad del Tolima. Facultad de ciencias de la educación. Colombia. en su estudio describe que algunas de las conclusiones a las que se llegó por medio de la investigación realizada es que el ambiente escolar en estos grados se caracteriza por un alto índice de faltas a la disciplina, sobre todo por hechos dentro del aula de clase, que interrumpen el proceso de enseñanza – aprendizaje. Existe una baja percepción de los acontecimientos que caracterizan la violencia escolar y se confunden con situaciones de disciplina y conflicto escolar, sobre todo en la relación alumno – alumno y alumno - docente. Se percibe una tendencia a ignorar o minimizar las características del conflicto o confundirlas con las de disciplina y violencia escolar, en particular cuando se caracteriza conflicto alumno – alumno y alumno – docente.

El aporte que se rescata de esta investigación es que aún hay mucho trabajo para poder discernir entre los mismos términos que incluyen situaciones que afectan el ambiente escolar ideal y que es un camino que hay que recorrer educando a todos los actores que participan en los procesos educativos en una entidad escolar.

La contribución de este estudio va dirigida de forma directa a la relación entre el ambiente escolar y el desempeño académico, pues los procesos de enseñanza se afianzan de una

manera positiva dando resultados de excelencia, cuando se permite tener un adecuado ambiente escolar.

Continuando con los estudios, Mendoza y Rico (2014) en su trabajo de investigación: El Clima Escolar como Elemento Fundamental de la Convivencia en la Escuela realizado en la ciudad de Barranquilla, fundamentado en la teoría de Martínez (2008), & Gómez (2006), Pírela (2006) y Méndez (2005), entre otros. En cuanto a la metodología fue de tipo descriptivo-analítico, de corte transversal, realizado en las IED de Barranquilla en el marco del observatorio escolar de convivencia, establece una muestra de 152 estudiantes e igual número de docentes y directivos de las instituciones educativas oficiales a quienes se les aplicó una adaptación del “Protocolo para la Medición de la convivencia en los Centros Educativos No Universitarios de la Comunidad Autónoma de Aragón”

En sus resultados arroja en términos generales, que los estudiantes, docentes y directivos consideran que existe en las IED un clima escolar bueno. Se desprende desde la mirada de los actores, que existe una clara diferenciación entre lo que el imaginario estudiante capta por ambiente escolar y la percepción docente y directiva sobre el impacto de la valoración de dicho criterio y su quehacer como sujeto encargado de direccionar y formar al talento que se encuentra en su centro de formación. Mientras que la mayoría de los docentes y directivos consideran que el clima escolar es muy bueno (65,9%), en el caso de los estudiantes la proporción corresponde sólo al 29,8%.

En este sentido, al tiempo no alcanza ni un 50%, es decir que tanto estudiantes como docentes y directivos consideran que lo que ocurre como experiencia para ellos, es visto como algo cotidiano y ajustado a lo que el día a día establece al interior del centro, reconociendo que existen anomalías que no permiten la creación de un buen ambiente para la convivencia. Se

puede extraer de los datos, que hay un reconocimiento por parte de los actores que esporádicamente se presentan situaciones que evidencian un clima escolar malsano. Este tipo de hechos tiene que ver con: ofensas verbales, apodos, burlas, agresión física, daño en bien ajeno, hurto, entre otros.

Por consiguiente, es pertinente resaltar la importancia de la escuela como centro de interacción de estudiantes y docentes en una dinámica de formación en donde convergen con muchas cosas en comunes, como es el hecho que muchos de ellos pertenecen al mismo barrio, por lo tanto comparten las mismas necesidades, pero ven en la escuela un escenario seguro para interactuar, por otro lado se relaciona el comportamiento de los estudiantes con la ubicación geográfica donde estén ubicados en la ciudad, debido a las características socio-económicas propias de cada localidad.

2.2. Marco Legal

Con la Constitución Política de 1991 se le delegaron a la educación responsabilidades particulares con respecto a la formación para paz y la convivencia, orientadas a educar ciudadanos respetuosos de la ley, con formación democrática, respetuosos de la diversidad y las diferencias, y capaces de tramitar y resolver sus conflictos de manera pautada, sin recurrir a la violencia.

La Ley 115 de 1994 establece como uno de los fines de la educación la formación en el respeto a la vida y demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, y también en el ejercicio de la tolerancia y la libertad.

La Ley General de Educación define objetivos comunes para todos niveles de la educación y destaca el proporcionar una sólida formación ética y moral, y fomentar la práctica del respeto a los derechos humanos.

El Decreto No. 1965 de septiembre 11 de 2013, Por el cual se reglamenta la Ley 1620 de 2013, que crea el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar"

Ley 1620 de marzo 2013, por la cual se crea el sistema nacional de convivencia escolar y formación para el ejercicio de los derechos humanos, la educación para la sexualidad y la prevención y mitigación de la violencia escolar.

El Decreto 1860 del Ministerio de Educación establece pautas y objetivos para los Manuales de Convivencia Escolar, los cuales deben incluir, entre otras, normas de conducta que garanticen el mutuo respeto y procedimientos para resolver con oportunidad y justicia los conflictos.

El Plan Decenal de Educación presenta el tema de la educación para la convivencia, la paz y la democracia y presenta como uno de los desafíos para la educación nacional el fortalecimiento de la sociedad civil y la promoción de la convivencia ciudadana. Para tal efecto señala la importancia de construir reglas del juego y forjar una cultura y una ética que permitan, a través del diálogo, del debate democrático y de la tolerancia con el otro, la solución de los conflictos.

La Ley 715 de 2001 que reglamenta los recursos y competencias para la prestación de servicios educativos y de salud, hace explícito que, entre las competencias de la Nación en

materia de educación, está el formular las políticas y objetivos de desarrollo, para el sector educativo y dictar normas para la organización y prestación del servicio.

Con el propósito de dar aplicación a las leyes y directivas anteriores, el Ministerio de Educación Nacional ha elaborado las Orientaciones para la Formación Escolar en Convivencia. De acuerdo con la política educativa para la formación escolar del Ministerio de educación nacional en donde se establece que Una escuela que le apueste a la convivencia puede requerir cambios en su modo de organización interna que propicien la participación en la gestión, en la elaboración y ejecución de proyectos escolares y en la regulación de la convivencia.

La realización de esas transformaciones es difícil donde rigen los modelos tradicionales, habidas sus estructuras de poder, concepciones de autoridad y de disciplina, y sus referentes pedagógicos convencionales. En esos contextos, la formación para la convivencia exige transformar las concepciones y prácticas signadas por imposiciones y autoritarismo. En la misma dirección, exige transformar actitudes de docentes y directivos cuando estas se oponen a cambios que implican alterar relaciones de poder en el aula y en la institución.

2.3 Referentes Teóricos

El presente estudio se fundamente en las siguientes teorías.

2.3.1 Teoría de la Agresividad

Winnicott considera a la agresión desde una perspectiva diferente a como se la definía en las grandes teorías psicoanalíticas de su época. Según Freud (1979 - 1920) a partir de su última teoría de las pulsiones, la agresión se vincula a la pulsión de muerte, innata, dirigida al exterior y al otro o contra sí mismo como autoagresión. Winnicott postula que la agresión es una fuerza que es manifestación de vitalidad y la desvincula del concepto de frustración; aclara además que no

debe confundirse con el enojo, al que considera agresión reactiva y que se origina a causa de una respuesta adversa del ambiente; una intrusión que reprime tempranamente la agresividad-motilidad del niño.

Por otra parte, la agresividad, para Winnicott, constituye una fuerza vital, un potencial que trae el niño al nacer y que podrá expresarse si el entorno lo facilita, sosteniéndolo adecuadamente. Cuando esto no sucede el niño reaccionará con sumisión, teniendo dificultad para defenderse, o con una agresividad destructiva y antisocial. Relacionando el apetito con el desarrollo emocional, Winnicott plantea que la afección es la forma primitiva del amor asociada con la agresión, es decir que inicialmente existe una sola pulsión de amor-lucha, en la que el amor temprano contiene esta agresión-motilidad (Winnicott, 1986 - 1939). De acuerdo con este teórico, los inadecuados comportamientos en el aula de los estudiantes son respuestas al ambiente escolar.

2.3.2. Teoría del desarrollo cognitivo

Para Piaget el aprendizaje es un proceso de construcción constante de nuevos significados, y el motor de esta extracción de conocimiento a partir de lo que se sabe es el propio individuo. Por lo tanto, para Piaget el protagonista del aprendizaje es el propio aprendiz, y no sus tutores ni sus maestros. Este planteamiento es llamado enfoque constructivista, y enfatiza la autonomía de la que disponen los individuos a la hora de interiorizar todo tipo de conocimientos; según este, es la persona quien sienta las bases de su propio conocimiento, dependiendo de cómo organiza e interpreta la información que capta del entorno. Es importante esta teoría, porque permite proporcionar una ruta para analizar la forma que encaja el aprendizaje como actividad autónoma y ligada al contexto social con los condicionantes genéticos y biológicos que se van desarrollando durante el crecimiento.

Los estadios o etapas describirían el estilo en el que el ser humano organiza sus esquemas cognitivos, que a su vez le servirán para organizar y asimilar de una u otra manera la información que recibe sobre el entorno, los demás agentes y él mismo. Pero en la teoría, las etapas de desarrollo cognitivo no equivalen al conjunto de conocimiento que típicamente podemos encontrar en personas que se encuentran en una u otra fase de crecimiento, sino que describen los tipos de estructuras cognitivas que se encuentran detrás de estos conocimientos. Nos indica esta teoría que la intencionalidad de las estrategias para impartir los contenidos de los diferentes aprendizajes que el docente lleva a cabo depende en gran parte del contexto, pero las condiciones cognoscitivas están limitadas por la genética y la manera en la que esta se va plasmando a lo largo del crecimiento físico de la persona Piaget, (2008).

2.3.3. Teoría ecológica

El modelo Ecológico de Bronfenbrenner propone una perspectiva ecológica del desarrollo de la conducta humana. En este modelo se considera al hombre, visto como individuo, inmerso en una ecología determinada por diferentes niveles que interactúan entre sí, teniendo la influencia directa en su desarrollo humano como una progresiva acomodación entre un ser humano activo y sus entornos inmediatos (también cambiantes) Pero este proceso además se ve influenciado por las relaciones que se establecen entre estos entornos y por contextos de mayor alcance en los que están incluidos esos entornos.

A su vez, los niveles que conforman el marco ecológico son: nivel individual, nivel de familia, la comunidad y servicios sociales y la cultura y valores sociales. El ambiente ecológico es considerado como un conjunto de estructuras seriadas y estructuradas en diferentes niveles, en donde cada uno de esos niveles contiene al otro. Bronfenbrenner (2002) denominó a esos niveles el microsistema, el mesosistema, el exosistema y el macrosistema.

Aunado a esto, el microsistema constituye el nivel más inmediato en el que se desarrolla el individuo (usualmente la familia); el mesosistema comprende las interrelaciones de dos o más entornos en los que la persona en desarrollo participa activamente; al exosistema lo integran contextos más amplios que no incluyen a la persona como sujeto activo; finalmente, al macrosistema lo configuran la cultura y la subcultura en la que se desenvuelve la persona y todos los individuos de su sociedad.

Además, el autor citado con anterioridad, argumenta que la capacidad de formación de un sistema depende de la existencia de las interconexiones sociales entre ese sistema y otros. Todos los niveles del modelo ecológico propuesto dependen unos de otros y, por lo tanto, se requiere de una participación conjunta de los diferentes contextos y de una comunicación entre ellos.

(Bronfenbrenner y Ceci 2002) modificaron su teoría original y plantean una nueva concepción del desarrollo humano en su teoría bio-ecológica. Dentro de esta teoría, el desarrollo es concebido como un fenómeno de continuidad y cambio de las características bio-psicológicas de los seres humanos, tanto de los grupos como de los individuos. El elemento crítico de este modelo es la experiencia que incluye no sólo las propiedades objetivas sino también las que son subjetivamente experimentadas por las personas que viven en ese ambiente.

En este orden, los autores citados anteriormente, mencionan que, en el transcurso de la vida, el desarrollo toma lugar a través de procesos cada vez más complejos en un activo organismo bio-psicológico. Por lo tanto, el desarrollo es un proceso que deriva de las características de las personas (incluyendo las genéticas) y del ambiente, tanto el inmediato como el remoto y dentro de una continuidad de cambios que ocurren en éste a través del tiempo. El modelo teórico es referido como un modelo Proceso-Persona-Contexto-Tiempo.

2.4. Marco Conceptual

2.4.1. Ambiente escolar

Según la Secretaría de Educación de Medellín (2019), el Ambiente Escolar –AE– hace referencia a la forma específica en que se relacionan y se comunican los miembros de una institución educativa, así como también a la manera en que la misma involucra a los actores (docentes, padres y estudiantes), en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Estos aspectos se miden a través de la Encuesta de Percepción de Ambiente Escolar aplicada anualmente a las instituciones de la ciudad. La encuesta se realiza desde el 2011 al universo de instituciones educativas oficiales de la ciudad y a partir de 2012 y 2013 se incluyeron las instituciones de cobertura contratada y una muestra de instituciones privadas que participan voluntariamente.

Burgos (2012), hace énfasis que el ambiente escolar se debe caracterizar por “favorecer un ambiente de respeto en las relaciones interpersonales con la población estudiantil que trascienda el espacio físico y el contexto institucional” (p.67). Este autor considera que el clima escolar, se debe entender cómo ambiente agradable que garantiza la tranquilidad a los estudiantes y docentes durante su estadía, así como las relaciones que establecen entre los miembros de la institución, se evidencia en la cotidianidad de los espacios escolares ya que “la escuela es el lugar institucionalizado del encuentro maestro y alumnos”

Las dimensiones que mide la encuesta son: expectativas académicas que están conformadas por la percepción frente al nivel de motivación que brinda la institución para cumplir con éxito la formación de los estudiantes a través de objetivos académicos rigurosos y coherentes; la comunicación que se evalúa la percepción que cada uno de los actores tiene frente al deber de la institución educativa de mantenerlo informado acerca de los objetivos educativos y

del progreso académico del estudiante, y la participación, orientado a la determinación del nivel de involucramiento y motivación que la institución educativa promueve en cada uno de los actores, con la finalidad de comprometerlo con la labor de la institución que está centrada en la promoción del aprendizaje. Por último, está la seguridad y el respeto que es la percepción frente a la seguridad física y emocional que ofrece el colegio, la cual es indispensable en todo proceso de aprendizaje.

El concepto de ambiente involucra múltiples factores y ámbitos de un contexto, es decir, “todo aquello que rodea al hombre, lo que puede influenciarlo y puede ser influenciado por él”, por lo que el ambiente donde la persona está inmersa se conforma de elementos circunstanciales físicos, sociales, culturales, psicológicos y pedagógicos del contexto, los cuales están interrelacionados unos con otros (Morales, 1999, citado en García, 2014, p. 64). Aunado a esto, desde otros saberes, el ambiente es concebido como el conjunto de factores internos –biológicos y químicos– y externos –físicos y psicosociales– que favorecen o dificultan la interacción social.

Coincidentemente, Caldwell (1993, citado en Romo (2012), admite trabajar la temática ambiental desde una posición que integra “variables físicas, humanas, sociales e incluso históricas, necesarias para concebir la idea de un medio ambiente complejo y holístico” (p. 142). Así las cosas y en opinión de Romo (2012), se pone en evidencia una posible diferencia entre espacio, referido al entorno físico y el ambiente, como un concepto más integrador.

En este sentido, se deben considerar distintos factores, como la forma de los espacios, la funcionalidad, las percepciones sensoriales y las relaciones (Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, Ministerio de Cultura de Colombia y Fundación Carvajal, 2014).

Partiendo de lo expuesto, el ambiente es visualizado como un espacio con una riqueza invaluable que responde a una estrategia educativa y constituye un instrumento que respalda el proceso de aprendizaje. Se parte de un concepto de ambiente vivo, cambiante y dinámico, a medida que cambian los niños y niñas, los intereses, las necesidades, las edades, los adultos y el entorno en el que se está inmerso (Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, Ministerio de Cultura de Colombia y Fundación Carvajal, 2014).

Herrera (2010) considera que “un ambiente de aprendizaje es un entorno físico y psicológico de interactividad regulada en donde confluyen personas con propósitos educativos” (p. 2), lo que evidencia la necesidad de contar con un ambiente educativo que promueva el aprendizaje y, por ende, el desarrollo integral de los niños y niñas. El ambiente de convivencia se desarrolla, día a día, en el aula y en la escuela con la participación de todos sus integrantes: alumnos, docentes, padres de familia, directivos escolares y personal de la escuela. Los rasgos que le definen son la manera en que se resuelven los conflictos, se establecen normas de convivencia, se comparten espacios comunes y se relacionan los integrantes de la comunidad escolar. Él tiene un impacto formativo que puede aprovecharse para promover prácticas y pautas de relación donde se expresen y se vivan valores y actitudes orientadas al respeto de la dignidad de las personas y de la democracia.

A sí mismo, Romo (2012), fortalece la idea anterior al considerar que el ambiente del salón de clase es esencial en el favorecimiento del desarrollo físico, social y cognitivo de los niños y las niñas. Resalta a su vez la importancia del desarrollo integral de las personas inmersas en el proceso educativo, el cual busca promover su integración social crítica”. Es decir, el ambiente es concebido como los aspectos físicos, sociales y humanos que configuran el espacio-

tiempo en que el ser humano vivencia experiencias diversas que le permiten con más o menos facilidad generar aprendizajes que favorecen su desarrollo integral.

En este orden, los elementos que componen un ambiente educativo son los que están relacionados con espacios éticos, estéticos, seguros, cómodos, luminosos, sonoros, adaptados a las discapacidades, con una unidad de color y forma, armónicos, mediadores de pensamientos y relaciones sociales, lúdicos, expresivos, libres, diversos, respetuosos; con recursos culturales y naturales, con una comunicación dialogante, analógica, respetuosa y horizontal, que atienda la diversidad de inteligencias y estilos de los estudiantes.

Así mismo, Laguna (2013), la calidad del ambiente es trascendental, ya que la disposición que se haga del mismo, se enlaza con el niño en la exploración y el descubrimiento; es un medio de aprendizaje, que promueve el crecimiento de la competencia ambiental, estimula la práctica de las habilidades y mejora el desempeño. Además, un ambiente educativo debería organizar y generar ambientes lúdicos a partir de una seria reflexión, tomando en cuenta los objetivos educativos a partir de los intereses infantiles, con creatividad e imaginación.

En este sentido, el Programa Estado de la Nación (2011, p. 81) plantea que es necesario generar ambientes de aprendizaje atractivos y de calidad, que potencien el desarrollo de los niños y satisfagan sus necesidades, supone atender una serie de dimensiones que incluye el ambiente físico (instalaciones, espacio), los materiales didácticos, la formación inicial y continua de los docentes, el currículo, la concepción de la práctica educativa, la interacción entre niños y docentes y la gestión de los centros.

De igual manera, se agrega que los requerimientos estructurales incluyen: calidad del ambiente físico (edificios, espacio, lugares al aire libre, materiales pedagógicos, etc.), la capacitación del personal, currículo apropiado y probado que cubra todas las áreas del desarrollo infantil, el tamaño de los grupos, la proporción aceptable entre el número de niños y de docentes, las condiciones adecuadas de trabajo y la compensación del personal, etc. (Programa Estado de la Nación, 2011, p. 99)

Desde esta perspectiva, se aborda la escuela como “un lugar que satisfaga las necesidades fisiológicas, permita el desarrollo global de cada educando, garantice la seguridad afectivo-emocional, la confianza en sí mismo, la responsabilidad, la disponibilidad; construya el desarrollo de la motricidad, el lenguaje, la organización espacio-temporal, la simbolización, los procesos lógicos; permita la adquisición vivenciada de conocimientos, compararlos, relacionarlos, investigar; facilite a los niños y adultos la expresión, la toma de iniciativas, la creación y la fantasía...” Castro y Morales, (2015)

Coherente con lo anterior, se tiene que “una educación adecuada solo puede ocurrir en un contexto de buen cuidado físico y cálidas relaciones afectivas” (Bowman et al., 2001 citados en el Programa Estado de la Nación, 2011, p. 63). En este sentido, el principal creador del ambiente educativo es el docente, ya que la empatía y el afecto que demuestra permite que los educandos se sientan queridos y puedan construir de mejor manera sus aprendizajes, siendo la relación dialógica la base entre el docente y el estudiantado.

Esto es que “la relación pedagógica entre niños y docentes ha demostrado ser más efectiva cuando incluye cuidado, crianza, preocupación por el bienestar general de cada niño o niña y apoyo al aprendizaje” (Programa Estado de la Nación, 2011, p. 99), lo que hace

fundamental el papel del docente, porque sus actitudes, comportamientos e interacciones en el aula influyen en la motivación y construcción del aprendizaje exitoso que logren sus estudiantes.

Expectativas académicas. Etimológicamente el vocablo expectativo proviene del latín “*exspectatum*” que significa “visto”. Una expectativa es algo que una persona considera que puede ocurrir, es una suposición que está enfocada en el futuro, que puede ser acertada o no. Psicológicamente este sentimiento suele estar vinculado con una probabilidad lógica de que algo suceda; por eso para que en realidad exista una expectativa, ésta debe estar sustentada, si no fuese así, entonces se estaría hablando de una esperanza, la cual puede ser absurda o apoyada en la fe. Si la expectativa no es satisfactoria, el individuo sentirá decepción. Escudero (2010)

En cualquier institución escolar los alumnos siempre van a estar a la expectativa de los resultados de las evaluaciones de las actividades asignadas y de todo lo que implica hacer en la jornada escolar. El factor más importante a la hora de determinar el éxito escolar son las propias expectativas académicas del alumnado, es decir, el interés por entregar sus tareas a tiempo. Burgos (2012). Si bien los estudiantes cumplen un rol fundamental e innegable en el proceso de enseñanza, lo cierto es que cada año un nuevo grupo aparece en el mundo académico para poner a prueba los conocimientos sobre enseñanza y aprendizaje; en definitiva, sobre nuevas estrategias, manejo de grupos, nueva voluntad y, sobre todo, la paciencia. Esto, finalmente, para concluir que todo es en vano si ellos no están “motivados”, o sea, si no manifiestan curiosidad e interés, es decir si no tienen voluntad para aprender.

Al mismo, tiempo, Conde et al (2017), refieren que las expectativas académicas representan aquello que los estudiantes esperan alcanzar durante su formación. Están vinculadas

con las experiencias y acontecimientos previos vividos, de acuerdo a los cuales se hacen previsiones sobre lo que sucederá. Si se producen los hechos anticipados se ejecutará la conducta prevista, por lo que las expectativas influyen la conducta y desempeñan un papel adaptativo de ajuste o no a la realidad académica.

Las expectativas académicas a menudo desempeñan un papel importante en la predicción de la conducta en las actividades de la ES y del entorno del campus (Deaño et al., 2015; Diniz et al., 2016; Si las expectativas promueven el proceso de compromiso, el estudiante comienza el proceso de integración en la institución y su entorno. Si no se logra la integración académica o social adecuada, la discontinuidad entre las expectativas y las experiencias probablemente impacten negativamente en las decisiones de los estudiantes.

En el contexto escolar, la motivación del estudiante, la voluntad para aprender se relaciona con sus experiencias subjetivas y con su disposición y razones para involucrarse en las actividades académicas. Desde esta perspectiva, uno de los supuestos centrales de los enfoques cognitivos de la motivación es que las personas no sólo responden a situaciones externas o condiciones físicas, sino también a sus percepciones o representaciones mentales de tales situaciones.

Comunicación. Se puede definir la comunicación como el proceso que se utiliza para transmitir una información, ideas o sentimientos. Todos nacen el instinto de comunicarse para obtener un objetivo, al pasar del tiempo se van adquiriendo símbolos e implementando métodos para lograr una comunicación eficiente que permita el trabajo de equipo Al respecto, Munch y García (2015) definen la comunicación como el proceso a través del cual se transmite y recibe

información en un grupo social. Asimismo, Robbins (2009) señala que ningún grupo puede existir sin la comunicación: ésta es la transmisión de significados entre sus miembros. Sólo mediante la transmisión de significados de una persona a otra se puede compartir información e ideas.

Desde este punto de vista, los centros educativos, como instituciones sociales que forman a niños y jóvenes requieren gerentes que faciliten el proceso de transmitir información, de manera que faciliten y creen condiciones para el desempeño y evaluación de los docentes, quienes deben cumplir con las constantes exigencias de preparación de formación de las futuras generaciones. Al respecto, Calderón et al., (2015), señalan que la comunicación implica un proceso de transmisión y recepción de mensajes, cuyos contenidos inciden en la mayoría de los casos, en la toma de decisiones y motivaciones laborales, porque a través de ella se pueden en gran medida controlar los comportamientos organizacionales, orientados al logro de las metas y mantener el trabajo cooperativo.

Según el autor, la comunicación es considerada una red que genera entendimiento entre las personas, en busca de coordinar las actividades que le son propias. Para lograr que una comunicación tenga éxito, no sólo su significado debe ser transmitido, sino también alcanzar entendimiento entre las personas a quien va dirigida, la forma como llega a los receptores ha sido definida como dirección de esta dentro de las instituciones.

Asimismo Robbins (2009) conceptualiza la comunicación como la transferencia y comprensión de significado. De esta forma, se involucra al emisor como elemento transmisor del mensaje y el receptor como el elemento que comprende el mensaje. En ese contexto, la comunicación debe incluir tanto la transferencia como la comprensión del significado, es decir, por muy buena que sea una idea no servirá si no se transmite y es comprendida por las personas.

La comunicación efectiva, existe cuando una idea o un pensamiento se transmiten, de tal forma que el cuadro mental del receptor sea exactamente el mismo que el emisor.

Del mismo modo Requeijo (2010), plantea que la comunicación es un instrumento eficaz para ejecutar lo planificado. La comunicación es útil para fortalecer las relaciones humanas, es decir, los directores de las instituciones deben desarrollar un adecuado sistema de comunicación que permita elevar el entendimiento entre el personal de las instituciones, en este caso en el ámbito educativo que es donde se presentan diversas situaciones de disciplina.

Se puede acotar entonces, que la comunicación en el aula es uno de los principales elementos con los que se debe contar y dominar perfectamente por parte de cada profesor, ya que, de este modo, las explicaciones, comentarios, preguntas, dudas, etc. que puedan tener nuestros alumnos, se verán reducidas de manera considerable o, de no ser así, serán resueltas de la manera más ventajosa tanto para su entendimiento como para nuestro control sobre la clase.

Participación. De Puelles (2014) señala que la participación también es un factor de calidad de las democracias, por ello, todos los países que se consideren democráticos deben enmarcar en sus políticas públicas el tema de la formación ciudadana mediante la participación activa. Del mismo modo Novella y Trilla (2014), la participación infantil es una experiencia personal y colectiva que permite implicarse en proyectos sociales, lo cual favorece el desarrollo psicoeducativo, la formación de valores y la construcción de la ciudadanía activa mediante la acción comprometida en los asuntos que a los niños y niñas les genere interés y sientan como suyos.

Sería deseable que las instituciones educativas formaran a los jóvenes para la participación en todos los ámbitos en donde tengan presencia, empoderándolos y permitiéndoles

ser capaces de responsabilizarse por las acciones que realicen. Sin embargo, educar en la democracia y en la participación dentro de las escuelas ha resultado un proceso ambiguo y contradictorio generado, principalmente, por la forma en que se estructuran las instituciones educativas.

La escuela, por su misma constitución jerárquica, está diseñada de manera que los miembros de la comunidad escolar participen de forma determinada; es una institución que pretende educar en la participación, sin embargo, se encuentra cargada de imposiciones. Aunque proyecta educar en la libertad; se compone de jerarquías y de roles, pero intenta educar en democracia Palacios (2014). Así, la participación en la escuela resulta limitada, jerarquizada y estandarizada a los roles que a cada participante le toca representar.

Para lograr una participación genuina en el ámbito escolar, es necesario reformar las prácticas docentes y políticas de gestión, modificando la estructura, la organización y el rol de los alumnos en las escuelas, democratizando sus actividades al asumir un papel activo en su propio proceso educativo. Además, proyectarse a educar en el diálogo y la democracia participativa, pero su organización base en una democracia representativa, por lo que solo algunos cuantos deciden sobre los asuntos públicos escolares; propone el aprendizaje de principios para la vida, sin embargo, se preocupa más por la integración a un mundo laboral capitalista relegando los intereses y necesidades de los alumnos (Torres, Álvarez y Obando, 2013)

Seguridad. Es simplemente la seguridad en el ámbito de la escuela. Lo complejo es el significado del término seguridad. El mismo involucra no solamente la sensación o el estado de tranquilidad, sino que también la prevención y la forma de atender cualquier situación de crisis.

El verdadero secreto de la seguridad es la prevención, la cual se obtiene a través de la educación y la formación del criterio de la misma, es decir no menospreciando la posibilidad de que se sucedan situaciones de peligro. mm@seguridadydefensa.com www.SeguridadyDefensa.com (Marcelo Maciel).

De por sí, el reto más relevante que tienen las instituciones educativas es la formación académica de calidad de los estudiantes, y por si no fuera suficiente ahora tienen el reto de dar una seguridad integral a los niños y jóvenes. Por tal motivo, las instituciones educativas son sin duda un espacio donde la mayoría de los seres humanos pasamos largas horas de nuestras vidas dentro de ellas, donde no sólo aprendemos materias o áreas importantes para nuestra formación pedagógica, sino que también aprendemos experiencias de vida, logros, frustraciones, se fomenta la amistad, el trabajo en equipo, entre otros.

Seguridad es un conjunto de sistemas, medios organizativos, medios humanos y acciones dispuestas para eliminar, reducir o controlar los riesgos y amenazas que puedan afectar a una persona a una entidad a una instalación o a un objeto. La seguridad proporciona las condiciones para afrontar el peligro, en síntesis, seguridad es la minimización del riesgo. Se trata de un conjunto de servicios, instalaciones que se ofrece para garantizar la protección a la personas, no solo en el ámbito de la inseguridad, como puede serlo un robo o un asalto, sino también la protección en los derechos que tienen todas los alumnos, educación gratuita, salud, no violencia, entre otros. Sandoval (2014)

En la actualidad, las instituciones educativas no están ajenas a la inseguridad global, desde los desastres naturales, incendios, amenazas de bombas, atentados de todo tipo, las drogas y la violencia. Teniendo en cuenta esta problemática, los padres deben ser los primeros interesados

en que la institución educativa en donde estudian los hijos, cuente con un departamento de Seguridad y que la misma cuente con planes integrales de emergencias y evacuación.

Aunado a la idea anterior, la prevención es la parte más importante en seguridad, los colegios y demás organizaciones, como ya lo están haciendo muchos países que han tenido eventos no deseados. En este orden, lo correcto es implementar medidas para mitigar riesgos antes de que ocurran, se debe ser preventivo antes que reactivo, ya que esta última medida muchas veces es después de que hayan ocurrido daños irreparables. (Díaz, 2015)

Lo complejo es el significado del término seguridad. El mismo involucra no solamente la sensación o el estado de tranquilidad, sino que también la prevención y la forma de atender cualquier situación de crisis. Por tal motivo, la escuela es realmente un segundo hogar para los niños que gastan una gran parte de su tiempo, durante el año escolar, y es natural que los padres, maestros, administradores y otros quieran a los niños a ser seguros en la escuela. La mejor manera para que los niños sean seguros es que los programas de seguridad en el lugar que tienen sentido y son fáciles para los estudiantes y los adultos a seguir. Treviño et al., (2012)

Por tal razón, la seguridad escolar se ha convertido en un asunto de extraordinaria importancia para educadores, estudiantes y ciudadanos, pues cada día los riesgos y amenazas van en aumento, lo que obliga a ser certeros y preventivos en el control y salvaguarda del ambiente escolar. En criterio de las investigadoras la seguridad en la escuela es primordial y esta debe ser uno de los pilares del manual de convivencia de cualquier institución, no sólo para el bienestar del alumno sino también para toda la comunidad escolar. Aunado a esta, debe estar fundamentada en el respeto y la responsabilidad.

Respeto. La relación con la otra parte del conocimiento de uno mismo. Si una persona no se conoce, no se acepta, ni se respeta, difícilmente puede relacionarse de forma correcta con los demás. Es decir, la acción de conocerse y de aceptación conlleva a tener un desarrollo pleno de mejora o bienestar. Aunado a esto, las personas deben conocer sus intereses, emociones y saber qué es lo que quieren. Por este motivo, Belloso y Campuzano (2011), afirman que se hace necesario que los individuos sean conocedores de sí mismos para que puedan construir soluciones adaptadas y no optar por soluciones establecidas a priori, es decir, establecer relaciones interpersonales basadas en el respeto.

Según la Asamblea General de la ONU celebrada en octubre de 1993 se afirmó conocer el valor propio y honrar el de los demás es la verdadera manera de ganar respeto. El mismo es el reconocimiento del valor inherente y los demás derechos innatos de los individuos. Así, el respeto comienza en la propia persona y está basado en el reconocimiento del propio ser como entidad única, una fuerza vital interior, un ser espiritual, un alma.

En tal sentido, el respeto hace referencia a la conciencia elevada de la persona en saber quién es, además, el mismo surge desde un espacio auténtico de valor puro. Con esta perspectiva, hay fe en el propio ser, así como entereza e integridad en el interior, experimentando con ello el verdadero auto respeto. Igualmente, la causa de todas las debilidades se origina en la ausencia de respeto. El estudiante se llena de diversos deseos o expectativas, exigiendo consideración o respeto de sus compañeros, personal administrativo, obrero y hasta del alumnado en lugar de trabajar sus fortalezas internas, y que lo mide mediante factores de aceptación externa, tales como el estatus y la popularidad, convirtiéndose en víctima de sí mismo, perdiendo el respeto hacia él y los demás.

Para Smeke (2012), el valor del respeto es el máximo de toda sociedad y grupo social. Una sociedad en el respeto a cada ser humano y lo acepta tal cual es, únicos e íntegros con derecho a ser respetados por los demás. El mismo es una actitud que muestra cuidado por cada persona, ser viviente o no del mundo, todos estos se conforman en los seres humanos que interactúan constantemente en diferentes entornos.

Sin embargo para Ribotta (2011), el respeto a sí mismo, se fomenta y apoya en los dos principios de justicia, pero esencialmente en las libertades básicas iguales que asegura el primer principio de ésta, con lo cual el mismo debe tener una valoración social, para que toda tenga un plan racional de vida, para que todos sean tratados por igual, buscando bienestar, vivir libres a plenitud e interactuar armónicamente en el contexto organizacional, considerando las relaciones, los intereses, necesidades y recursos que se tengan a la mano

Por esa razón según Learreta et al, (2011), conlleva al respeto hacia los demás, asimismo, a los materiales e instalaciones, sin olvidar a las situaciones que viven las personas con otras, donde se pueden originar, desacuerdos, dando paso a los conflictos entre ellos. Se deben buscar a través del respeto, mejorar la convivencia para evitar cualquier hecho desagradable en el ámbito institucional. En este orden, el fomento del respeto por las normas que se establezcan entre los componentes del grupo, pueden ser actuaciones favorables, siempre y cuando se llegue a unificar criterios entre las partes involucradas.

Por otra parte, Pérez (2012), afirma que el respeto implica una respuesta presente en el autoconocimiento de las personas, en aceptarse como son, percibir y valorarse en un valor genuino, mostrando actitudes acordes con la personalidad de los grupos en sociedad, reconociendo la dignidad de los mismos. Así, en el contexto escolar todos se deben respetar a sí mismos y a sus compañeros.

2.4.2. Disciplina en el aula

Para Vásquez (2018), la disciplina en el aula hace referencia al comportamiento que los alumnos tienen en clase. La gestión y el control de clase por parte del profesor son muy importante para que los alumnos tengan un rendimiento académico exitoso, y haya un buen entendimiento entre todos los miembros que asisten a clase, profesor y alumnos. La disciplina en el aula es necesaria para que exista un desarrollo normal de la clase. Pero tampoco se trata de imponer castigos a los niños y de tratarles como si fueran máquinas.

La disciplina se refiere a las diversas interacciones que se dan entre todos los estamentos de la institución escolar, y que puede repercutir de forma significativa sobre el desarrollo ético, intelectual y socio afectivo de los estudiantes (Retuert & Castro, 2017). Desde esta perspectiva, la escuela no es sólo un escenario de formación y entrega de conocimientos, sino que se legitima como un espacio para promover actitudes y valores encaminados a desarrollar una convivencia pacífica entre los seres humanos; sin embargo, este ideal muchas veces no se alcanza adecuadamente debido a que, por distintas situaciones y factores, de carácter social o individual, algunos de los estamentos o agentes que intervienen en ella terminan involucrados en situaciones de conflicto que, en ocasiones, se tramitan de forma violenta (Díaz & Sime, 2016).

También se puede añadir que la misma implica una trama compleja de diversas relaciones entre los actores que participan del proceso educativo de un establecimiento, constituyendo dinámicas de relación y poder que influyen en el clima emocional, estilos comunicacionales y vinculares, que son propios del lugar donde se reproducen. En esta definición se relaciona con la convivencia escolar porque incluye prácticas que se tienen que hacer con las interacciones entre los discentes y de éstos con sus docentes, así como con la

relación con los padres; estas prácticas incluyen, entre otras cosas, la construcción de acuerdos y la solución de conflictos. De forma tal, que si estas funcionan, pueden tener consecuencias positivas, que se manifiestan en comportamientos o conductas adecuadas de inclusión, participación y resolución pacífica de situaciones agresivas. (Retuert & Castro, 2017). El objetivo es lograr que los alumnos participen en las actividades para aprender y tengan respeto por su profesor y el resto de los compañeros. La palabra “disciplina” significa formar o enseñar.

Asimismo en relación a la conducta, el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, el Ministerio de Cultura de Colombia y la Fundación Carvajal, (2014) indican que existe una reciprocidad entre las personas y su ambiente, dado su dinamismo y la influencia de uno sobre el otro. Por lo tanto, los maestros y las autoridades de los centros educativos deben pensar el espacio de tal manera que puedan sentirse bien, ya que todos lo merecen. En este sentido, se entiende que la dimensión estética debe convertirse en una cualidad de la pedagogía en los entornos educativos, ya que, para el aprendizaje, el placer, la dimensión lúdica se entrelazan derivando en un aprendizaje agradable y divertido donde todos disfruten y se sientan a gusto.

Hiperactividad. El CEI 10 (1994), Congreso Internacional de Estadísticas, refiere que la hiperactividad se define como una situación en la que una porción particular del cuerpo está muy activa, como cuando una glándula produce demasiada cantidad de una hormona que generalmente afecta la conducta del individuo. Suele referirse a: agresividad, actividad constante, tendencia a distraerse fácilmente, impulsividad, incapacidad para concentrarse y comportamientos similares. Se trata de un trastorno del comportamiento caracterizado por distracción grave y períodos de atención muy corta, inquietud motora, inestabilidad emocional y conductas impulsivas.

Por tal razón, se acota que el término de hiperactividad a aquella conducta que despliega un individuo y que se caracteriza por el exceso de actividad que la misma manifiesta. Aunque por supuesto la hiperactividad puede darse en cualquier persona, generalmente, suele utilizarse para describir una conducta muy propia en los niños y que consiste como dijimos en la imposibilidad de permanecer quietos

En el artículo “El concepto de hiperactividad infantil en perspectiva: Breve análisis de su evolución histórica” (Navarro y García, 2010), se constata que, durante todo el recorrido histórico sobre este trastorno, podemos comprobar que todos los autores coinciden en que el TDAH es un trastorno del desarrollo y su sintomatología es variante y persistente en el tiempo. Según el Informe PANDAH (2013), en 2010, el Grupo Popular presentó en el Senado, una Moción por la cual se insta al gobierno a poner en marcha protocolos para: la inclusión y la actuación conjunta de las administraciones implicadas (Sanidad y Política Social, Educación y Justicia) en el tratamiento, prevención y abordaje de los pacientes; un aumento de los medios económicos y humanos para los Servicios de Orientación Educativa y Psicopedagógica; aumento de la dotación de los medios económicos y humanos a las unidades de tratamiento psicoterapéutico del TDAH en todas las Comunidades Autónomas.

Para Giraldo y Chaves (2014), señalan el trastorno por déficit de atención con hiperactividad como una alteración en el comportamiento que se diagnostica, más frecuentemente, en niños en edad escolar, y que tiende a persistir en la adolescencia y edad adulta. Este trastorno lleva consigo conductas perturbadoras como impulsividad, inquietud motora y falta de atención.

Según, el Informe PANDAH, (2013), el TDAH es un trastorno conductual complejo y heterogéneo, de carácter crónico, cuyas causas se deben a factores principalmente genéticos y

ambientales (pre y perinatales y de otro tipo). Tiene su origen en la infancia y sigue un patrón persistente de conductas de falta de atención y/o hiperactividad e impulsividad con una frecuencia e intensidad mayores de lo habitual, interfiriendo en el rendimiento escolar y en otros ámbitos de la vida cotidiana.

Este trastorno es uno de los más frecuentes en la infancia y la adolescencia, y una de las principales causas de fracaso escolar y de dificultades en las relaciones sociales. Tiene un gran impacto en el desarrollo y la vida del niño, de su familia y su entorno. Acorde con García (2014), la característica principal de este trastorno es un esquema de comportamiento y funcionamiento alterado de forma estable y duradera. Además, atendiendo a Orjales, Marco y otros, Vaquerizo y Montañés, (citados por Estévez, 2015), presentando lo siguiente:

Inestabilidad en las relaciones interpersonales, el afecto y la autoimagen.

- Tendencia a la frustración.
- Excitabilidad difícil de controlar.
- Dificultad para terminar tareas.
- Escasa capacidad de inhibición y de planificación.
- Inmadurez emocional.
- Facilidad de distracción ante varios estímulos.
- Juego inmaduro, haciendo uso monótono de los juguetes.
- Dificultad para aceptar las normas sociales, tales como: respetar el turno de palabra o aceptar no ganar un juego.
- Se adelantan a responder antes de haber escuchado la pregunta completa, interrumpen y hablan efusivamente.
- Escasa flexibilidad para cambiar el foco de atención.

- Invadir el espacio de la otra persona de manera oral y física.
- Exceso de agresividad.
- Escaso control de los impulsos

Impulsividad. La impulsividad es un rasgo de la personalidad. Las personas impulsivas se caracterizan por una tendencia a comenzar o continuar una conducta sin tener en cuenta las consecuencias. No evalúan si sus actos o palabras pueden ocasionar malestar, tanto para sí mismos como para los demás. Es decir, que actúan siguiendo un impulso y no pensando o analizando las variables. (CEI 10, 1994).

Un individuo con un comportamiento impulsivo tendrá un umbral de tolerancia más bajo que los demás. Además, sufrirá mucho en las situaciones cotidianas, ya que todo lo “pasan” a lo emocional. La impulsividad lleva a la desesperación, a la pérdida del control de sí mismo. Así como a la imprudencia, a la cólera, a la frustración, a sentirse atacado por los demás, a la indignación, entre otros. El aumento de la tolerancia en los comportamientos observados se relaciona frecuentemente y de manera positiva con mejores resultados académicos y éxito social posterior (Casey et ál., 2011; Duckworth & Kern, 2011) y de forma negativa con comportamientos de riesgo y adicciones en la adolescencia y juventud temprana (Liu et ál., 2012; Romer, 2010).

Las habilidades de toma de decisiones surgen como una alternativa que no excluye la capacidad de autocontrol y tolerancia al retraso de la gratificación, pero que incluye el análisis que niños desde los tres años de edad pueden hacer de las condiciones de confiabilidad del ambiente para la entrega de recompensas (Kidd et ál., 2013). Es decir, que en condiciones confiables los niños tienden a mantener y demostrar su capacidad de autocontrol, pero en

condiciones que generan baja confiabilidad en el ambiente para mantener las recompensas, estas capacidades no son expuestas de la misma forma

Aunado a la idea anterior, la persona con impulsividad se caracteriza por dar una respuesta excesivamente rápida ante un estímulo. La impulsividad se refiere a la dificultad para pensar las cosas antes de actuar. Los niños tienen serias dificultades para esperar por algo. Actualmente, No hay una definición única de impulsividad porque, aún con polémicas, mayoritariamente se reconoce la existencia de distintos tipos de impulsividad, a veces sólo tangencialmente relacionados (por qué se les sigue denominando con el mismo nombre es uno de estos misterios insondables en nuestra disciplina). (Estévez, 2015)

En realidad, de todos modos, no es del todo cierto que la clasificación que hemos propuesto nosotros: motora, social y cognitiva, sea la que nos parezca más acertada. Eso son, como para cualquier otra dimensión comportamental, canales de respuesta que nos sirven de entrada para plantear el tema. A nosotros nos parece que hay datos suficientes para hablar de una impulsividad manifiesta (con un componente motor y otro social), una impulsividad personológica (con influencias de estilo cognitivo, por un lado, y por otro, del marco biofactorial) y, finalmente, una impulsividad del procesamiento de la información o cognitiva (con una conceptualización dentro de las teorías del pensamiento y dentro de los modelos cognitivo-conductuales.

Curiosamente éste es también un primer punto de encuentro de la impulsividad y la inatención. Los dos reflejan un problema de control de estímulos porque la atención se entiende como una baja relación entre un estímulo y la conducta esperada del individuo, mientras la impulsividad se entiende, por un lado, como una incapacidad para demorar reforzadores (baja tolerancia a la frustración y/o poca resistencia a la tentación) y, por otro, como una falta de

consideración de las condiciones estimulares presentes (precipitación e incapacidad de previsión de consecuencias)

Este tipo de impulsividad, conocida hoy en día como un trastorno del bajo control, es la más evidente en trastornos hiperactivos y algunos trastornos de conducta graves. Su naturaleza se basa en modelos que interaccionan aspectos hereditarios, funciones neuropsicológicas y factores de aprendizaje.

Desde este contexto, la impulsividad cognitiva se puede definir como una tendencia del sujeto a precipitar sus respuestas, especialmente en tareas que explícita o implícitamente conllevan incertidumbre de respuesta, y a cometer más errores. Es, pues, una impulsividad contextualizada, en comparación con las otras dos más generales, pero ese contexto no es tan limitado como a primera vista pudiera parecer: la mayoría de tareas y actividades del aprendizaje escolar requieren una aproximación reflexiva para su correcta asimilación y ejecución. La impulsividad cognitiva es, pues, una impulsividad básicamente infantil.

En síntesis, la impulsividad cognitiva comparte con las otras dos la idea de precipitación y falta de consideración de las consecuencias, pero se diferencia de la manifiesta en que no tiene porqué ir ligada a problemas de falta de control motor, y de la personológica en que no tiene porqué demostrarse en el espectro de funcionamiento social de la persona, influyendo la misma en el desempeño académico del estudiante.

Atención y memoria. Se trata de una especie de extracción de los elementos, que en un momento dado tomamos en cuenta como más relevantes en una situación específica. Es un ajuste de los órganos sensoriales y del organismo en general, haciendo conscientes y vívidos algunos estímulos o ideas, además de provocar una disposición para la acción. Bernabeu (2017).

Tipos de atención

- Atención espontánea: Se genera sin la participación directa de la voluntad del individuo.
Sus factores: tendencia, inclinaciones, educación, cultura y experiencias.
- Atención voluntaria: Esta dirigida por las propias decisiones conscientes de la persona.
- Atención involuntaria: Cuando el estímulo se impone a la consecuencia.
- Atención espontánea adquirida: Aquella que fue producida por la voluntad, pero que al cabo de una serie de ensayos, el aprendizaje ha provocado que ahora se haga naturalmente.

Para Díaz y Hernández (2017) la atención del estudiante, depende de la motivación que imparta los maestros, se fundamentan en lo planteado por Ausubel, que sostiene que el factor clave es elevar al máximo el impulso cognitivo despertando la curiosidad intelectual, para la cual el profesor puede desarrollar materiales y plantear actividades que atraiga la atención y aseguren una experiencia de aprendizaje exitosa. Además, esbozan que la atención del estudiante se encuentra ligada a la motivación escolar y de manera estrecha al ambiente de aprendizaje imperativo en el aula (clima, estructura y procesos).

A su vez, es la capacidad que permite seleccionar voluntariamente e integrar estímulos específicos o imágenes mentales concretas. La atención selectiva implica filtrar los estímulos que nos rodean para centrarnos en la información que nos interesa. Un ejemplo es cuando estamos en cualquier situación social en las que se producen varias conversaciones simultáneamente, pero solo prestamos atención a una de ellas. (CEI 10 (1994))

Es un factor que forma parte de la percepción, ésta hace la función de filtro de los estímulos que nos llegan a través del ambiente, evaluando cuáles son los más relevantes y

dotándolos de prioridad para un procesamiento más profundo. Por otra parte, la atención también es entendida como el mecanismo que controla y regula los procesos cognitivos.

De los anteriores planteamientos se podría interpretar entonces que en las actividades o estrategias del maestro esta la responsabilidad de mantener la atención y la motivación de todos los estudiantes. Buscar la manera de que estén presente los factores como la curiosidad, la participación que van a impedir que se genere indisciplina y por ende se interrumpa el proceso de aprendizaje.

Por otra parte, la memoria como la atención son capacidades o facultades de la mente del ser humano, con su propio funcionamiento y sus propios factores, fases y trastornos. (Estevez, 2015). Cuando se habla de la memoria se ingresar, registrar, almacenar y de recuperar información del cerebro, básico en el aprendizaje y en el pensamiento.

Se ha definido de varias maneras:

- Función de revivir experiencias pasadas.
- Persistencia del pasado.
- Totalidad de experiencias pasadas que pueden ser recordadas
- Procesos y estructuras que se preocupan de almacenar experiencias y recuperarlas de nuevo.
- Función psíquica que consiste en fijar, conservar, reproducir, reconocer y localizar estados de conciencia adquiridos anteriormente.

Los autores, involucran nuevamente al que enseña, que para que pueda un docente tener el control de atención de los estudiantes durante todo el proceso curricular, debe de dejar de desarrollar clases anacrónicas, aburridas y desmotivadoras. Debe tener presente que la educación

es un proceso interpersonal, relleno de emociones que intervienen en el evento educativo, induciendo reacciones al proceso académico, por ende, mientras esté la motivación presente, se va a dar un control de atención por parte del estudiante y con ella se dan las estrategias de aprendizajes afectivas los estudiantes.

Planificación. La planeación constituye un mecanismo para mejorar la calidad en las instituciones educativas, por lo que, ésta apunta hacia la actuación del docente, mediante la elaboración de un plan de acción, en la que se programa con anticipación lo que se va a desarrollar, por ello, es necesario que el educador realice una planificación que consiste según Vizcarra y Asensio (2010), en formular fines y objetivos, como también las estrategias y medios para alcanzar los resultados esperados. En concordancia con lo anterior, el docente que planifica apunta su mirada hacia los objetivos con el propósito de guiar sus acciones, enfocándose en unas estrategias que le permitirán encausar una serie de actividades y acciones hacia una misma dirección, lo que finalmente, lo conducirá al logro de las metas por parte de los estudiantes.

Por otra parte Castaño (2013), considera que la planeación es: “fijar el curso concreto de acción que ha de seguirse, estableciendo los principios que habrán de orientarlo, la secuencia de operaciones para realizarlo y las determinaciones de tiempos y de números necesarios para su realización”. Por tal razón, los alumnos deben ser organizados y planificar su tiempo para la realización de tareas, actividades y proyectos.

Lo anterior, implica que el alumno debe trazarse una secuencia de acciones, las cuales van a estar regidas por unos principios condicionados por un tiempo y un espacio sobre el cual deberá actuar; lo que le permitirá establecer un orden lógico, para el logro de los resultados esperados. De esto se deduce que al realizar su planificación, se ceñirá por unos lineamientos que

orientarán sus actuaciones, las cuales seguirán una secuencia en un tiempo y espacio determinado, para que de esta manera se garantice el logro de las metas deseadas.

Así mismo, Pizarro (2012), considera que la planificación de tareas es de vital importancia, ya que ésta busca la entrega temprana de la misma organizada de manera lógica, referida en este caso, al estudiantado. Además de lo anterior, señala que el discente debe no sólo reflexionar sobre su actuación y compromiso social ya que se le exige la comprensión de los elementos problemáticos o no, que están inmersos en su papel actor del proceso de enseñanza aprendizaje.

Por otra lado Castaño (2013), considera a la planeación como un proceso que se encamina a la aplicación de diversos objetivos, teniendo en cuenta la selección de medios apropiados para asegurar el logro de éstos, antes de emprender la acción”. En otras palabras, se refiere a la planeación como una decisión anticipada.

Lo anterior, permite vislumbrar que la planeación debe desarrollarse en función a la selección adecuada de medios, que según este autor, deben establecerse antes de ejecutar las acciones pertinentes, denotándose la importancia de tomar decisiones relevantes antes de ejecutar las actividades, en este caso es el alumno para así, garantizar el logro de objetivos propuestos.

En concordancia con lo anterior, los objetivos constituyen un elemento importante en la ejecución de la planificación, por consiguiente, éstos deben trazarse con mucho cuidado por el docente, para luego, que luego los alumnos puedan ejecutar las acciones para el cumplimiento de sus actividades y para ello deben planificar con anterioridad cuáles serán sus prioridades para el desarrollo de su actuación en el aula. Por su parte, Díaz y Blázquez (2011), manifiesta que la planeación está relacionada con el manejo que se le hace a la programación escolar en general o a las unidades didácticas que se deben desarrollar, se observa, además, si ésta es elaboración

propia del docente; también se visualiza la flexibilidad de dicha programación en torno a los estudiantes.

En virtud de lo expuesto, las investigadoras afirman que la planificación es una función específica, es hacer, vinculando el conocimiento a los procesos educativos. Además, permite seleccionar información, formulando actividades necesarias para realizar o elaborar objetivos organizacionales, convirtiéndose la misma en un proceso fundamental de la gestión escolar.

2.4.3. Desempeño académico

El desempeño académico entendido como el conjunto de transformaciones que se dan en los estudiantes, no sólo en el aspecto cognoscitivo, sino también en las aptitudes, actitudes, competencias, ideales e intereses, a través del proceso enseñanza-aprendizaje que se evidencia en la manera como éstos se enfrentan en la cotidianidad a los retos que le impone su propia existencia y relación con los otros (Quintero y Orozco, 2013)

De acuerdo con el Estado de la Educación (Programa Estado de la Nación, 2011), ofrecer “una enseñanza excelente exige que los docentes desarrollen un conjunto de competencias muy sofisticadas y que los sistemas educativos garanticen que esa excelencia se produzca efectivamente, en condiciones que varían de aula en aula, y con poca supervisión. Elevar la calidad de la enseñanza supone cambiar lo que ocurre en el salón de clases”. (p. 101)

De acuerdo con las corrientes educativas actuales, el papel del profesor es de guía o facilitador del aprendizaje del alumno, es decir, en la responsabilidad compartida entre el alumno (que debe aprender a aprender) y el docente (que debe enseñar a aprender) este último deberá tener un perfil que responda a este nuevo rol que se le asigna. En términos de formación se espera que esta sea de manera continua en la vida del docente, en una doble vertiente: como aprendiz estratégico de su materia, esto es, de manera que pueda tomar decisiones sobre lo que se

debe aprender, en qué situaciones, cómo y con qué finalidad. De forma paralela, el profesor deberá ser un docente estratégico cuyas estrategias de enseñanza sean intencionadas.

Por lo que se puede conjeturar que más que la escuela en sí misma, es el maestro, por sus características y la percepción que el alumno tiene de él, el aspecto que está mayormente relacionado con el desempeño académico. Los modelos establecieron el efecto combinado de las otras variables sobre el desempeño, esto es, en términos generales que la edad, el sexo, el hecho de que estudiante trabaje, el tiempo que requiere para trasladarse a la escuela explican otro porcentaje de la variación de los puntajes. Los dos modelos muestran las mismas tendencias sobre los factores analizados.

Es entonces fundamental comprender desde los actores, las condiciones necesarias y suficientes para lograr el éxito académico de los estudiantes y a partir de esta comprensión plantear nuevas prácticas pedagógicas que aseguren a los estudiantes el desarrollo de las competencias esperadas y por ende el cumplimiento de los fines de la educación.

Para Ospina (2011), la educación empieza antes de llegar a las instituciones educativas y la primera forma de enseñar el ejemplo, por lo tanto al niño o la niña ingresar a la escuela, los pilares de su proceso educativo y tal vez de su vida ya se encuentran contruidos y del reconocimiento que cada uno tenga de sí mismo y de su dignidad como seres humanos son el fundamento de posteriores aprendizaje y posibilidades de éxito. Son entonces, las instituciones educativas y la familia como estructuras de la sociedad, las encargadas de transmitir la cultura como legado fundamental que asegura la permanencia e identidad de los grupos y aunque es ofrecida a todos, sólo pertenece a aquellos que hacen apropiación de la misma, y para el caso específico de la escuela a través de los resultados obtenidos en el proceso educativo, en términos del éxito

alcanzado en el desarrollo de las competencias estipuladas en los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional.

Desde la función asignada a la escuela le corresponde generar las alternativas pedagógicas y didácticas que le posibiliten a cada uno de los estudiantes, dar respuestas académicas acordes con sus potencialidades, traspasando el límite de la repetición de contenidos sin sentido de vida hacia espacios transformadores de sujetos desde su ser y hacer en la vida. Del mismo modo como lo plantea López (2010), la escuela debe entenderse y constituirse como institución formadora y transformadora, que permita a los sujetos adquirir competencias, saberes, con sentido de análisis y espíritu crítico. Ser el lugar donde sea posible equivocarse sin riesgos de exclusión y con la opción de un mejoramiento continuo y en ella se debe conjugar integración, emancipación y promoción de la humanidad en la persona del estudiante y tener claro su horizonte y expectativas de éxito para sus estudiantes.

La función de las instituciones escolares como espacios de convivencia cotidiana es permitir y facilitar el crecimiento de los niños, niñas y jóvenes como seres humanos que se respetan a sí mismos y a los otros y con conciencia social y ecológica de modo que puedan actuar con responsabilidad y libertad en la comunidad a que pertenecen. El éxito de los estudiantes en el cumplimiento de los logros esperados se valora a través del desempeño académico.

La tarea de la educación es formar seres humanos para el presente, en los que cualquier otro ser humano pueda confiar y respetar, capaces de pensarlo todo y hacer lo que se requiera como un acto responsable desde su consciencia social. Para lograr esta labor se debe diferenciar claramente la formación humana y la capacitación, ya que la primera tiene que ver con el desarrollo del educando como persona capaz de ser co-creadora con otros de un espacio humano

de convivencia social. La capacitación es adquirir habilidades y capacidades para desenvolverse y luchar en el mundo en que se vive, como recursos operacionales y como instrumento en la realización de la tarea educacional.

Diferentes investigaciones han demostrado que el desempeño académico está influenciado por factores, psicosociales, biológicos y familiares, además de las experiencias de aprendizaje y la calidad de la enseñanza brindada. El resultado se expresa no sólo en notas sino también en acciones entendidas como lo que efectivamente el estudiante logra hacer con lo aprendido. De otro lado autores como Vera et al., (2010), lo asocian directamente con los conocimientos demostrados en un área o materia, evidenciado a través de indicadores cuantitativos o cualitativos. Según esta definición del autor, se infiere que el rendimiento académico, entendido sólo como resultado no siempre da cuenta de los logros de aprendizaje y comprensión alcanzados en el proceso, por un estudiante.

Las investigaciones realizadas en este campo de conocimiento permiten expresar que el desempeño académico depende tanto de la asimilación de conocimientos como de la manera de correlacionarlos y proyectarlos en la vida haciéndolos parte importante en ella y por lo tanto implica la valoración de los conocimientos como la posibilidad de actuar y ser en sus contextos de relación. Asegurar el éxito académico de los estudiantes implica entonces generar en ellos las competencias básicas que le faciliten cumplir con su rol social y laboral y por ende aportar a la transformación de sus condiciones en los entornos circundantes.

Realización de tareas. En la praxis pedagógica, el docente asigna tareas o actividades que los discentes deben realizar, las mismas son evaluadas, analizadas e interpretadas para conocer cuáles presentan debilidades, reflexionando acerca del contenido y el grado de comprensión de

éstos, midiendo la efectividad. Para Cámara (2009), las tareas que debe realizar un docente dentro de una institución educativa consisten en hacerse cargo de cada evento estipulado dentro de su labor pedagógica, las cuales requieren de una integración interna entre ellas, lo que implica, valorar y profundizar cada una de las tareas que debe ejecutar el educador, para que así, se las perciba de una manera clara.

El docente realiza diversas funciones en su labor educativa dentro de las cuales está el cumplimiento de aquellas actividades que le son propias a su ocupación y para las cuales se requiere que haya una integración dentro de éstas, lo cual invita al educador a valorar y a indagar sobre cada tarea a ejecutar. Asimismo, cabe mencionar que dentro de dichas funciones realizadas por el docente en su labor pedagógica está la revisión de las tareas académicas asignadas al estudiantado sobre las cuales éste debe realizar un seguimiento para así visualizar, de cierta manera, el desempeño de los educandos con respecto a objetivos trazados.

En concordancia con lo anteriormente expuesto, el docente debe ser muy cuidadoso en la asignación de las actividades académicas, tener en cuenta que dichas tareas correspondan con las habilidades que se pretenden lograr en los estudiantes durante el proceso educativo, por tal razón, hay que buscar correspondencia entre lo asignado como tarea y las habilidades requeridas.

Para Bass (2008) la asignación de tareas son el conjunto de acciones que se llevan a cabo para cumplir las metas de un contenido, el cual consiste en la ejecución de ciertos procesos mediante la utilización de los recursos humanos, materiales, técnicos, entre otros asignados a la actividad, permitiendo así, llevar el control de lo planificado en la jornada escolar.

De lo anterior expuesto, se fija posición con Cámara (2009), porque refiere a la asignación de tareas como aquél asunto ejecutado por los profesionales de una manera precisa, evidenciándose el desempeño de los educandos con relación a los objetivos trazados, valorando

cada una de acuerdo al grado de complejidad. En tal sentido, las investigadoras afirman que los docentes de las instituciones educativas de básica secundaria, deben asignar tareas de acuerdo a l nivel de exigencia, las temáticas y las actividades que se quieren desarrollar, ya sea a nivel de aula o de administración, para ello debe trabajar un equipo mediante una cooperación, juicio crítico y disposición de hacerlo para llegar a la efectividad de las mismas. Revisar, registrar, evaluar y retroalimentar la tarea escolar desgasta al docente a veces innecesariamente para cumplir con dicha actividad Salazar, (2014).

Vista desde esta arista, la tarea escolar, al no ser programada, se convierte en una improvisación con efecto búmeran, que trae tanto para los profesores como para los estudiantes consecuencias como fatiga, ansiedad, síndrome de burnout, entre otras. Para considerarse adecuadas, las tareas escolares deben ser moderadas y atractivas, meditadas por el estudiante, graduales según la edad y su avance, oportunas, y aptas para su disfrute Quispe (2017).

En 2016 el Ministerio de Educación del Ecuador (2016), determinó que “de ninguna manera las tareas escolares pueden reemplazar las clases de aula ni deben ser impuestas como castigo o como medida disciplinaria, afectando el descanso normal de los estudiantes” (p. 2). El ministro Augusto Espinosa explicó que a nivel mundial existe una tendencia a reducir el tiempo destinado para las tareas escolares, ubicándose en 4,9 horas semanales, y que según el Informe PISA 2014 “en Ecuador se ha identificado que el tiempo destinado a tareas es excesivo y corresponde a 11,2 horas semanales”

Frente a esto la Cartera de Estado ha emitido el Acuerdo No. MINEDUC-ME- 2016-00094-A, cuyo propósito es “regular las tareas escolares de los niveles de educación general básica y bachillerato general unificado en las instituciones educativas del Sistema Nacional de

Educación” (Ministerio de Educación del Ecuador, 2016, p. 2), y determinó que la tarea escolar debe cumplir con los siguientes requisitos:

Pertinencia: Es decir, de acuerdo con la edad, con la planificación didáctica, con la accesibilidad al recurso, principalmente tecnológico.

Planificación: No pueden ser improvisadas. Deben estar alineadas a los objetivos y ser congruentes con los conocimientos desarrollados en el aula; desafiantes y consensuadas con los demás docentes del curso o clase. **Cantidad:** La dosificación de las tareas es importante, tomar en cuenta los espacios de recreación y deportivas de los estudiantes, así como la afectación en la convivencia familiar. (Ministerio de Educación del Ecuador, 2016, p. 3).

La tarea puede volverse un elemento más al servicio de la exclusión y de la desigualdad para muchos niños o, por el contrario, una oportunidad formativa en la que los alumnos construyan hábitos de organización y trabajo responsable que harán a su formación como estudiantes y que les permitirán enfrentar nuevos desafíos de aprendizaje. La tarea escolar debe ser una reivindicación del conocimiento y destreza desarrollados en el aula por el estudiante, y no la frustración de un esfuerzo sin beneficios.

Puntualidad. La puntualidad es cortesía, educación y respeto. La impuntualidad es una muestra de falta de cultura, es no apreciar el tiempo de los otros ni el propio; si este es uno de tus defectos, aquí te damos varias recomendaciones, en el colegio es una actitud que se adquiere desde los primeros años de vida mediante la formación de hábitos en la familia, donde las normas y costumbres establecen horarios para cada una de nuestras actividades. Sandoval, (2014)

Aunado a lo anterior, también es un reflejo de respeto al tiempo de los demás, ya que en la escuela y en la vida social, la puntualidad en la escuela es un signo de buena educación. Al ingresar a la escuela, se desarrollan todas las actividades de acuerdo a un horario que se establece en los reglamentos internos. Estos horarios permiten tener un orden, además que ayudan a la coordinación de las clases y descansos; todo esto consolida la actitud aprendida en el hogar.

Sin embargo, en algunos casos hay personas que constantemente llegan tarde y, generalmente presentan excusas, por ejemplo, no sonó el despertador, mi mamá me retrasó, no pasó a tiempo el transporte, etc., y esto ocasiona un retraso para todos o distracciones que rompen con el orden de las actividades. En este orden, la puntualidad en la escuela y en general, es una regla que exige de la persona ejecutar determinada acción en un tiempo determinado, ya que aunque la acción sea realizada satisfactoriamente, desequilibra el balance de tiempo de todas las demás.

Para Álvarez et al (2007), existen algunas ideas que pueden ayudar a los padres y educadores para conseguir que los niños sean puntuales:

- 1- Es necesario que el niño comience a valorar la importancia de hacer una determinada cosa en un tiempo determinado.
- 2- Crear rutinas. La rutina no sólo es buena porque ayuda al niño a sentirse seguro. Además, ayuda a crear hábitos a los niños.
- 3- Las personas aprendemos a partir de la experiencia, por ello, aunque los padres mantengan un diálogo constante con los niños para educarles en valores, en ocasiones han de aprender de sus propios errores y experimentar ellos mismos qué ocurre si son impuntuales.
- 4- La puntualidad se enseña a los niños con el ejemplo, si los padres suelen llegar tarde a los sitios, los niños no valorarán la importancia de llegar a un lugar a la hora convenida.

5- Los niños han de conocer que las personas impuntuales van perdiendo la credibilidad y el respeto de los demás. Si el niño no llega a tiempo a jugar su partido de fútbol un día tras otro, quizás dejen de contar con él para próximos encuentros.

Evaluación. La evaluación es una de las funciones que deben cumplir los docentes, la cual va a permitir conocer el desempeño de directores, docentes y alumnos, ésta debe estar sujeta a los resultados obtenidos para garantizar la efectividad de las metas. En tal sentido, está referida al rendimiento y a las debilidades existentes que deben ser mejoradas mediante la utilización de las estrategias de enseñanza.

Existen varias definiciones de evaluación, una de las más utilizadas es: término genérico que incluye un rango de procedimientos para adquirir información sobre el aprendizaje del estudiante, y la formación de juicios de valor respecto al proceso de aprendizaje Miller, (2012). Dichos juicios necesitan algún referente, como puede ser el plan de estudios. Evaluación implica obtener información de diferentes fuentes como realimentación, exámenes, tareas y diversas interacciones con el educando.

En este orden, los profesores que interactuamos con estudiantes debemos incorporarla desde una visión más profunda, como sugirió Derek Rowntree: “cuando una persona, con algún tipo de interacción directa o indirecta con otra, obtiene e interpreta información de manera consciente sobre el conocimiento y la comprensión, habilidades y actitudes de la otra persona. Miller, M. D., Linn, R. L. y Gronlund, N. E. (2012). *Measurement and Assessment in Teaching* (11a Ed.). Usa: Pearson

Otra manera de clasificar la evaluación es de acuerdo con la interpretación de los resultados. Puede ser con referencia a norma (relativa) o con referencia a criterio (absoluta).

Cuando la evaluación se interpreta con referencia a norma, el resultado se describe en términos del desempeño del grupo y de la posición relativa de cada uno de los estudiantes evaluados Miller, (2012); Sánchez et al., (2015). Este tipo de evaluación se utiliza para colocar a los alumnos en listas de rendimiento y puntaje, para asignarles un lugar en el grupo.

De acuerdo a lo anterior, la evaluación le permite al docente no sólo verificar el cumplimiento de las actividades, sino también analizar el resultado de las acciones propuestas, lo que a su vez, le permite medir en qué grado se han obtenido los objetivos planteados y en consecuencia, realizar los ajustes necesarios para garantizar el alcance de las metas trazadas.

En el concepto de Spakowsly (2007, citado en Sánchez (2018), la evaluación es “la comprobación de la validez de las estrategias didácticas, en orden a la consecución de los objetivos propuestos” (p.78). Lo que implica realizar no sólo un análisis del rendimiento alcanzado por el estudiante, sino que, además se observe el proceso didáctico ejecutado por el docente para así evidenciar el logro de metas previamente establecidas.

Por otra parte, (Díaz y Blázquez. 2011), enfocan la evaluación hacia dos aspectos muy específicos que son: 1. las evaluaciones de los aprendizajes y 2. La evaluación de la enseñanza. La primera se muestra como aquella capacidad que debe tener el docente para realizar un seguimiento exhaustivo en cuanto al aprendizaje del estudiante, en la cual se sugiere aplicar la evaluación criterial, puesto que, ésta se adapta a la enseñanza individualizada y también aplicar la promoción como un mecanismo para atender a la diversidad; y la segunda, referida a la evaluación en si misma de la práctica docente, la cual debe ejecutarse de manera sistemática y periódica, con el fin de aportarle calidad a la educación.

En atención a lo anteriormente expuesto, se propone que el docente tenga en cuenta dos aspectos muy importantes en su labor pedagógica, como son: el aprendizaje de sus estudiantes,

para la cual, los autores antes mencionados, recomiendan la aplicación de una evaluación basada en criterios que consiste en evaluar competencias fijadas al comienzo del curso, de los cuales, los educandos han sido informados previamente; y la otra es la evaluación referida a observar el quehacer educativo por parte del docente, lo que implica un seguimiento periódico y organizado de dicha labor.

Por su parte, Guzmán et al (2012), dirigen la evaluación hacia el orden y secuencia de los contenidos y los propósitos con que se desarrollan estos, atendiendo especialmente al orden lógico. Lo anterior implica que el docente debe ser organizado en la elaboración de la programación, ya que esto, le permite llevar una secuencia no sólo lógica, sino también ordenada de las actividades que se desprenden de cada temática.

La estrategia de Evaluación se lleva a cabo para estimar tanto los resultados de las acciones estratégicas como de los procesos empleados por el docente. La evaluación permite al estudiante saber que tanto aprendió del nuevo concepto y al maestro le da a conocer, si se logró el objetivo dentro del aula, en otras palabras, que el conocimiento impartido sea un aprendizaje significativo para el estudiante. Por lo tanto, la evaluación debe ser para reorientar y planificar lo que el docente proyectó y lo que el estudiante aprendió y desaprendió.

La evaluación, como estrategia permite medir los procesos de aprendizaje del estudiante, pero también es una herramienta para el maestro porque se le sirve para evaluar su práctica pedagógica. Por consiguiente, los dos autores ven a la evaluación como una estrategia importante dentro del proceso de enseñanza, como mecanismo de mejorar. De esto, es un indicador o referente para analizar los procesos de enseñanza –aprendizaje. Tal como lo mencionan (Díaz y Hernández 2017) la evaluación es una tarea necesaria, en tanto que aporta al profesor un mecanismo de autocontrol que la regula y le permite conocer las causas de los problemas u

obstáculos que se suscitan y la perturban. De ahí que esta se debe realizar después de la ejecución del proceso de aprendizaje.

Igualmente (Díaz y Hernández 2017), plantean que la evaluación evidencia no solo, el progreso del estudiante en sus procesos de enseñanza, sino también las dificultades presentadas durante dicho procesos, permitiéndole corregir y reorientar sus estrategias pedagógicas y didácticas, para que el estudiante asimile los contenidos curriculares que no comprendió. En otras palabras, la evaluación proporciona los avances y dificultades del estudiante en su desarrollo curricular.

Sanmartí (2007, citado por Martínez, 2011), considera la evaluación como un procesos que se caracteriza por recoger información con un instrumento o procedimientos formales e informales, luego se debe analizar esa información y posteriormente emitir un juicio sobre ella y tomar decisiones con base al juicio emitido. Al final plantea que la evaluación tiene dos finalidades, una social y otra pedagógica. La social hace referencia al informe o certificación que se le da al estudiante y a los padres de familia y la pedagógica es la que orienta a identificar los cambios que hay que introducir en el proceso de enseñanza para ayudar a los estudiantes a su propio proceso de construcción de conocimiento.

Tomando a la posición de (Díaz y Hernández 2017), como relevante para la investigación, porque describe a la evaluación como un indicar que monitorea el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes. Le permite al maestro analizar el avance, las fortalezas y debilidades del estudiante y de su quehacer curricular. Al estudiante le proporciona la información de cómo está avanzando su proceso. De este modo, la estrategia de la evaluación impulsa el mejoramiento, ya que genera compromisos para mejorar tanto en el estudiante como el maestro y ésta debe ser reflexiva y crítica que permita girar hacia la Institución, como al

currículo mismo. Esta estrategia minimizará los problemas que conllevan la reprobación y la deserción de los estudiantes de la básica secundaria.

Coherencia argumentativa. En el contexto educativo, la comprensión de la información está relacionada con las estructuras semánticas y sintácticas que lo conforman, además se reconocen los saberes, conocimientos, conceptos presentes en el acto comunicativo, condicionando el componente ideológico de los sujetos, pudiendo ser codificado desde diversos puntos de vista en un momento determinado.

La información según Niño (2011), es un conocimiento que se encuentra plasmado en un mensaje, ya sea que el usuario de manera eventual lo reciba e intérprete. En otras palabras, el mensaje es una emisión codificada. Según este autor existen dos tipos de información que son: 1. La directa y 2. La mediada. La primera, se da a través de la observación directa de los objetos y fenómenos de parte del sujeto que se informa; y la segunda, se da un proceso de comunicación en la medida que el individuo produce un mensaje con la intención de influir en el receptor, surgiendo las explicaciones coherentes de los argumentos.

Según lo expuesto, el conocimiento está inmerso en el mensaje, el cual está sujeto a unos códigos lingüísticos, lo que, a su vez, requiere de una interpretación por parte del receptor, quien la toma y la decodifica, para luego apropiarse de dicha información a través de un proceso abstracción. Asimismo, el autor enuncia que la información se puede obtener de dos maneras, la primera a través de observaciones directas del entorno; y la segunda, en la producción de un mensaje con el propósito de influenciar a quien recibe el mensaje.

La información es la materia prima que utiliza el docente para emitir los mensajes que buscan generar conocimiento en sus educandos, por tal razón, se necesita que el manejo de éste

sea cuidadoso y logre los resultados esperados en los estudiantes, para lo cual se debe promulgar la comprensión de éstos, y lograr finalmente que dicha información se transforme en conocimiento mediante los argumentos expuestos por los discentes.

Por otra parte, Escudero (2010), considera que la coherencia argumentativa se obtiene a través de procesos cognitivos que involucran actividades como: la decodificación de la palabra, manejo del léxico, aspecto sintáctico y las inferencias que conectan ese conocimiento previo que se posee con la nueva información. Lo que implica resumir, preguntar, argumentar o responder a preguntas. Sumado a lo anterior, este autor señala que la comprensión oral o escrita necesita de un proceso que abarca determinados aspectos, entre los cuales, cabe destacar los siguientes: extracción del hilo argumentativo de lo expuesto en las oraciones, tener en cuenta el contexto donde se produce la información, realizar la contextualización de la información obtenida en el sentido pragmático y social.

En este mismo orden de ideas, el docente para que pueda convertir la información en un elemento conductor de conocimiento debe tener en cuenta ciertos aspectos como la búsqueda de la coherencia argumentativa por parte del educando a través del proceso de decodificación, que se hace al interpretar los mensajes, y que para ello, debe emitirse la información de manera que sea comprensible para el estudiantado, teniendo en cuenta el léxico, el aspecto sintáctico y los conocimientos previos que éstos tienen para conectarlo con el nuevo conocimiento.

En este orden, se fija posición con Escudero (2010), quien refiere que la coherencia argumentativa se obtiene a través de procesos cognitivos que involucran actividades como: la codificación y decodificación de la palabra, la asimilación de la misma, mediante un vocabulario preciso y claro que permitan posteriormente la explicación de los mensajes.

En tal sentido, las investigadoras la refiere a las características gráficas, lingüísticas y el contenido de un texto, porque los individuos comprenden la información cuando la misma pasa por varios pasos los cuales son percepción de ideas, asimilación, organización, codificación y decodificación, claro está para llegar a la coherencia de los argumentos los sujetos debe existir una adecuada retroalimentación, produciéndose un acto comunicativo, además, se realiza el análisis, la explicación y la síntesis de todo lo comprendido para luego argumentar.

En el aula de clase, la coherencia argumentativa implica la construcción semántica coherente e integrada del mismo, mostrando coherencia entre las fases leídas o escritas. En este proceso el sujeto debe encontrar significado a lo que lee, utilizando conocimientos, relacionados con otras informaciones aportadas por el texto. Para ello, es necesario conocer la norma, cohesión, coherencia y la conexidad contenida en el mismo. En la comprensión de la información se encuentran los siguientes pasos, a saber: el proceso de percepción, la decodificación, el acceso léxico, el análisis sintáctico, la interpretación semántica, pragmática y por último la integración en el discurso.

Estrategia de aprendizaje. Las estrategias de aprendizaje se han considerado actitudes que facilitan y desarrollan diversos procesos de aprendizaje académico a través de las estrategias se puede pensar, organizar, retener y recuperar el material informativo que se tiene que aprender, a la vez que se planifica, regula y evalúa esos mismos procesos en función del objetivo previamente trazado o exigido por las demás tareas. Los procesos académicos desarrollados en las instituciones educativas deben orientar una diversidad curricular a través de estrategias de aprendizaje que permitan optimizar esos procesos. De ahí la importancia de dichas estrategias. Es por ello que del mismo modo (Díaz y Hernández 2017) la define como las acciones que

sirven al propio aprendizaje autogenerado del alumno, son medios que le permiten al estudiante alcanzar un nivel significativo de habilidades cognitivas y sociales.

Por lo anterior, plantea el autor que el uso de estrategias de los estudiante está influido por factores motivacionales - afectivos de índole interno (metas de aprendizaje, autoeficiencia) y externa (situaciones de evaluaciones, metodologías de enseñanza); eso quiere decir que todos estos elementos le van a permitir al estudiante que aprenda constructivamente si éstas se implementan de manera flexible y adaptativa al contexto, permitiendo al estudiante saber, saber hacer y ser, dentro una sociedad que exige cada día personas competentes

Considerando lo expuesto, se puede precisar que las estrategias de aprendizaje es un medio que le permite al estudiante adquirir hábilmente los contenidos curriculares, facilitándole nuevos saberes, por lo que le potencializa la capacidad de obtener un aprendizaje significativo. Además se podría afirmar que las estrategias de aprendizaje suministran al estudiante en su saber, saber hacer y saber ser, los recursos y las habilidades para lograr un aprendizaje significativo (Para Díaz y Hernández 2017) las estrategias de aprendizaje es un procedimiento o conjunto de pasos y habilidades y al mismo tiempo un instrumento psicológico que el alumno adquiere y emplea intencionalmente como recurso reflexivo, para aprender significativamente y para solucionar problemas y demandas académicas. Los autores argumentan también que las estrategias son implementadas de acuerdo a las circunstancias, al contexto y a las habilidades de cada persona.

En otras palabras, se podría afirmar que el aprendizaje del estudiante es estratégico, cuando dispone de esas habilidades y de medios metacognitivos que le admitan aprender, es por ello que (Díaz y Hernández 2017) dejan claro, que el aprendizaje tiende a ser intencional y

previsto por el estudiante. Por lo tanto, cada estudiante tiene su propio modo de aprender y éste depende de las habilidades estratégicas que tenga para construir su propio conocimiento.

En esta perspectiva, el aprendizaje es un proceso que permite el conocimiento y está basado en procesos continuos de equilibraciones cognitivas, en las cuales se realizan elaboraciones sucesivas de estructuras. Tradicionalmente, las estrategias de aprendizaje se han conceptualizado como una combinación de procesos cognitivos y metacognitivos (Peculea y Bocos 2015).

Las nuevas teorías del aprendizaje sugieren ofrecer a los estudiantes las herramientas necesarias para que las clases magistrales se reduzcan a escenarios donde se exponen ideas y se materializan conceptos que se encamina en la autoformación a través de la experiencia obtenida y valiéndose de los medios necesarios para lograr esta experiencia (Ríos y otros 2012).

Todo tipo de teorías y modelos educativos se han implementado en todas las instituciones educativas, con el fin de crear en los aprendices una visión clara del mundo y del comportamiento que se tiene hoy en día. El aprendizaje es una variable compleja que ha sido definida de diversas formas y en la cual convergen diversos procesos. Hacen referencia, de manera general, a una adquisición de conocimientos o conductas, un cambio en las estructuras cognitivas (Del Valle y Urquijo 2015)

Martínez (2011), plantea que los estilos de aprendizaje de los estudiantes involucran estrategias de aprendizaje, que les ayudarán a desempeñar con un alto nivel de competencias y a consolidar un estilo autentico en la apropiación y construcción de su propio conocimiento. Por esa razón el autor propone que al aplicar la evaluación diagnostica, el maestro indague por las estrategias con las cuales se desempeña el niño en las áreas del currículo. Otra importancia de las estrategias, es que le facilita el desarrollo del potencial del aprendizaje del niño, cuando se le presenta experiencias donde él pueda aprender a aprender.

Asimismo, analizando a Martínez (2011), se podría inferir, que el ritmo y estilo de aprendizaje de los estudiantes no solo depende de las estrategias implementadas por el maestro antes, durante y después del proceso curricular, sino también de las estrategias que él ha desarrollado con sus propias experiencias. Por ende, cuando al estudiante se le dispone al frente una situación problema, debe utilizar diversas estrategias para la resolución del mismo, dejando evidenciar con ello, de su propio estilo de aprendizaje.

Los autores Martínez (2011), Díaz y Hernández (2017) coinciden en su posición, cuando argumentan que las estrategias de aprendizajes, ayudan al estudiante alcanzar un alto nivel de competencias y habilidades cognitivas y sociales que le consolida un estilo de aprendizaje autentico en la construcción de su conocimiento. Dichas estrategias, plantean los autores le permiten al estudiante que aprenda constructivamente con sus propias experiencias.

Las estrategias de aprendizaje son reglas o procedimientos que permite tomar decisiones en cualquier momento del proceso de aprendizaje, además, plantea que se trata de actitudes y operaciones mentales, que el estudiante puede llevar a cabo para facilitar su tarea, cualquiera que sea el contenido de aprendizaje.

De acuerdo con lo plateado, y en particular los aportes de (Díaz y Hernández 2017) plantean que las estrategias de aprendizaje están determinadas no solo por las habilidades cognitivas de los estudiantes por las cuales se plantee las estrategias cognitivas de experiencias previas y de evaluación de acuerdo a los niveles y ritmos de aprendizajes de los estudiantes, sino también por el entorno en que se encuentra el niño implementándose las estrategias afectivas de motivación y de emoción. De allí que estas estrategias de aprendizajes se implementen en la población focalizada, para con ello minimizar la reprobación y la deserción.

3. Marco Metodológico

3.1. Paradigma

Según Arias (2012) define la investigación como una actividad encaminada a la solución de problemas. Al respecto, Tamayo y Tamayo (2012), mencionan que el tipo de investigación está referido a los problemas que se van a resolver, desde un punto de vista científico, en el cual es conveniente tener un conocimiento detallado de los posibles tipos de investigación que se puedan seguir.

El presente trabajo de investigación se enmarca en un enfoque epistemológico racionalista- deductivo, con un diseño mixto, un paradigma complementario, orientado por el método deductivo y un abordaje metodológico de orden cuali-cuantitativo. Con este diseño se pretende analizar la relación entre el ambiente escolar, la disciplina en el aula y el desempeño académico en estudiantes del grado 10 de la institución educativa el Líbano ubicada en el distrito de Santa Marta. Se presente mediante la recolección de datos llegar a medir con la mayor exactitud posible el concepto de las variables propuestas para este trabajo. El estudio investigativo considera la aplicación de instrumentos como encuestas a los alumnos y estos resultados se mostrarán en tablas de doble entrada mediante la estadística descriptiva.

3.2. Tipo de investigación

Según (Blanco y Pirela 2016), el tipo de investigación de un estudio, depende del paradigma que seleccione el investigador. Por tal razón, es de carácter descriptivo, en razón a que el objeto del estudio obedece a describir la relación ambiente escolar, disciplina en el aula y desempeño académico para estudiantes de grado 10° de la Institución Educativa Distrital El Líbano. La metodología propuesta para este estudio es de carácter mixto, porque de acuerdo con los

objetivos planteados se pretende la cuantificación, medición y descripción del fenómeno que subyacen a las variables. En relación con lo planteado, (Hernández, Fernández y Baptista 2016) manifiestan que los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis.

El enfoque cualitativo será abordado desde la percepción de los actores, a quienes se la aplicarán entrevistas estructuradas para identificar las características y las perspectivas que tienen en relación con el objeto de estudio. Los enfoques mixtos nos permiten una integralidad de la medición y la descripción de fenómenos sociales de manera intencional y sistemática. En ese sentido, este proceso radica en establecer la relación entre ambiente escolar, disciplina en el aula y desempeño académico, además de analizar, caracterizar el estado de la convivencia del centro educativo y a su vez contribuir con la descripción del fenómeno a partir de los actores.

3.2.1. Ámbito de la Investigación

La investigación se desarrolla en el contexto educativo

3.3. Población y muestra

- Población: corresponde a estudiantes debidamente matriculados en educación media de la Institución Educativa Distrital El Líbano
- Muestra: se seleccionan estudiantes del grado 10º, debidamente matriculados en la Institución Educativa Distrital EL Líbano, del distrito de Santa Marta.
- Tamaño de la muestra: 48 estudiantes de grado 10º, distribuidos en 25 estudiantes mujeres y 23 estudiantes hombres.
- Criterios de inclusion:

- Edad: 11 a 19 años
- Género: masculino y femenino
- Escolaridad: grado 10°

3.4. Técnicas e Instrumentos de recolección de la información

En esta investigación se seleccionó como técnica la observación mediante encuesta, que de acuerdo a la definición de Sierra (2007, p. 305), “consiste en la obtención de los datos de interés en la investigación mediante la interrogación a los miembros de la sociedad”. Por su parte, Tamayo y Tamayo (2016) afirman que es la parte operativa del diseño investigativo. Hace relación al procedimiento, condiciones y lugar de la recolección de datos.

3.5. Instrumento

Para el autor Hernández et al., (2015), un instrumento de medición adecuado es aquel que registra datos observables que representan verdaderamente los conceptos o las variables que el investigador tiene en mente. Para Chávez (2007, p. 138) “son los medios que utiliza el investigador para medir el comportamiento y atributos de la variable. Por tal motivo, en la presente investigación se utilizará cuatro (4) cuestionario para la población seleccionada”.

Por otra parte, Arias (2016), refiere que el cuestionario se realiza de forma escrita y es un instrumento o formato en papel contentivo de una serie de preguntas o ítems, se le denomina cuestionario auto-administrado porque debe ser llenado por el encuestado, sin intervención del encuestador, los cuestionarios establecen previamente las opciones de respuestas que puede elegir el encuestado.

De esta manera, se procedió a diseñar el siguiente instrumento: un cuestionario dirigido a los docentes compuesto por cuarenta y dos (42), ítems cerrados tipo escala con las siguientes

opciones: Siempre, Casi Siempre, Algunas Veces, Casi Nunca y Nunca, con escala de medición basada en actitudes, tipo Likert; de cinco opciones de respuestas. Por otra parte, se diseñaron para los estudiantes tres (3) instrumentos relacionados con la variable ambiente escolar, disciplina en el aula y desempeño académico, los cuales el primero y el segundo están formado por quince (15 ítems), mientras el tercero por dieciséis (16) ítems.

3.5.1. Confiabilidad

En este sentido la confiabilidad, es el margen de error que posee un instrumento en su medición, es decir, el grado de congruencia con que se realiza dicha medición. De acuerdo a lo ya mencionando Hernández et al., (2015), la confiabilidad es el grado en el que la aplicación repetida de un instrumento de medición al mismo fenómeno genera resultados similares.

Al mismo tiempo una vez realizadas las correcciones sugeridas por los expertos se procedió a aplicar una prueba piloto a diez (10) sujetos que no pertenecen a la muestra proveniente de la población objeto de estudio. Los datos que aporte la prueba piloto, se organizarán en tablas de doble entrada, donde se extrajeron los datos necesarios para aplicar la prueba de confiabilidad a través del estadístico coeficiente Alfa-Cronbach, cuya expresión se resume en la siguiente fórmula:

$$r_{tt} = \frac{K}{K-1} \left[1 - \sum \frac{S_i^2}{S_t^2} \right]$$

Dónde:

K= número de ítems.

S_i^2 = varianza de los puntajes de cada ítem.

S_t^2 = varianza de los puntajes totales.

1= constante

El resultado que arrojó la prueba es de 0.72, lo cual se deduce que es confiable. (ver anexo 11)

Además, un (1) instrumento de los estudiantes se aplicará el método Kuder Richardson, se trata de la misma fórmula que el Alfa de Cronbach solo que esta es para ítems dicotómicos, cuyas alternativas son Sí y No. (Hurtado, 2009)

$$KR20 = \frac{(\sigma_e - \sum \sigma_r)}{\sigma_e} \times \frac{n}{(n-1)}$$

n=Numero de Ítems del Instrumento.

σ_e = Varianza Total del Instrumento

σ_r = Respuesta Positiva x Respuesta Negativa

3.5.2. Validez

La validez es la eficacia con que un instrumento mide lo que se pretende. Para esta investigación el tipo de validez será de contenido, la cual consistirá en medir la correspondencia del instrumento con su contexto teórico; basándose en el discernimiento y juicios independientes entre expertos. Esto significará el análisis cuidadoso y crítico de la totalidad de los reactivos por

parte de profesionales especialista en metodología investigativa y del área específica del contenido teórico que se investiga. Al respecto, Baechle y Earle (2009), refiere la validez como el grado en que una prueba o ítem de la prueba mide lo que pretende medir; es la característica más importante de una prueba. Al referirse a la validez relativa a un criterio definen a éste como la medida en que los resultados de la prueba se asocian con alguna otra medida de la misma aptitud.

Con esa finalidad todo instrumento de recolección debe reunir dos requisitos esenciales: validación y confiabilidad. La primera se refiere al grado en que un instrumento puede medir la (s) variable (s) que el investigador desea evaluar, mientras que la segunda hace elusión al grado de congruencia con que se mide (n) la (s) variable (s). Para Hernández et al., (2015), la validez es el grado en el que un instrumento mide la variable que se busca medir.

Por su parte, Hurtado (2009), explica que la validez se refiere al grado en que un instrumento realmente mide, para los efectos de la presente investigación su validez se obtiene a través del juicio de expertos para delimitar la validez del contenido de los instrumentos de recolección de datos. Al respecto, a fin de conocer ciertas condiciones mínimas que permitan la evidencia objetiva de la información recopilada, y ésta a su vez, sea acertada con la evaluación de congruencia de los ítems del instrumento de recolección de datos, con respecto a los objetivos específicos, variables, dimensiones, indicadores; de igual manera, la redacción de los mismos.

Para tal propósito, se realizó un proceso de validez de contenido donde se emplean la técnica de juicio de cinco (5) expertos en el área de gerencia, familia y metodología de la investigación, conjuntamente con el comité de la maestría. En este sentido, se le entregará los instrumentos de medición, a tal efecto, los expertos consignaran sus observaciones las cuales se consideraron en la versión final del instrumento.

3.6. Técnicas de análisis de datos

Una vez que se ha cumplido la fase de recolección de la información, surgió la necesidad de tabular, ordenar y procesar la información. La tabulación implica el ordenamiento de la información que al ser procesada y cuantificada por ítems y agrupada por variables, permite la presentación de tablas, en las cuales el investigador hace y registra los cálculos y producción de información que facilita el análisis e interpretación de la misma. Expone Hurtado (2009), las técnicas de análisis dependiendo del tipo de investigación, la clase de datos obtenidos y la escala utilizada para la medición de los eventos en estudio, se seleccionan las técnicas de análisis más adecuadas. En la sección que corresponde a los criterios metodológicos, el investigador debe prever, explicitar y justificar el tipo de análisis que ha decidido utilizar en su estudio, para que quede claro toda ambigüedad en la información recopilada y analizada.

En este orden de ideas, se conceptualiza la tabulación de datos como una técnica que se emplea para procesar la organización de los datos relativos a las variables con sus dimensiones e indicadores; por tanto, esto, requiere la realización de un proceso sistemático y cuidadoso, en relación al traslado de las respuestas emitidas por cada sujeto de la muestra a una tabla de tabulación Chávez, (2007).

Finalmente, las autoras de este estudio tabularon todos los datos, y emplearán la estadística descriptiva como técnica de análisis, la cual será representada en tablas considerando el porcentaje. Es importante acotar, que tal procedimiento se realizó en dos oportunidades, siendo la primera de ésta, referida al proceso de determinación de la confiabilidad; y la segunda, referida a la aplicación final del instrumento. Los datos se procesarán en el software SPSS, en donde se observará el total de puntos agrupados en cada ítem y se establecerán los estadísticos antes mencionados.

Tomando en cuenta que la presente investigación es de tipo descriptiva, se procederá a la aplicación de un tratamiento estadístico de igual naturaleza, caracterizándose por obtener una visión global de todo el conjunto de datos o informaciones, agrupándolos en distribución de frecuencias absolutas y relativas, construyéndose además en tablas que permitieron visualizar los resultados obtenidos.

4. Análisis e interpretación de la información

El ambiente escolar y la disciplina en el aula de clases son dos aspectos que pueden influir de una manera negativa en el desempeño académico de los estudiantes lo cual año tras año queda evidenciado en los resultados de las pruebas saber y de las pruebas externas internacionales que miden de alguna manera la calidad educativa de nuestros municipios, departamentos y del país en general. La muestra objeto de análisis de la investigación corresponde a 48 estudiantes del grado 10 de una Institución educativa del Distrito de Santa Marta, Departamento del Magdalena, localizada geográficamente en un estrato 2, en cuya comunidad nos encontramos con muchas familias normales.

En este orden, se encuentra un gran número de familias disfuncionales cuyo núcleo está formado sólo por uno de los padres responsables y en muchos casos los estudiantes no cuentan con la guía de padres o madres, sino que viven al cuidado de familiares cercanos que no cuenta con la capacidad económica, y en algunos casos ni moral, ni ética para orientar a los jóvenes en el marco de principios y valores que les permitan crecer y desarrollarse en un ambiente sano.

Los aspectos anteriormente mencionados, sumados a las condiciones físicas del aula de clases: un aula de 10 metros cuadrados, que cuenta con ventanales grandes a través de los cuales otros estudiantes se acercan a interrumpir el desarrollo de las actividades académicas generando

un factor de distracción permanente impidiendo así la concentración de los estudiantes, dicho salón está ubicado frente al coliseo deportivo donde el nivel de ruido es muy alto, fomentando así más desconcentración en el aula, adicional a esto los estudiantes se relacionan con sus compañeros en unas condiciones de hacinamiento que promueven actitudes y comportamientos no adecuados y que influyen de manera negativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El propósito de la investigación es medir la percepción de estudiantes, directivos y docentes acerca de las variables ambiente escolar, disciplina en el aula y desempeño académico y establecer con este estudio descriptivo la relación entre ellas, y la manera como cada una de ellas influye ya sea de manera positiva o negativa en las demás y por consiguiente en los resultados académicos de los estudiantes y de la Institución Educativa, para ello hemos diseñado un cuestionario para estudiantes y uno para docentes y directivos con cuyos resultados esperamos establecer una serie de recomendaciones que sirvan de guía a la Institución Educativa para mejorar los aspectos relacionados en cada una de las variables.

4.1. Datos estadísticos resultados encuestas de estudiantes.

Tabla 1

Datos estadísticos preguntas 1-11 cuestionario de estudiantes

		¿Existen pocos conflictos en el salón de clases?	¿Los problemas que se presentan se resuelven adecuadamente?	¿Existe buena comunicación entre profesor-alumno?	¿Existe un ambiente de armonía y sana convivencia?	¿Los profesores se llevan bien entre si?	¿Los alumnos se relacionan adecuadamente?	¿Los profesores se llevan bien con los padres de familia?	¿Los alumnos se comunican con sus padres?	¿Los profesores comunican las informaciones importantes?	¿Los alumnos socializan en el aula de clases?	¿Los alumnos tienen confianza con los docentes?
N	Válido	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48
	Perdidos	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Media		2,96	2,44	2,40	3,00	2,29	2,81	2,06	2,83	1,83	2,23	3,15
Error estándar de la media		,152	,157	,175	,179	,195	,162	,167	,213	,131	,153	,193
Mediana		3,00	2,00	2,00	3,00	2,00	3,00	2,00	2,00	2,00	2,00	3,00
Moda		3	2 ^a	2	2	2	3	2	2	2	2	2
Desviación estándar		1,051	1,090	1,216	1,238	1,352	1,123	1,156	1,478	,907	1,057	1,337
Varianza		1,105	1,188	1,478	1,532	1,828	1,262	1,336	2,184	,823	1,117	1,787
Asimetría		,315	,579	,883	,281	1,164	,293	1,598	,465	1,415	,872	,168
Error estándar de asimetría		,343	,343	,343	,343	,343	,343	,343	,343	,343	,343	,343
Curtosis		-,225	,092	,043	-,976	,203	-,250	2,128	-1,317	2,557	,441	-1,265
Error estándar de curtosis		,674	,674	,674	,674	,674	,674	,674	,674	,674	,674	,674
Rango		4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Mínimo		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Máximo		5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Suma		142	117	115	144	110	135	99	136	88	107	151
Percentiles	25	2,00	2,00	2,00	2,00	1,00	2,00	1,00	2,00	1,00	1,25	2,00
	50	3,00	2,00	2,00	3,00	2,00	3,00	2,00	2,00	2,00	2,00	3,00
	75	3,75	3,00	3,00	4,00	2,75	3,00	2,00	4,75	2,00	3,00	4,75

Fuente: elaboración propia

Tabla 2

Datos estadísticos preguntas 12-22 cuestionarios de estudiantes

		¿Existe un ambiente de respeto en el aula de clases?	¿Los docentes interactúan constantemente con los alumnos?	¿Existe buena relación con el Rector de la Institución Educativa?	¿Los profesores tienen vocación para la enseñanza?	¿Actúa con respeto delante de sus profesores?	¿Busca constantemente la atención del profesor?	¿Utiliza un lenguaje adecuado cuando conversa?	¿Realiza acciones sin alterar el orden en el aula de clases?	¿Se compromete con las actividades asignadas?	¿Presenta una actitud agresiva ante sus compañeros?	¿Desobedece reglas?
N	Válido	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48
	Perdidos	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Media		2,88	2,48	2,44	2,10	1,25	1,58	1,33	1,33	1,25	1,71	1,63
Error estándar de la media		,185	,160	,186	,174	,063	,072	,069	,069	,063	,066	,071
Mediana		3,00	2,00	2,00	2,00	1,00	2,00	1,00	1,00	1,00	2,00	2,00
Moda		3	2	2	2	1	2	1	1	1	2	2
Desviación estándar		1,282	1,111	1,287	1,207	,438	,498	,476	,476	,438	,459	,489
Varianza		1,644	1,234	1,656	1,457	,191	,248	,227	,227	,191	,211	,239
Asimetría		,053	1,173	,926	1,459	1,192	-,349	,730	,730	1,192	-,947	-,533
Error estándar de asimetría		,343	,343	,343	,343	,343	,343	,343	,343	,343	,343	,343
Curtosis		-,935	,673	-,270	1,358	-,605	-1,962	-1,533	-1,533	-,605	-1,154	-1,792
Error estándar de curtosis		,674	,674	,674	,674	,674	,674	,674	,674	,674	,674	,674
Rango		4	4	4	4	1	1	1	1	1	1	1
Mínimo		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Máximo		5	5	5	5	2	2	2	2	2	2	2
Suma		138	119	117	101	60	76	64	64	60	82	78
Percentiles	25	2,00	2,00	2,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
	50	3,00	2,00	2,00	2,00	1,00	2,00	1,00	1,00	1,00	2,00	2,00
	75	4,00	3,00	3,00	2,00	1,75	2,00	2,00	2,00	1,75	2,00	2,00

Fuente: elaboración propia

Tabla 3

Datos estadísticos preguntas 23-34 cuestionarios de estudiantes

		¿Tiene un comportamiento inadecuado en clases?	¿Destruye útiles escolares?	¿Acepta las opiniones o críticas de manera objetiva?	¿Respeto las ideas de sus compañeros?	¿Molesta a los otros compañeros de clases?	¿Desafía a los demás?	¿Ejecuta actividades de manera violenta?	¿Rompe la disciplina en clase?	¿Entrega las asignaciones puntualmente?	¿Realiza las actividades de manera ordenada?	¿Presenta proyectos por cada materia?	¿Ordena las tareas de acuerdo a la dificultad que presente?
N	Válido	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48
	Perdidos	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Media		1,60	1,90	1,29	1,19	1,54	1,77	1,73	1,63	3,52	3,71	3,31	3,25
Error estándar de la media		,071	,045	,066	,057	,073	,061	,065	,071	,149	,152	,161	,175
Mediana		2,00	2,00	1,00	1,00	2,00	2,00	2,00	2,00	4,00	4,00	3,00	3,00
Moda		2	2	1	1	2	2	2	2	4	3	3	3
Desviación estándar		,494	,309	,459	,394	,504	,425	,449	,489	1,031	1,051	1,114	1,212
Varianza		,244	,095	,211	,156	,254	,180	,202	,239	1,063	1,105	1,241	1,468
Asimetría		-,440	-,2676	,947	1,653	-,173	-,1331	-,1065	-,533	-,362	-,524	,110	-,056
Error estándar de asimetría		,343	,343	,343	,343	,343	,343	,343	,343	,343	,343	,343	,343
Curtosis		-1,887	5,383	-1,154	,764	-2,058	-,241	-,905	-1,792	-,564	,072	-,629	-,751
Error estándar de curtosis		,674	,674	,674	,674	,674	,674	,674	,674	,674	,674	,674	,674
Rango		1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	4	4
Mínimo		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Máximo		2	2	2	2	2	2	2	2	5	5	5	5
Suma		77	91	62	57	74	85	83	78	169	178	159	156
Percentiles	25	1,00	2,00	1,00	1,00	1,00	2,00	1,00	1,00	3,00	3,00	3,00	2,25
	50	2,00	2,00	1,00	1,00	2,00	2,00	2,00	2,00	4,00	4,00	3,00	3,00
	75	2,00	2,00	2,00	1,00	2,00	2,00	2,00	2,00	4,00	5,00	4,00	4,00

Fuente: elaboración propia

Tabla 4

Datos estadísticos preguntas 35-46 cuestionarios de estudiantes

		¿Explica lo aprendido en clase a sus compañeros?	¿Comunica las dudas al profesor?	¿Mantiene una actitud reciproca al comunicar ideas?	¿Expresa sus argumentos respetuosame nte dentro del aula?	¿Ayuda a organizar las exposicio nes diarias?	¿Desarrol la actividad es de gran dificultad ?	¿Pregunta al profesor si tiene duda en una tarea?	¿Realiza las tareas rápidament e?	¿Obtiene buenas calificaciones ?	¿Aclara los temas a sus compañero s?	¿Manti ene una actitud crítica?	¿Es objetivo cuando se coevalú a?
N	Válido	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48
	Perdidos	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Media		2,75	3,35	3,31	3,63	3,06	3,19	3,42	3,25	3,54	3,06	3,23	3,69
Error estándar de la media		,144	,177	,169	,178	,177	,178	,183	,141	,115	,169	,161	,158
Mediana		3,00	3,00	3,00	4,00	3,00	3,00	3,00	3,00	4,00	3,00	3,00	4,00
Moda		3	3	3	3 ^a	3	3	3	3	4	3	3	3
Desviación estándar		1,000	1,229	1,170	1,231	1,227	1,232	1,269	,978	,798	1,174	1,115	1,095
Varianza		1,000	1,510	1,368	1,516	1,507	1,517	1,610	,957	,637	1,379	1,244	1,198
Asimetría		0,000	-,150	-,316	-,587	,021	-,373	-,327	-,107	-,535	-,043	-,092	-,453
Error estándar de asimetría		,343	,343	,343	,343	,343	,343	,343	,343	,343	,343	,343	,343
Curtosis		,478	-,736	-,267	-,393	-,678	-,582	-,685	,581	1,198	-,401	-,582	-,269
Error estándar de curtosis		,674	,674	,674	,674	,674	,674	,674	,674	,674	,674	,674	,674
Rango		4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Mínimo		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Máximo		5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Suma		132	161	159	174	147	153	164	156	170	147	155	177
Percentiles	25	2,00	3,00	3,00	3,00	2,00	3,00	3,00	3,00	3,00	2,25	2,25	3,00
	50	3,00	3,00	3,00	4,00	3,00	3,00	3,00	3,00	4,00	3,00	3,00	4,00
	75	3,00	4,75	4,00	5,00	4,00	4,00	5,00	4,00	4,00	4,00	4,00	5,00

Fuente: elaboración propia

4.2 Análisis variable ambiente escolar encuesta de estudiantes

Tabla 5

Resultados Variable Ambiente Escolar Encuesta estudiantes

	¿Existen pocos conflictos en el salón de clases?	¿Los problemas que se presentan se resuelven adecuadamente?	¿Existe buena comunicación entre profesor-alumno?	¿Existe un ambiente de armonía y sana convivencia?	¿Los profesores se llevan bien entre sí?	¿Los alumnos se relacionan adecuadamente?	¿Los profesores se llevan bien con los padres de familia?
Muy de acuerdo	6%	21%	23%	8%	29%	13%	31%
De acuerdo	27%	33%	42%	33%	46%	25%	52%
En desacuerdo	42%	33%	19%	25%	8%	42%	6%
Muy en desacuerdo	15%	6%	6%	17%	0%	10%	0%
Indeciso	10%	6%	10%	17%	17%	10%	10%
Total	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

¿Los alumnos se comunican con sus padres?	¿Los profesores comunican las importantes?	¿Los alumnos socializan en el aula de clases?	¿Los alumnos tienen confianza con los docentes?	¿Existe un ambiente de respeto en el aula de clases?	¿Los docentes interactúan constantemente con los alumnos?	¿Existe buena relación con el Rector de la Institución Educativa?	¿Los profesores tienen vocación para la enseñanza?
17%	40%	25%	8%	19%	10%	21%	31%
40%	46%	44%	31%	19%	58%	50%	52%
8%	8%	19%	23%	31%	15%	6%	2%
8%	4%	8%	13%	19%	6%	10%	4%
27%	2%	4%	25%	13%	10%	13%	10%
100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

Fuente: elaboración propia

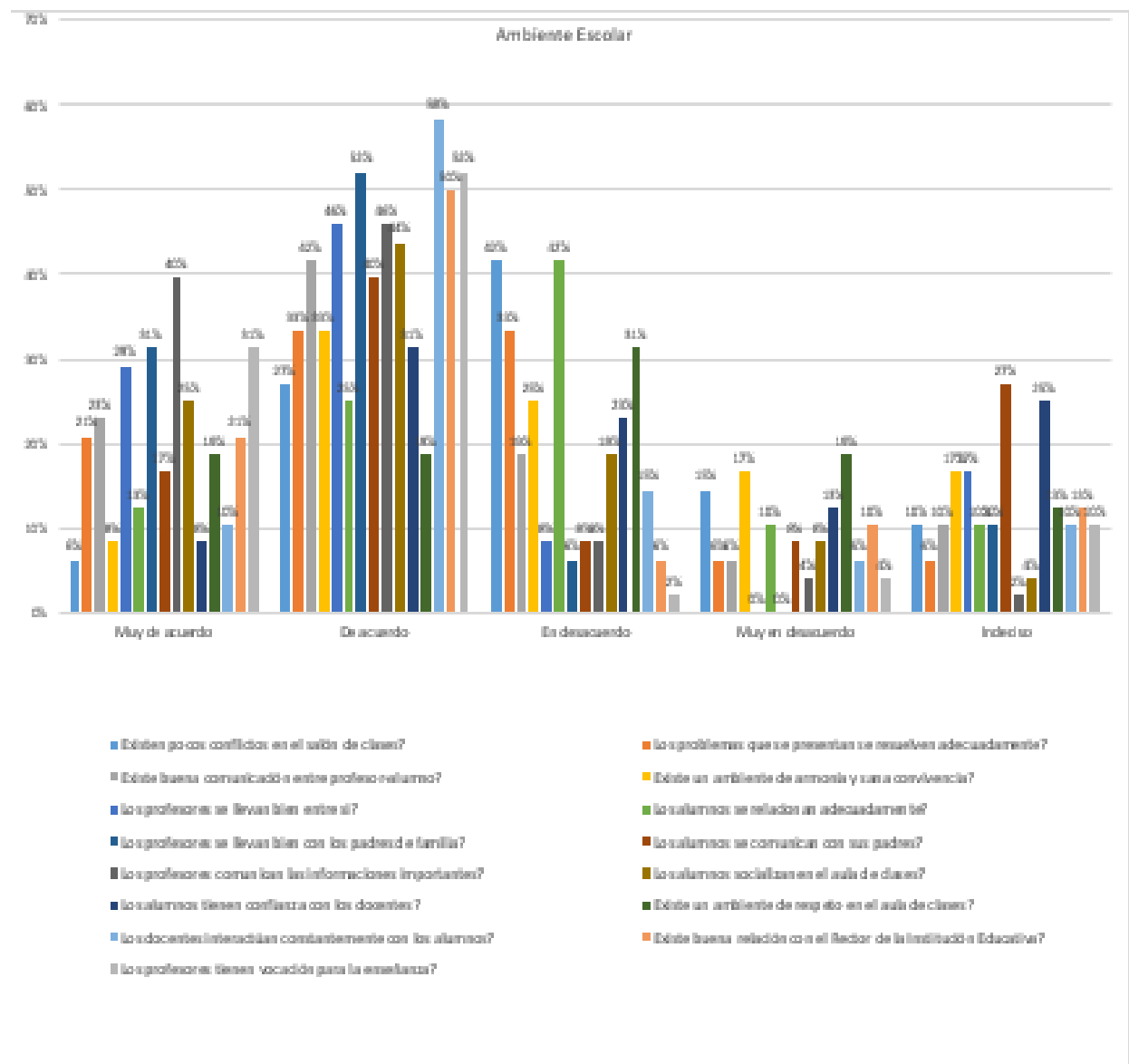


Figura 1. Resultados variable ambiente escolar

Fuente (autoras 2.019)

4.2.1 Resultados Comunicación

Tabla 6

Resultados Comunicación

	¿Existe buena comunicación entre profesor-alumno?	¿Los alumnos se comunican con sus padres?	¿Los profesores comunican las informaciones importantes?	¿Los alumnos tienen confianza con los docentes?	¿Los profesores tienen vocación para la enseñanza?
Muy de acuerdo	23%	17%	40%	8%	31%
De acuerdo	42%	40%	46%	31%	52%
En desacuerdo	19%	8%	8%	23%	2%
Muy en desacuerdo	6%	8%	4%	13%	4%
Indeciso	10%	27%	2%	25%	10%
Total	100%	100%	100%	100%	100%

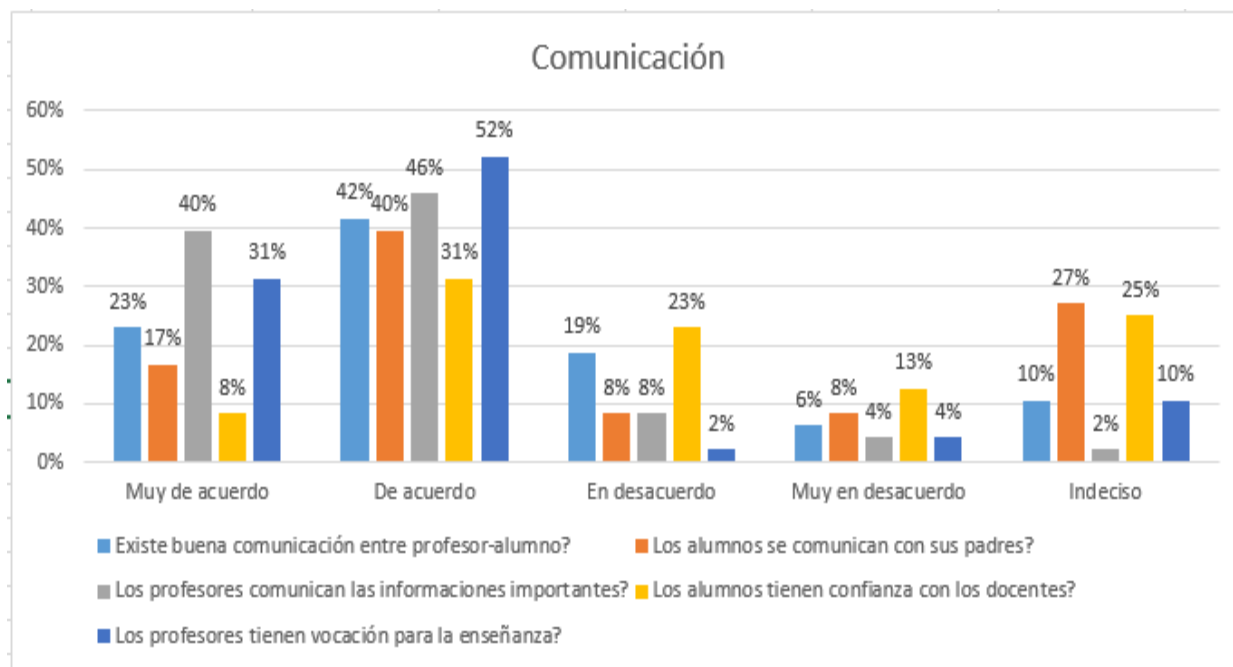


Figura 2.Resultados comunicación

Fuente (autoras 2.019)

Los niveles de favorabilidad con respecto a la comunicación entre docentes y estudiantes y estos a su vez con sus padres son buenos en algunas preguntas, aunque hay un cierto grado de indecisión en algunos estudiantes sobre todo en la comunicación familiar y en la confianza hacia los docentes que consideramos que es la causa de situaciones anómalas que se presentan en el aula. Es importante analizar estos casos particulares para determinar falencias afectivas y darles un adecuado tratamiento a través del área de psico orientación con el fin de establecer lazos de confianza de los estudiantes hacia sus padres y docentes.

4.2.2 Resultados Convivencia

Tabla 7

Resultados Convivencia

	¿Existen pocos conflictos en el salón de clases?	¿Existe un ambiente de armonía y sana convivencia?	¿Los alumnos socializan en el aula de clases?	¿Los docentes interactúan constantemente con los alumnos?	¿Existe buena relación con el Rector de la Institución Educativa?
Muy de acuerdo	6%	8%	25%	10%	21%
De acuerdo	27%	33%	44%	58%	50%
En desacuerdo	42%	25%	19%	15%	6%
Muy en desacuerdo	15%	17%	8%	6%	10%
Indeciso	10%	17%	4%	10%	13%
Total	100%	100%	100%	100%	100%

Fuente: elaboración propia

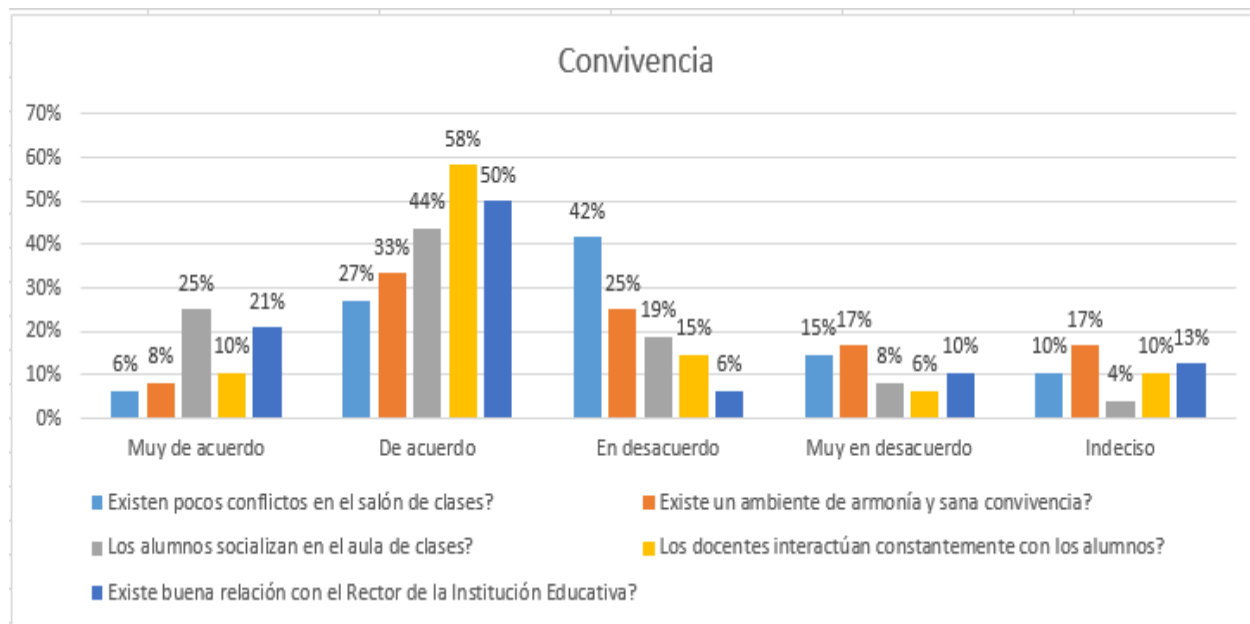


Figura 3.Resultados convivencia

Fuente (autoras 2.019)

Con respecto a los conflictos en clases, los estudiantes consideran que hay muchos, pero que hay un ambiente de armonía. Esto nos indica que hay intención por conciliar y mejorar los niveles de convivencia existentes en el aula de clases y que de este proceso hacen parte docentes, directivos y estudiantes en igual proporción. Este aspecto se refleja en la buena relación que tiene con el rector y en la forma como la mayoría interactúan con los docentes de manera positiva.

Un aspecto preocupante es la socialización de los estudiantes en el aula de clases, ya que los porcentajes de acuerdo y muy de acuerdo son del 68.75%, esto refuerza nuestro planteamiento que hay un alto grado de indisciplina promovido por los estudiantes que hablan mucho en clase y distraen a sus compañeros con conversaciones ajenas a la clase impidiendo así el absoluto control del docente sobre la disciplina.

Se puede percibir que hay una buena relación entre docentes y estudiantes lo cual se refleja en el alto porcentaje de acuerdo a este cuestionamiento, sin embargo es importante seguir reforzando esta relación con el fin de minimizar situaciones desfavorables para la convivencia.

4.2.3 Resultados Respeto

Tabla 8

Resultados Respeto

	¿Los problemas que se presentan se resuelven adecuadamente?	¿Los profesores se llevan bien entre sí?	¿Los alumnos se relacionan adecuadamente?	¿Los profesores se llevan bien con los padres de familia?	¿Existe un ambiente de respeto en el aula de clases?
Muy de acuerdo	21%	29%	13%	31%	19%
De acuerdo	33%	46%	25%	52%	19%
En desacuerdo	33%	8%	42%	6%	31%
Muy en desacuerdo	6%	0%	10%	0%	19%
Indeciso	6%	17%	10%	10%	13%
Total	100%	100%	100%	100%	100%

Fuente: elaboración propia

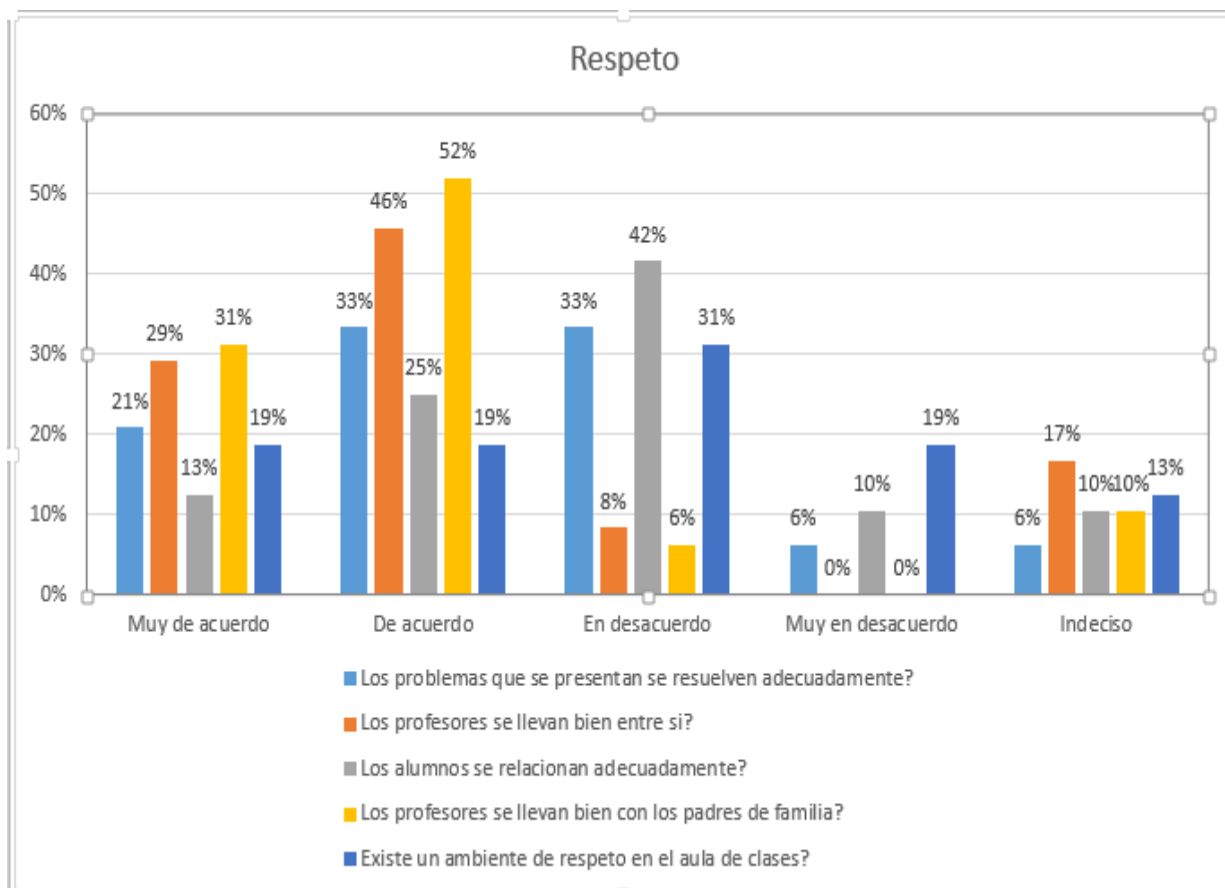


Figura 4. Resultados respeto

Fuente (autoras 2.019)

Las respuestas con respecto a este indicador son divergentes, ya que si bien hay un alto porcentaje que opinan que los conflictos se resuelven adecuadamente, también un porcentaje del 33% que no están de acuerdo con esta afirmación. Esto indica que hay un grupo de estudiantes que consideran que hay en el aula compañeros que fomentan el desorden ocasionando problemas.

La relación entre docentes y estudiantes y docentes y padres de familia es buena según la percepción de los estudiantes, no siendo así la relación entre ellos, ya que un 42% opinan que entre ellos no se relacionan adecuadamente y que no hay un ambiente de respeto adecuado en el aula de clases.

4.3 Análisis variable disciplina en el aula encuesta de estudiantes

Tabla 9

Resultado Variable Disciplina en el Aula

	¿Actúa con respeto delante de sus profesores?	¿Busca constantemente la atención del profesor?	¿Utiliza un lenguaje adecuado o cuando conversa?	¿Realiza acciones sin alterar el orden en el aula de clases?	¿Se compromete con las actividades asignadas?	¿Presenta una actitud agresiva ante sus compañeros?	¿Desobedece reglas?
Si	75%	42%	67%	67%	75%	29%	38%
No	25%	58%	33%	33%	25%	71%	63%
Total	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

¿Tiene un comportamiento inadecuado en clases?	¿Destruye útiles escolares?	¿Acepta las opiniones o críticas de manera objetiva?	¿Respeto las ideas de sus compañeros?	¿Molesta a los otros compañeros de clases?	¿Desafía a los demás?	¿Ejecuta actividades de manera violenta?	¿Rompe la disciplina en clase?
40%	10%	71%	81%	46%	23%	27%	38%
60%	90%	29%	19%	54%	77%	73%	63%
100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

Fuente: elaboración propia

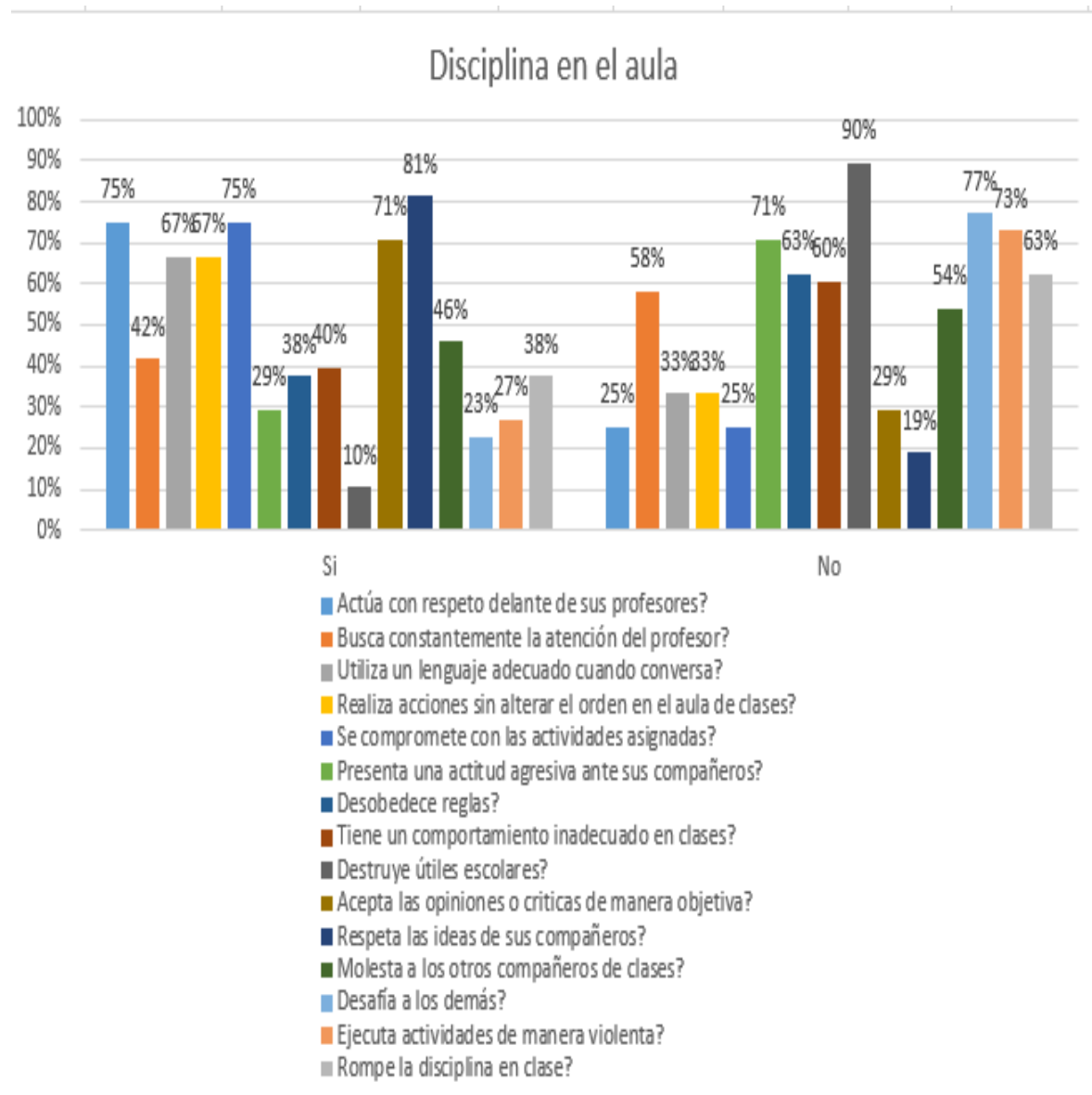


Figura 5. Resultados variable disciplina en el aula

Fuente (autoras 2.019)

4.3.1. Resultados respeto

Tabla 10

Resultado Respeto

	¿Actúa con respeto delante de sus profesores?	¿Utiliza un lenguaje adecuado cuando conversa?	¿Se compromete con las actividades asignadas?	¿Acepta las opiniones o críticas de manera objetiva?	¿Respeto las ideas de sus compañeros?
Si	75%	67%	75%	71%	81%
No	25%	33%	25%	29%	19%
Total	100%	100%	100%	100%	100%

Fuente: elaboración propia

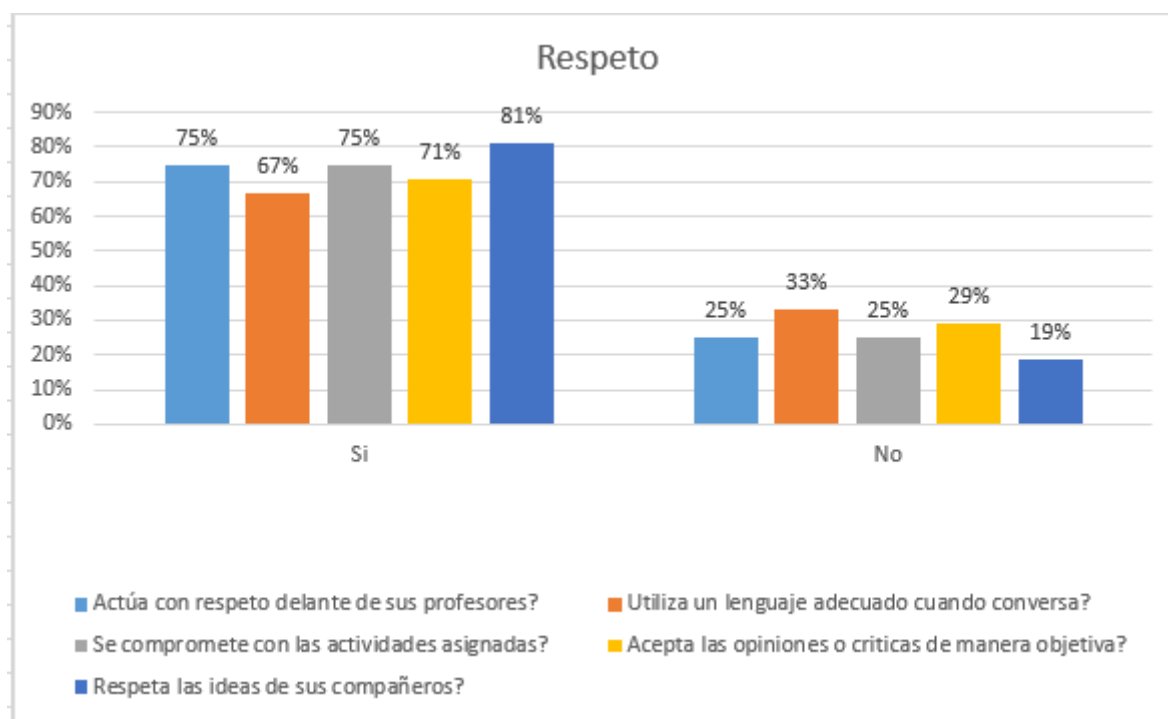


Figura 6. Resultados respeto

Fuente (autoras 2.019)

Al analizar el respeto desde el punto de vista del ambiente escolar evidenciamos que a pesar de que un grupo de estudiantes consideran que no se respeta del todo a los compañeros y que el ambiente no es favorable desde ese punto de vista, hay otro grupo que opinan lo contrario.

Sin embargo, al analizar el respeto desde el punto de vista de la disciplina evidenciamos que la mayoría de los encuestados opinan que en gran medida se respeta la opinión de los demás, a los docentes y que hay un compromiso con las actividades asignadas. En este orden podemos afirmar que existe una contradicción ya que el respeto debe verse y aplicarse desde todo punto de vista, ya que hace parte de la integralidad del ser humano, no se puede ser respetuoso sólo desde el punto de vista ideológico sino también desde el punto de vista físico y de las relaciones interpersonales.

4.3.2. Resultado orden

Tabla 11

Resultado Orden

	¿Busca constantemente la atención del profesor?	¿Realiza acciones sin alterar el orden en el aula de clases?	¿Desobedece reglas?	¿Molesta a los otros compañeros de clases?	¿Rompe la disciplina en clase?
Si	42%	67%	38%	46%	38%
No	58%	33%	63%	54%	63%
Total	100%	100%	100%	100%	100%

Fuente: elaboración propia

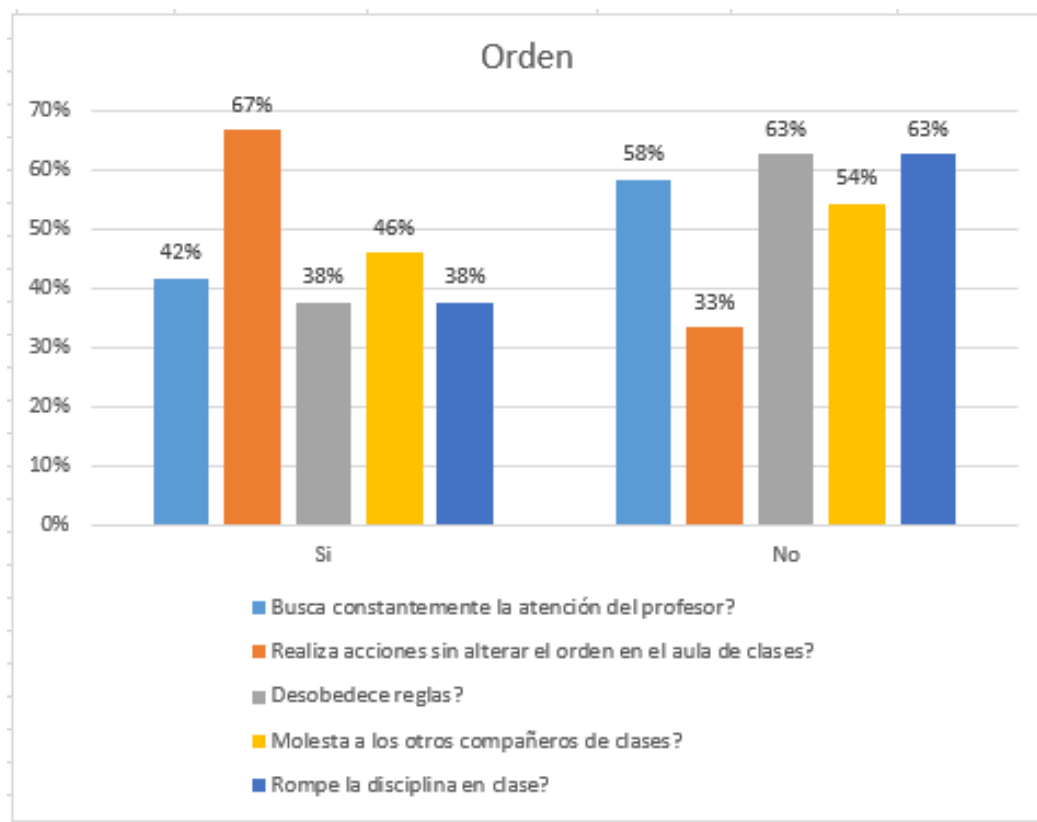


Figura 7. Resultados orden

Fuente (autoras 2.019)

Los resultados obtenidos en este grupo de preguntas es un tanto preocupante, dado que se evidencian constantes alteraciones del orden en el aula de clases, molestando a los compañeros, llamando la atención del profesor pero con el ánimo de molestar generando conductas disruptivas y fomentando la indisciplina. Estos factores atentan contra el sano desarrollo de las actividades académicas programadas por los docentes propiciando un ambiente hostil y desmotivante tanto para los docentes como para los compañeros que no comparten estas manifestaciones de desorden.

4.3.3. Resultado Violencia

Tabla 12

Resultado Violencia

	¿Presenta una actitud agresiva ante sus compañeros?	¿Tiene un comportamiento inadecuado en clases?	¿Destruye útiles escolares?	¿Desafía a los demás?	¿Ejecuta actividades de manera violenta?
Si	29%	40%	10%	23%	27%
No	71%	60%	90%	77%	73%
Total	100%	100%	100%	100%	100%

Fuente: elaboración propia

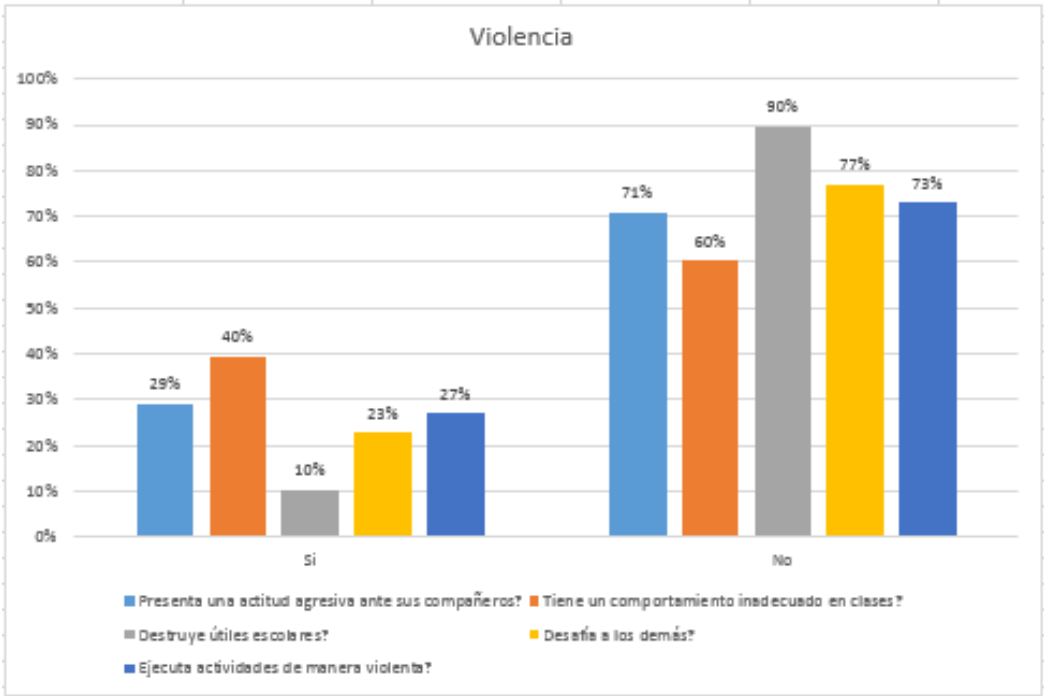


Figura 8. Resultados violencia

Fuente (autoras 2.019)

Los resultados evidencian que hay un grupo considerable que manifiesta protagonizar actitudes agresivas, actividades violentas y comportamientos inadecuados en el aula de clases. Es importante individualizar estos casos y darles el debido manejo siguiendo la ruta de atención a través del comité de convivencia y de las directivas de la institución.

4.4 Análisis variable desempeño académico encuesta de estudiantes

Tabla 13

Resultado Variable Desempeño Académico

	¿Entreg a las asignaciones puntualmente?	¿Realiza las actividades de manera ordenada?	¿Presenta proyectos por cada materia?	¿Ordena las tareas de acuerdo a la dificultad que presente?	¿Explica lo aprendido en clase a sus compañeros?	¿Comunica las dudas al profesor?	¿Mantiene una actitud recíproca al comunicar ideas?	¿Expresa sus argumentos respetuosamente dentro del aula?
Siempre	17%	27%	21%	21%	6%	25%	19%	31%
Casi siempre	40%	29%	17%	17%	6%	15%	21%	23%
Algunas veces	25%	35%	44%	38%	58%	40%	44%	31%
Casi nunca	17%	4%	17%	17%	15%	13%	6%	6%
Nunca	2%	4%	2%	8%	15%	8%	10%	8%
Total	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

	¿Ayuda a organizar las exposiciones diarias?	¿Desarrolla actividades de gran dificultad?	¿Pregunta al profesor si tiene duda en una tarea?	¿Realiza las tareas rápidamente?	¿Obtiene buenas calificaciones?	¿Aclara los temas a sus compañeros?	¿Mantiene una actitud crítica?	¿Es objetivo cuando se coevalúa?
	17%	15%	27%	13%	8%	15%	15%	29%
	15%	27%	17%	19%	46%	15%	25%	25%
	40%	35%	38%	56%	40%	46%	35%	35%
	17%	8%	8%	6%	4%	13%	19%	6%
	13%	15%	10%	6%	2%	13%	6%	4%
	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

Fuente: elaboración propia

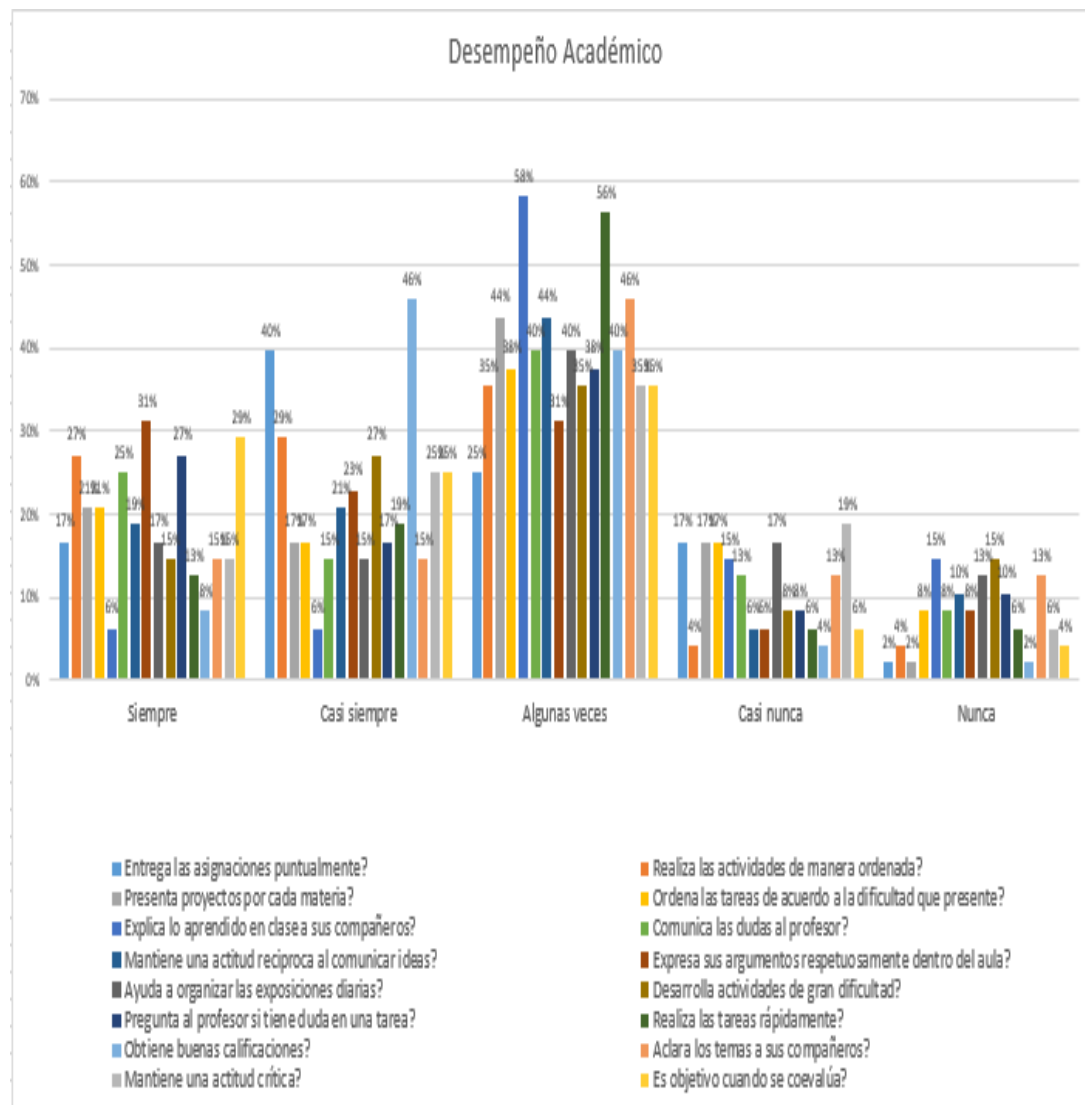


Figura 9. Resultados variable desempeño académico

Fuente (autoras 2.019)

4.4.1 Resultado Comunicación

Tabla 14

Resultado Comunicación

	¿Comunica las dudas al profesor?	¿Mantiene una actitud reciproca al comunicar ideas?	¿Expresa sus argumentos respetuosamente dentro del aula?	¿Pregunta al profesor si tiene duda en una tarea?	¿Aclara los temas a sus compañeros?
Siempre	25%	19%	31%	27%	15%
Casi siempre	15%	21%	23%	17%	15%
Algunas veces	40%	44%	31%	38%	46%
Casi nunca	13%	6%	6%	8%	13%
Nunca	8%	10%	8%	10%	13%
Total	100%	100%	100%	100%	100%

Fuente: elaboración propia

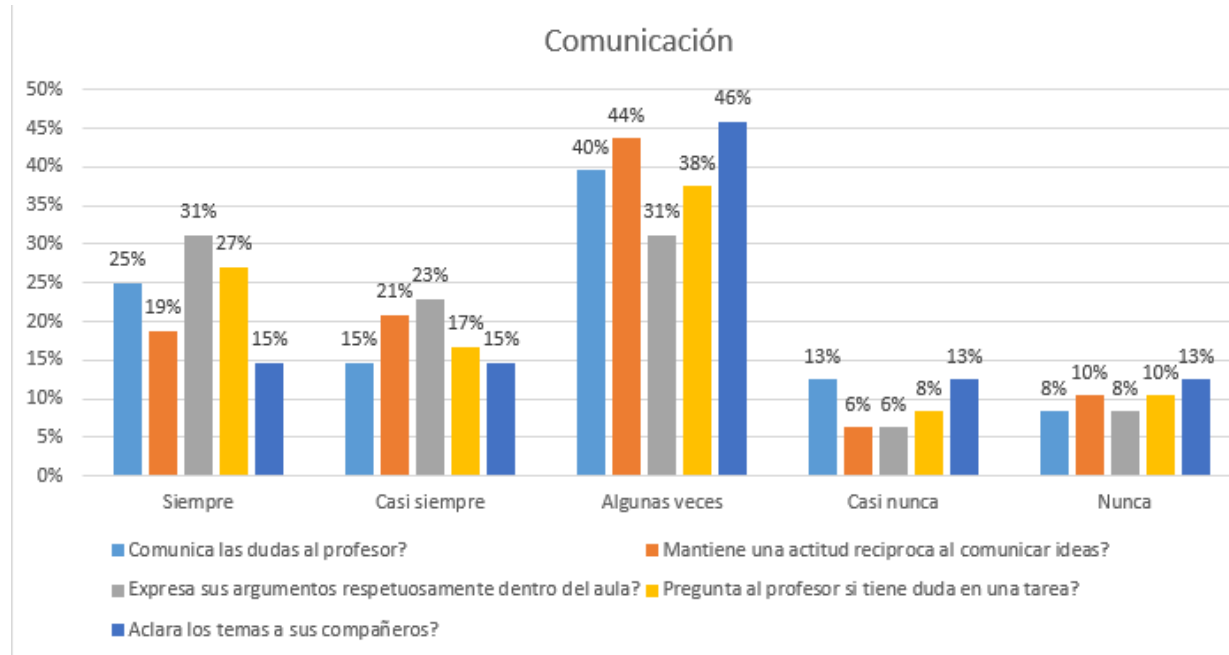


Figura 10. Resultados comunicación

Fuente (autoras 2.019)

La comunicación en el desarrollo de las actividades académicas es muy importante ya que permite a los estudiantes aclarar dudas y reforzar conocimientos. Las respuestas a los interrogantes de este indicador nos muestran que los mayores porcentajes se dan en la opción de algunas veces, esto evidencia que no siempre los estudiantes utilizan la comunicación como un medio para afianzar lo aprendido. Esta situación puede darse tal vez por el temor de no hacer aportes significativos a la clase o quizás por no contar con la suficiente fluidez verbal para expresar adecuadamente sus inquietudes. Se requiere ejercitar las habilidades de producción oral y escrita, la adquisición de un léxico apropiado y mejora en las construcciones gramaticales.

4.4.2 Resultados Realización de Tareas

Tabla 15

Resultado Realización de Tareas

	¿Entrega las asignaciones puntualmente?	¿Presenta proyectos por cada materia?	¿Desarrolla actividades de gran dificultad?	¿Realiza las tareas rápidamente?
Siempre	17%	21%	15%	13%
Casi siempre	40%	17%	27%	19%
Algunas veces	25%	44%	35%	56%
Casi nunca	17%	17%	8%	6%
Nunca	2%	2%	15%	6%
Total	100%	100%	100%	100%

Fuente: elaboración propia

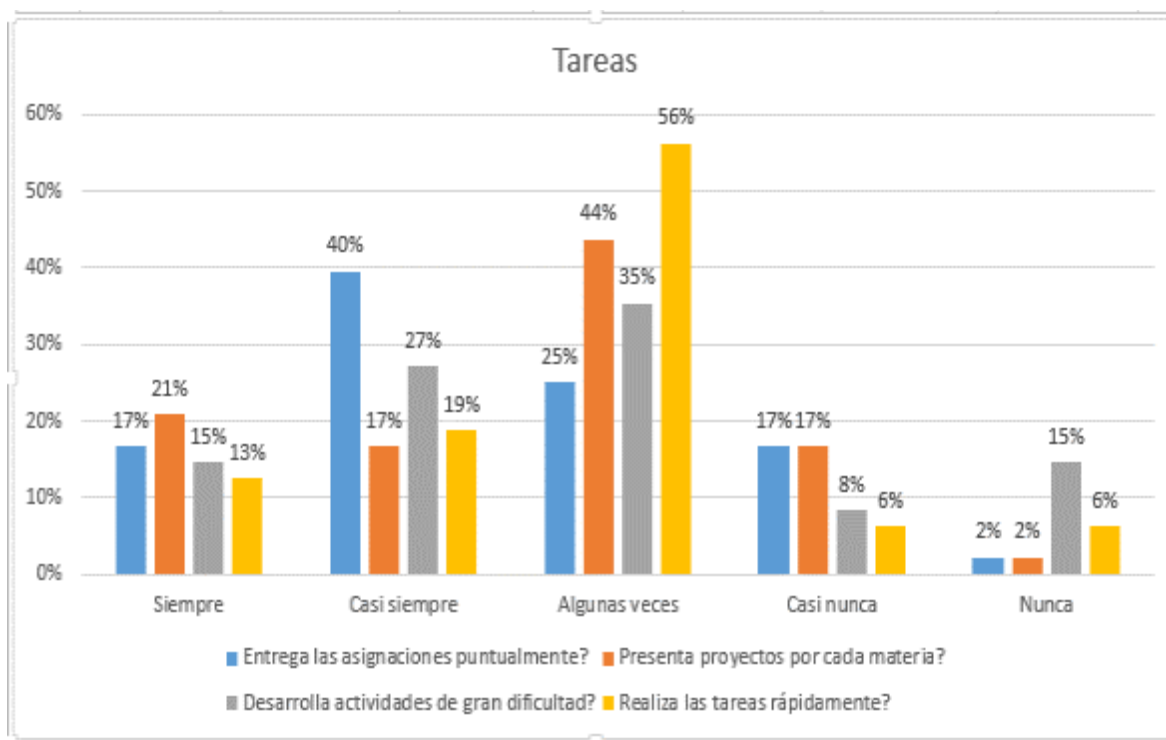


Figura 11. Resultados realización de tareas

Fuente (autoras 2.019)

El incumplimiento en la entrega de tareas en las fechas asignadas es un factor que incide de manera negativa en el desempeño académico ya que si no hay un orden y responsabilidad es imposible hacer un seguimiento continuo de los resultados del aprendizaje por parte del docente. Es imposible evaluar contenidos que no se han desarrollado en actividades asignadas como extra clase y esto hace que los estudiantes que no cumplen estén siempre en desventaja en relación con los que cumplidamente entregan sus tareas.

Con respecto a la rapidez con que se desarrollan las tareas, un alto porcentaje manifiesta hacerlo algunas veces de manera rápida, esto puede interpretarse de dos formas, o se están asimilando de manera adecuada los contenidos y eso les permite hacer las tareas con rapidez, o

no se está tomando el tiempo necesario para analizar las actividades solicitadas y se responde sin pensar, ni investigar los temas.

4.4.3 Resultados Evaluación

Tabla 16

Resultado Evaluación

	¿Explica lo aprendido en clase a sus compañeros?	¿Obtiene buenas calificaciones?	¿Mantiene una actitud crítica?	¿Es objetivo cuando se coevalúa?
Siempre	6%	8%	15%	29%
Casi siempre	6%	46%	25%	25%
Algunas veces	58%	40%	35%	35%
Casi nunca	15%	4%	19%	6%
Nunca	15%	2%	6%	4%
Total	100%	100%	100%	100%

Fuente: elaboración propia

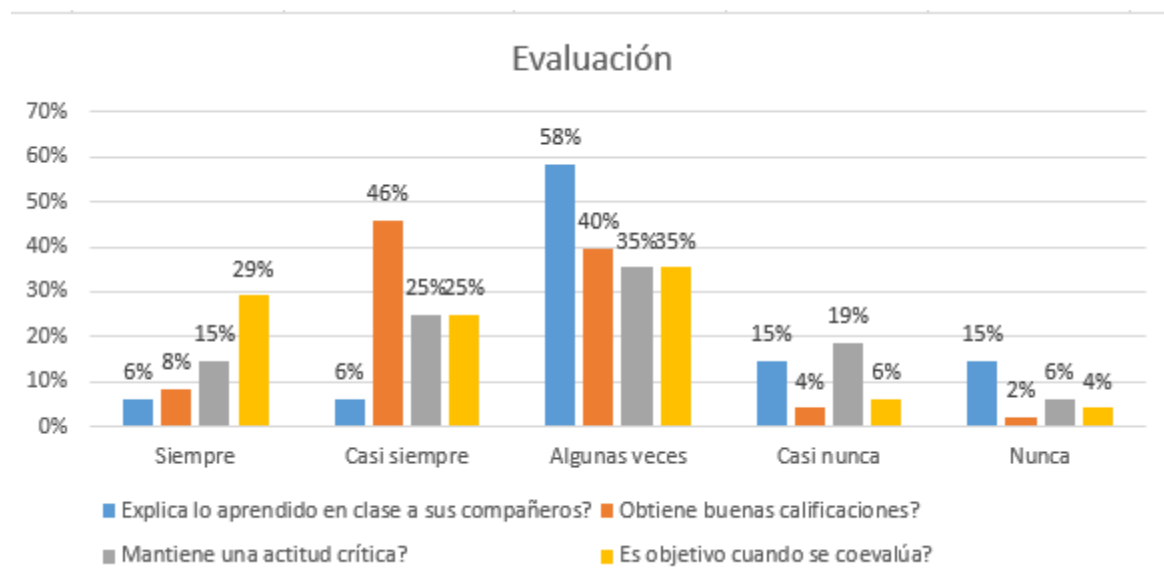


Figura 12. Resultados evaluación

Fuente (autoras 2.019)

La constante en cuanto a los resultados de la variable Desempeño Académico es la opción Algunas veces. Al igual que los indicadores ya analizados podemos observar que los estudiantes en los diferentes cuestionamientos mantienen un nivel intermedio, es decir, podemos afirmar que hay un grupo considerable de estudiantes que son dedicados a sus actividades académicas y se preocupan por su nivel de aprendizaje, pero también hay otro grupo que refleja resultados más discretos en cuanto a su rendimiento académico, debido tal vez a situaciones familiares que afectan su rendimiento o a su timidez, que les impide ser más expresivos y comunicativos con sus compañeros y docentes.

4.4.4 Resultados Organización

Tabla 17

Resultado Organización

	¿Realiza las actividades de manera ordenada?	¿Ordena las tareas de acuerdo a la dificultad que presente?	¿Ayuda a organizar las exposiciones diarias?
Siempre	27%	21%	17%
Casi siempre	29%	17%	15%
Algunas veces	35%	38%	40%
Casi nunca	4%	17%	17%
Nunca	4%	8%	13%
Total	100%	100%	100%

Fuente: elaboración propia

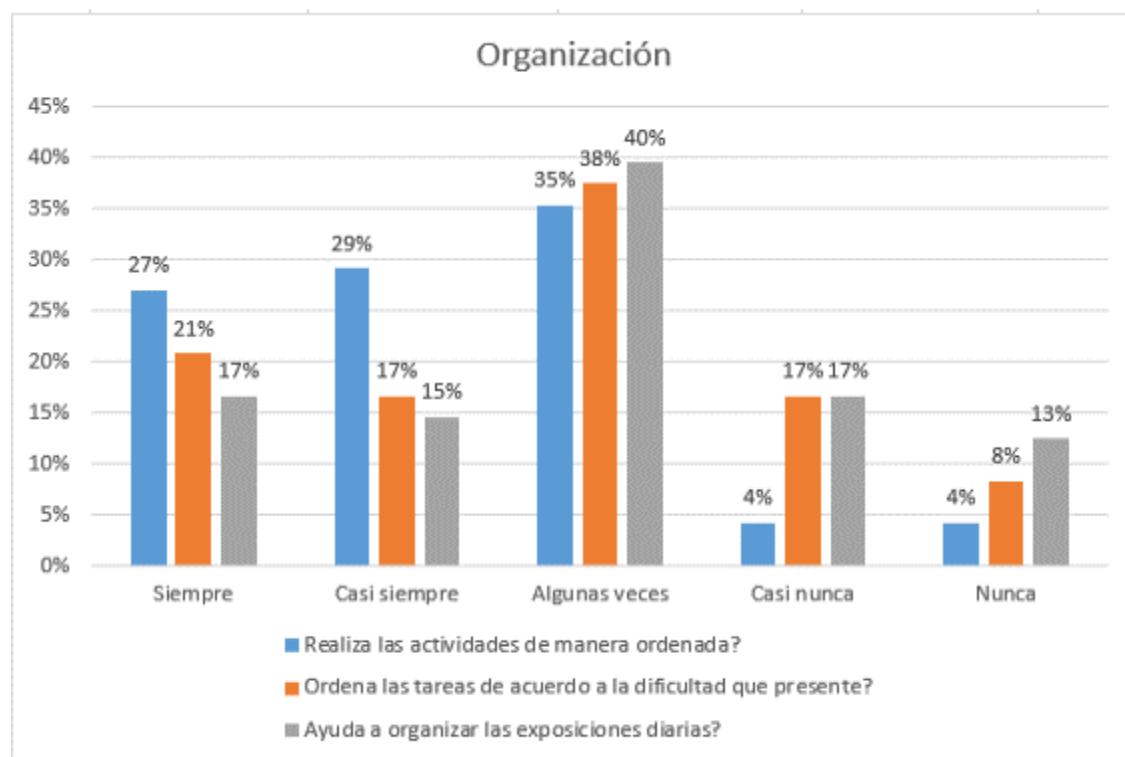


Figura 13. Resultados organización

Fuente (autoras 2.019)

En cuanto al indicador de organización evidenciamos que los estudiantes que organizan sus actividades antes de ejecutarlas y que las organizan de acuerdo con el grado de complejidad no alcanzan el 50%. Esto quiere decir que más del 50% de los estudiantes presentan un alto grado de desorganización con sus actividades escolares. Esto por consiguiente se refleja en el bajo rendimiento académico que muestran las notas del primer y segundo periodo del año lectivo 2.019, tal y como se puede evidenciar en los anexos 10 y 11. Es importante reforzar por parte de los docentes actividades que promuevan la planeación de actividades escolares tales como las exposiciones, redacción de ensayos, realización de mapas conceptuales y mentales.

4.5 Datos estadísticos encuesta docentes

Tabla 18

Datos estadísticos preguntas 1-10 cuestionario de docentes

		¿El alumno se relaciona con todos los profesores de la institución?	¿El alumno tiene deseo de aprender constantemente?	¿El alumno hace preguntas innovadoras al rector de la institución?	¿El alumno comunica las ideas respetando el criterio de los compañeros?	¿El alumno habla con un tono de voz adecuado fuera del aula?	¿El alumno emite mensajes con claridad en el contexto donde se desenvuelve?	¿El alumno participa con sus compañeros en actividades extracurriculares?	¿El alumno forma grupos de trabajo para el desarrollo de proyectos con las comunidades?	¿El alumno trabaja en equipos para ambientar el aula?	¿El alumno resguarda los útiles escolares en el aula de clase?
N	Válido	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14
	Perdidos	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Media		2,00	2,64	3,64	2,86	3,36	2,79	2,71	3,43	2,79	2,57
Error estándar de la media		,182	,133	,133	,177	,199	,155	,163	,173	,187	,202
Mediana		2,00	3,00	4,00	3,00	3,50	3,00	3,00	3,00	3,00	2,00
Moda		2	3	4	3	4	3	3	3	3	2
Desviación estándar		,679	,497	,497	,663	,745	,579	,611	,646	,699	,756
Varianza		,462	,247	,247	,440	,555	,335	,374	,418	,489	,571
Asimetría		0,000	-,670	-,670	,151	-,731	-,028	,192	1,303	,321	,967
Error estándar de asimetría		,597	,597	,597	,597	,597	,597	,597	,597	,597	,597
Curtosis		-,394	-1,838	-1,838	-,310	-,637	,209	-,258	,951	-,633	-,349
Error estándar de curtosis		1,154	1,154	1,154	1,154	1,154	1,154	1,154	1,154	1,154	1,154
Rango		2	1	1	2	2	2	2	2	2	2
Mínimo		1	2	3	2	2	2	2	3	2	2
Máximo		3	3	4	4	4	4	4	5	4	4
Suma		28	37	51	40	47	39	38	48	39	36
Percentiles	25	1,75	2,00	3,00	2,00	3,00	2,00	2,00	3,00	2,00	2,00
	50	2,00	3,00	4,00	3,00	3,50	3,00	3,00	3,00	3,00	2,00
	75	2,25	3,00	4,00	3,00	4,00	3,00	3,00	4,00	3,00	3,00

Fuente: elaboración propia

Tabla 19

Datos estadísticos preguntas 11-20 cuestionario de docentes

		¿El alumno coloca objetos filosos en los pupitres?	¿El alumno bota basura fuera de la papelera?	¿El alumno respeto a sus compañero s cuando realizan juegos deportivos?	¿El alumno utiliza un lenguaje amable hacia los docentes?	¿El alumno valora las actividades de ambientación realizadas en la institución?	¿El alumno toma su asiento correspondient e en el aula de clase?	¿El alumno realiza las actividades respetando el orden?	¿El alumno espera su turno para realizar los ejercicios en el pizarrón?	¿El alumno hace las cosas rápidamente sin pensar?	¿El alumno actúa impulsivamen te?
N	Válido	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14
	Perdidos	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Media		4,43	2,50	2,21	2,21	2,14	2,29	2,79	2,29	2,79	2,79
Error estándar de la media		,173	,139	,114	,114	,177	,163	,114	,163	,187	,214
Mediana		4,50	2,50	2,00	2,00	2,00	2,00	3,00	2,00	3,00	3,00
Moda		5	2 ^a	2	2	2	2	3	2	3	3
Desviación estándar		,646	,519	,426	,426	,663	,611	,426	,611	,699	,802
Varianza		,418	,269	,181	,181	,440	,374	,181	,374	,489	,643
Asimetría		-,692	0,000	1,566	1,566	-,151	-,192	-1,566	-,192	,321	-,608
Error estándar de asimetría		,597	,597	,597	,597	,597	,597	,597	,597	,597	,597
Curtosis		-,252	-2,364	,501	,501	-,310	-,258	,501	-,258	-,633	,801
Error estándar de curtosis		1,154	1,154	1,154	1,154	1,154	1,154	1,154	1,154	1,154	1,154
Rango		2	1	1	1	2	2	1	2	2	3
Mínimo		3	2	2	2	1	1	2	1	2	1
Máximo		5	3	3	3	3	3	3	3	4	4
Suma		62	35	31	31	30	32	39	32	39	39
Percentiles	25	4,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,75	2,00	2,00	2,00
	50	4,50	2,50	2,00	2,00	2,00	2,00	3,00	2,00	3,00	3,00
	75	5,00	3,00	2,25	2,25	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00

Fuente: elaboración propia

Tabla 20

Datos estadísticos preguntas 21-30 cuestionario de docentes

		¿El alumno no tiene orden en las actividades que realiza?	¿El alumno presta atención a las explicaciones del docente?	¿El alumno pide la palabra para complemen tar las ideas?	¿El alumno memoriza algunas definiciones en clase?	¿El alumno planifica las actividades de acuerdo al nivel de complejidad?	¿El alumno planifica las tareas organizad amente?	¿El alumno utiliza las pautas o normas emitidas por el docente?	¿El alumno realiza las tareas con rapidez?	¿El alumno desarrolla actividades complementa rias en el aula?	¿El alumno trabaja en equipo para la realización de tareas?
N	Válido	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14
	Perdidos	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Media		2,71	2,57	3,07	3,07	3,43	3,07	2,57	3,07	2,64	2,21
Error estándar de la media		,221	,202	,165	,165	,202	,165	,137	,127	,225	,187
Mediana		2,50	2,00	3,00	3,00	4,00	3,00	3,00	3,00	3,00	2,00
Moda		2	2	3	3	4	3	3	3	3	2
Desviación estándar		,825	,756	,616	,616	,756	,616	,514	,475	,842	,699
Varianza		,681	,571	,379	,379	,571	,379	,264	,225	,709	,489
Asimetría		,625	,967	-,024	-,024	-,967	-,024	-,325	,308	-,074	-,321
Error estándar de asimetría		,597	,597	,597	,597	,597	,597	,597	,597	,597	,597
Curtosis		-1,192	-,349	,302	,302	-,349	,302	-2,241	2,923	-,182	-,633
Error estándar de curtosis		1,154	1,154	1,154	1,154	1,154	1,154	1,154	1,154	1,154	1,154
Rango		2	2	2	2	2	2	1	2	3	2
Mínimo		2	2	2	2	2	2	2	2	1	1
Máximo		4	4	4	4	4	4	3	4	4	3
Suma		38	36	43	43	48	43	36	43	37	31
Percentiles	25	2,00	2,00	3,00	3,00	3,00	3,00	2,00	3,00	2,00	2,00
	50	2,50	2,00	3,00	3,00	4,00	3,00	3,00	3,00	3,00	2,00
	75	3,25	3,00	3,25	3,25	4,00	3,25	3,00	3,00	3,00	3,00

Fuente: elaboración propia

Tabla 21

Datos estadísticos preguntas 31-42 cuestionario de docentes

		¿El alumno entrega puntualmente las actividades?	¿El alumno realiza sus asignaciones en el menor tiempo posible?	¿El alumno organiza los temas con anterioridad para entregar en el tiempo previsto?	¿El alumno utiliza la coevaluación para medir sus exposiciones?	¿El alumno es objetivo al momento de evaluar a sus compañeros?	¿El alumno realiza sus evaluaciones en el tiempo previsto?	¿El alumno argumenta coherentemente las ideas?	¿El alumno expresa sus opiniones de manera crítica?	¿El alumno es crítico cuando lee?	¿El alumno elabora tareas utilizando mapas mentales?	¿El alumno elabora redes semánticas de temas expuestos?	¿El alumno utiliza el mapa conceptual para esquematizar la información?
N	Válido	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14
	Perdidos	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Media		3,14	3,29	3,29	3,29	3,29	2,57	3,14	3,14	3,21	3,21	3,50	3,07
Error estándar de la media		,206	,163	,194	,125	,163	,173	,177	,177	,155	,114	,139	,221
Mediana		3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	2,50	3,00	3,00	3,00	3,00	3,50	3,00
Moda		3	3	3 ^a	3	3	2	3	3	3	3	3 ^a	3
Desviación estándar		,770	,611	,726	,469	,611	,646	,663	,663	,579	,426	,519	,829
Varianza		,593	,374	,527	,220	,374	,418	,440	,440	,335	,181	,269	,687
Asimetría		-,264	-,192	-,516	1,067	-,192	,692	-,151	-,151	,028	1,566	0,000	,801
Error estándar de asimetría		,597	,597	,597	,597	,597	,597	,597	,597	,597	,597	,597	,597
Curtosis		-1,123	-,258	-,732	-1,034	-,258	-,252	-,310	-,310	,209	,501	-2,364	1,160
Error estándar de curtosis		1,154	1,154	1,154	1,154	1,154	1,154	1,154	1,154	1,154	1,154	1,154	1,154
Rango		2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	3
Mínimo		2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2
Máximo		4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5
Suma		44	46	46	46	46	36	44	44	45	45	49	43
Percentiles	25	2,75	3,00	3,00	3,00	3,00	2,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	2,75
	50	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	2,50	3,00	3,00	3,00	3,00	3,50	3,00
	75	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	3,00	4,00	4,00	4,00	3,25	4,00	3,25

Fuente: elaboración propia

4.6 Análisis variable ambiente escolar encuesta de docentes

Tabla 22

Resultados variable ambiente escolar encuesta docentes

	¿El alumno se relaciona con todos los profesores de la institución?	¿El alumno tiene deseo de aprender constantemente?	¿El alumno hace preguntas innovadoras al rector de la Institución?	¿El alumno comunica las ideas respetando el criterio del compañero?	¿El alumno habla con un tono de voz adecuado fuera del aula?	¿El alumno emite mensajes con claridad en el contexto donde se desenvuelve?	¿El alumno participa con sus compañeros en actividades extracurriculares?
Siempre	21%	0%	0%	0%	<u>0%</u>	0%	0%
Casi siempre	57%	36%	0%	29%	<u>14%</u>	21%	36%
Algunas veces	21%	64%	36%	64%	<u>36%</u>	71%	57%
Casi nunca	0%	0%	64%	7%	<u>50%</u>	7%	7%
Nunca	0%	0%	0%	0%	<u>0%</u>	0%	0%
Total	100%	100%	100%	100%	<u>100%</u>	100%	100%

¿El alumno forma grupos de trabajos para el desarrollo de proyectos con las comunidades?	¿El alumno trabaja en equipo para ambientar el aula?	¿El alumno resguarda los útiles escolares en el aula de clases?	¿El alumno coloca objetos filosos en los pupitres?	¿El alumno bota basura fuera de la papelera?	¿El alumno respeta a sus compañeros cuando realizan juegos deportivos?	¿El alumno utiliza un lenguaje amable hacia los docentes?	¿El alumno valora las actividades de ambientación realizadas en la institución?
0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	7%
0%	36%	57%	0%	50%	79%	79%	64%
71%	50%	36%	7%	50%	21%	21%	29%
21%	14%	7%	43%	0%	0%	0%	0%
7%	0%	0%	50%	0%	0%	0%	0%
100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

Fuente: elaboración propia

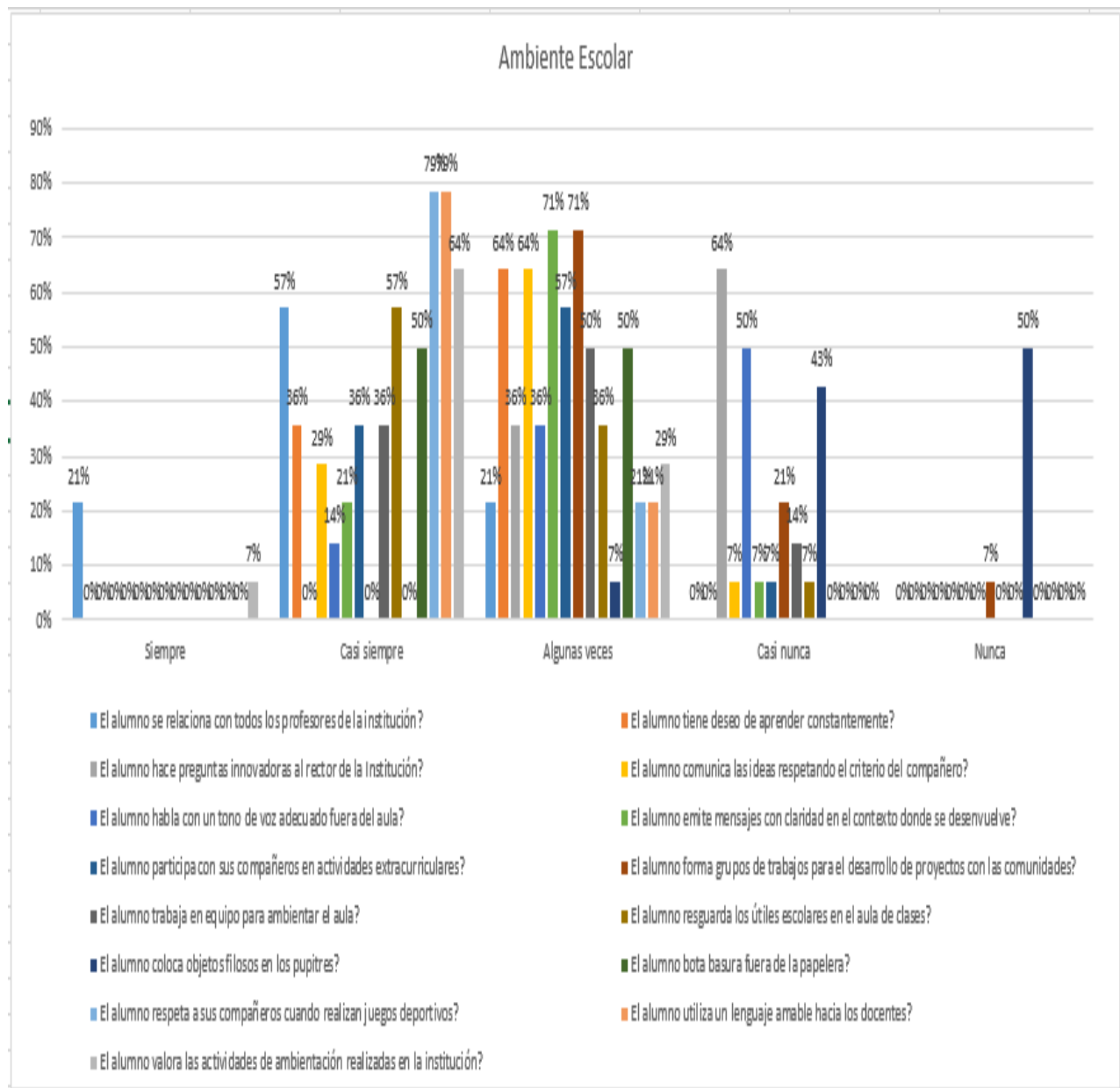


Figura 14. Resultados variable ambiente escolar encuesta docentes

Fuente (autoras 2.019)

4.6.1 Resultado Expectativas académicas

Tabla 23

Resultado Expectativas Académicas

	¿El alumno se relaciona con todos los profesores de la institución?	¿El alumno tiene deseo de aprender constantemente?	¿El alumno hace preguntas innovadoras al rector de la Institución?
Siempre	21%	0%	0%
Casi siempre	57%	36%	0%
Algunas veces	21%	64%	36%
Casi nunca	0%	0%	64%
Nunca	0%	0%	0%
Total	100%	100%	100%

Fuente: elaboración propia

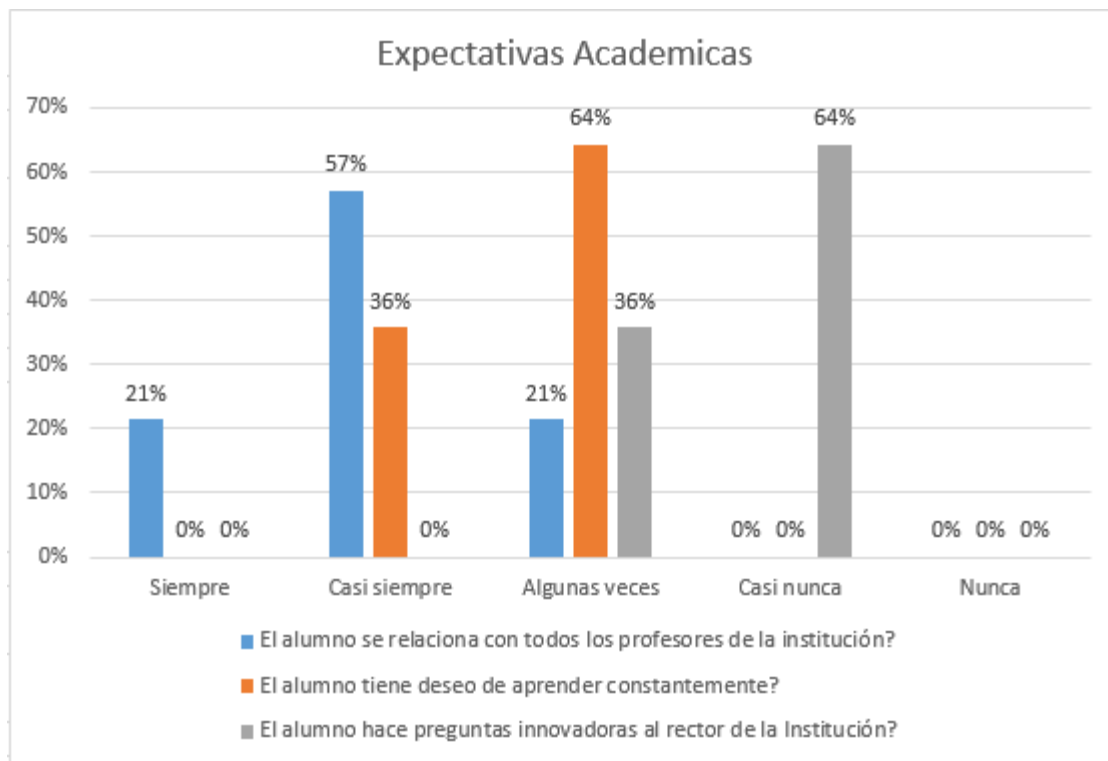


Figura 15. Resultado expectativas académicas

Fuente (autoras 2.019)

De acuerdo con los resultados de este grupo de preguntas podemos establecer que existe una buena relación y comunicación entre docentes y estudiantes, sólo 3 docentes consideran que esta relación se da de manera eventual, podríamos inferir que la percepción que tienen estos docentes se refiere a estudiantes que presentan algún tipo de dificultades familiares y que en ocasiones se les dificulta socializar con sus compañeros y docentes.

Un alto porcentaje de docentes opinan que los estudiantes no tienen un deseo constante de aprender, esta percepción consideramos que está basada en los bajos resultados académicos presentados en el primer periodo escolar en donde se evidencian estudiantes que registraron hasta 9 asignaturas perdidas, aunque algunos docentes piensan que casi siempre tienen el deseo de aprender. No se evidencia ninguna respuesta que considere que esta actitud sea permanente,

por lo que podemos concluir que esto puede deberse a una falta de motivación, innovación y dinámica en la forma de impartir los contenidos por parte del docente.

No se evidencia una actitud propositiva en cuanto a la realización de actividades innovadoras dirigidas a las directivas de la institución. Esto puede tener su razón de ser en el temor a pensar que sus ideas no son lo suficientemente interesantes o que puedan ser subvaloradas por el rector. Es importante fomentar en ellos el fortalecimiento de la autoestima motivándolos a expresar sus ideas de forma clara y directa.

4.6.2 Resultado Comunicación

Tabla 24

Resultado Comunicación

	¿El alumno comunica las ideas respetando el criterio del compañero?	¿El alumno habla con un tono de voz adecuado fuera del aula?	¿El alumno emite mensajes con claridad en el contexto donde se desenvuelve?
Siempre	0%	0%	0%
Casi siempre	29%	14%	21%
Algunas veces	64%	36%	71%
Casi nunca	7%	50%	7%
Nunca	0%	0%	0%
Total	100%	100%	100%

Fuente: elaboración propia

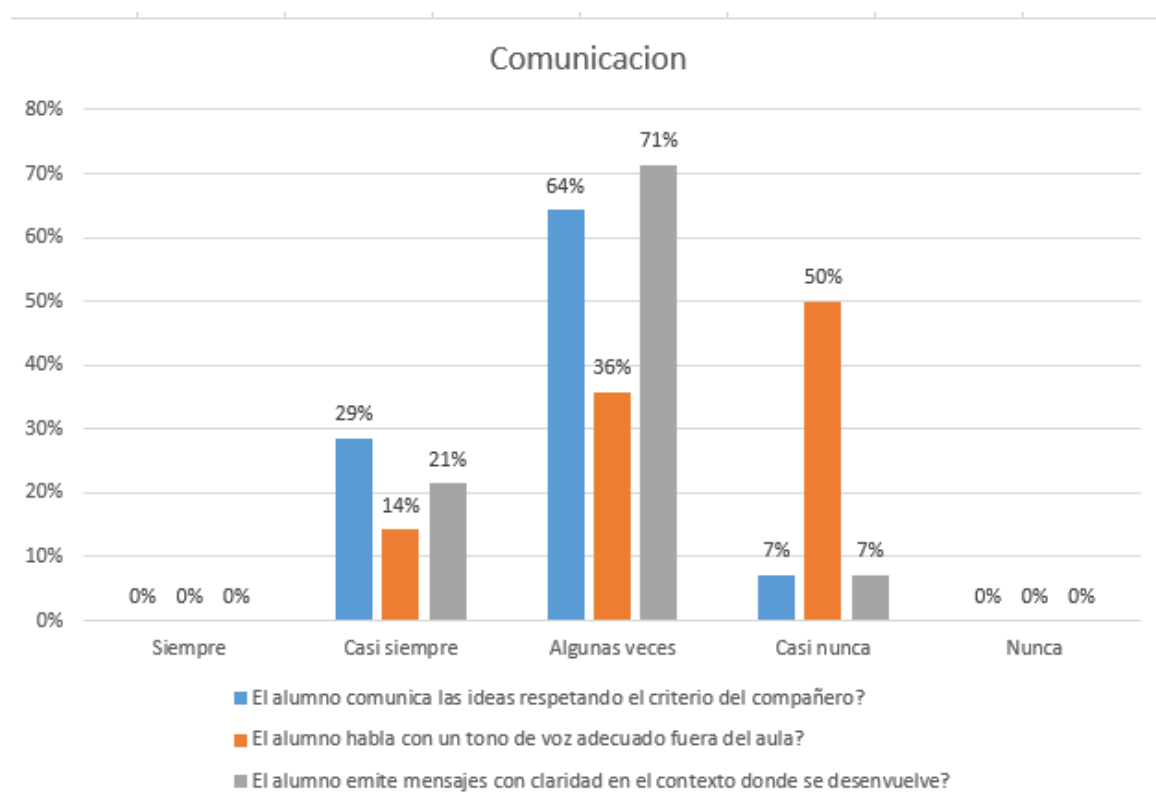


Figura 16. Resultado comunicación

Fuente (autoras 2.019)

Con respecto al indicador de comunicación, los resultados nos muestran que los docentes perciben que los estudiantes son hasta cierto punto un tanto autocráticos y que sólo en algunos casos respetan el criterio del compañero al expresar sus ideas, son muy pocos los docentes que piensan lo contrario lo cual indica que hay un problema de comunicación. Es necesario fortalecer por parte de los docentes la socialización de conceptos en clases en donde todos tengan la oportunidad de opinar y llegar a consensos que les permita a los estudiantes inferir que entre todos puede llegar a mejores conclusiones.

Con respecto a la forma como se comunican, los estudiantes lo hacen con un tono de voz inadecuado fuera del aula, lo cual nos hace pensar que dentro del aula sucede lo mismo, esto puede tener su origen en un alto nivel de agresividad por parte de los estudiantes que se

manifiesta a través del tono de voz que utilizan para dirigirse a compañeros y docentes. El 35.71% de los docentes opinan que sólo algunas veces hablan con un tono adecuado, lo cual refuerza nuestra percepción que se están presentando niveles de agresividad altos los cuales ameritan un análisis por parte del psico-orientador y establecer mecanismos de mejora de estas actitudes.

Con relación a la forma de comunicarse se evidencia la falta de expresión tanto oral como escrita, esto indica que la producción de textos escritos y la capacidad para expresarse de forma adecuada de forma oral no es la adecuada y es necesario reforzar las competencias que desarrollan las habilidades para expresarse de forma correcta utilizando un léxico adecuado y atendiendo las normas establecidas para una correcta producción oral y escrita.

4.6.3 Resultado Participación

Tabla 25

Resultado Participación

	¿El alumno participa con sus compañeros en actividades extracurriculares?	¿El alumno forma grupos de trabajos para el desarrollo de proyectos con las comunidades?	¿El alumno trabaja en equipo para ambientar el aula?
Siempre	0%	0%	0%
Casi siempre	36%	0%	36%
Algunas veces	57%	71%	50%
Casi nunca	7%	21%	14%
Nunca	0%	7%	0%
Total	100%	100%	100%

Fuente: elaboración propia

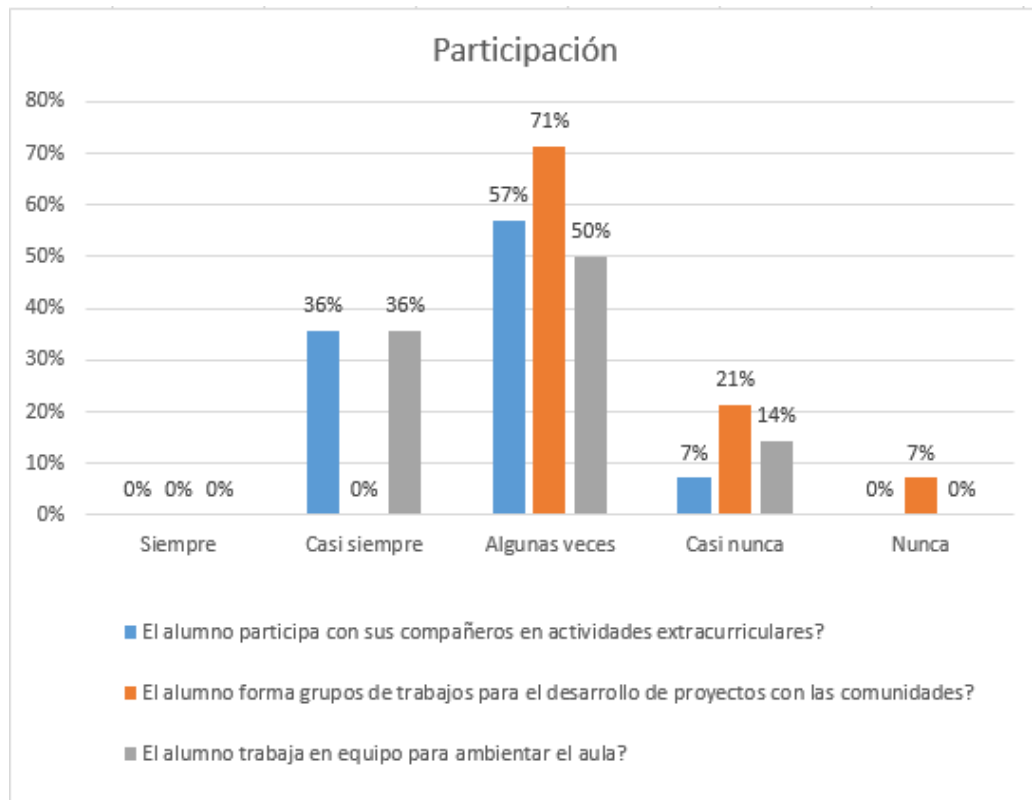


Figura 17. Resultado participación

Fuente (autoras 2.019)

En su mayoría los docentes manifiestan que sólo en algunas ocasiones los estudiantes participan en actividades extracurriculares, un bajo porcentaje piensan que casi siempre lo hacen. Esto nos permite inferir que los estudiantes les falta un poco más de motivación para integrar grupos que promuevan actividades con la comunidad. En este sentido es importante por parte de la Institución programar actividades acordes con los intereses de los jóvenes que les motive a participar en grupos de trabajo que involucren a toda la comunidad educativa en actividades que beneficien de alguna manera la proyección social de la Institución.

De igual manera dado que un alto porcentaje de docentes opinan que los estudiantes no sienten interés en participar de grupos de ayuda comunitaria es necesario incentivar y reforzar la participación comunitaria como un soporte para el crecimiento de la comunidad, de la institución educativa y de los estudiantes como seres solidarios.

En cuanto a las actividades al interior del aula de clases, no se evidencia un deseo permanente por el trabajo en equipo, hay cierto grado de individualismo que no contribuye al trabajo colaborativo y no les gusta compartir sus actividades académicas tal vez porque perciben un bajo rendimiento académico en muchos estudiantes y temen que esto afecte sus calificaciones, el grupo que casi siempre lo hace son grupos de trabajo ya constituidos en el tiempo donde se ha generado una relación de confianza y compañerismo mutuo.

4.6.4 Resultado Seguridad

Tabla 26

Tabla 26 Resultado Seguridad

	¿El alumno resguarda los útiles escolares en el aula de clases?	¿El alumno coloca objetos filosos en los pupitres?	¿El alumno bota basura fuera de la papelera?
Siempre	0%	0%	0%
Casi siempre	57%	0%	50%
Algunas veces	36%	7%	50%
Casi nunca	7%	43%	0%
Nunca	0%	50%	0%
Total	100%	100%	100%

Fuente: elaboración propia

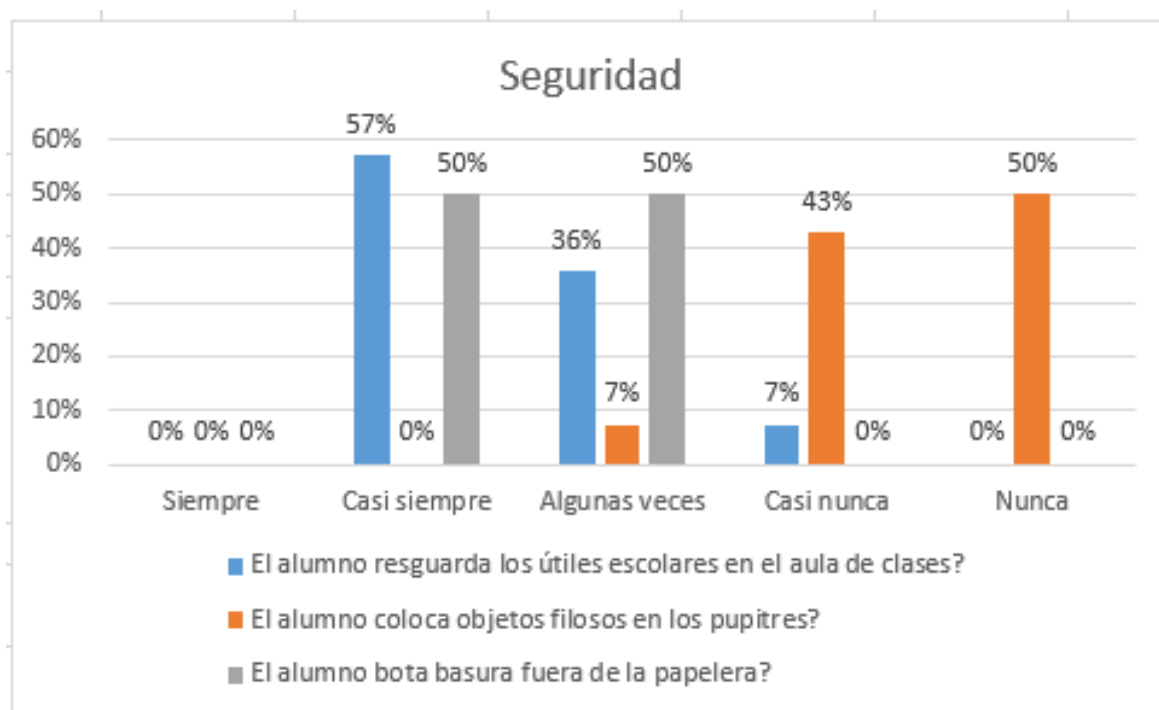


Figura 18. Resultado seguridad

Fuente (autoras 2.019)

En alto grupo de docentes consideran que casi siempre los estudiantes cuidan dentro del salón de clases sus útiles escolares lo que muestra un alto sentido de pertenencia por sus útiles y los de sus compañeros, aun cuando el 28.57% manifiesta que sólo lo hacen algunas veces podemos deducir que hay un ambiente de seguridad propiciado por los mismos estudiantes

Con respecto a conductas agresivas que atenten contra la integridad física de otros compañeros, la mitad de los docentes opinan que los estudiantes nunca atentarían contra la integridad física de sus compañeros, aunque hay un alto porcentaje del 42.6% que piensan que casi nunca lo harían consideramos que se basan en actitudes agresivas que en algún momento se

han presentado y que les hace suponer que estos estudiantes en algún momento pudieran atentar contra sus compañeros.

Podemos percibir que existe en el aula de clases un bajo sentido de la conservación del medio ambiente y este se ve reflejado por la opinión de los docentes que afirman que los estudiantes constantemente arrojan basura fuera de las canecas propiciando así un ambiente de desaseo y desorden y atentando contra el medio ambiente y promoviendo un entorno desagradable tanto para docentes, estudiantes y cualquier persona que ingrese al aula de clases.

4.6.5 Resultado Respeto

Tabla 27

Resultado Respeto

	¿El alumno respeta a sus compañeros cuando realizan juegos deportivos?	¿El alumno utiliza un lenguaje amable hacia los docentes?	¿El alumno valora las actividades de ambientación realizadas en la institución?
Siempre	0%	0%	7%
Casi siempre	79%	79%	64%
Algunas veces	21%	21%	29%
Casi nunca	0%	0%	0%
Nunca	0%	0%	0%
Total	100%	100%	100%

Fuente: elaboración propia

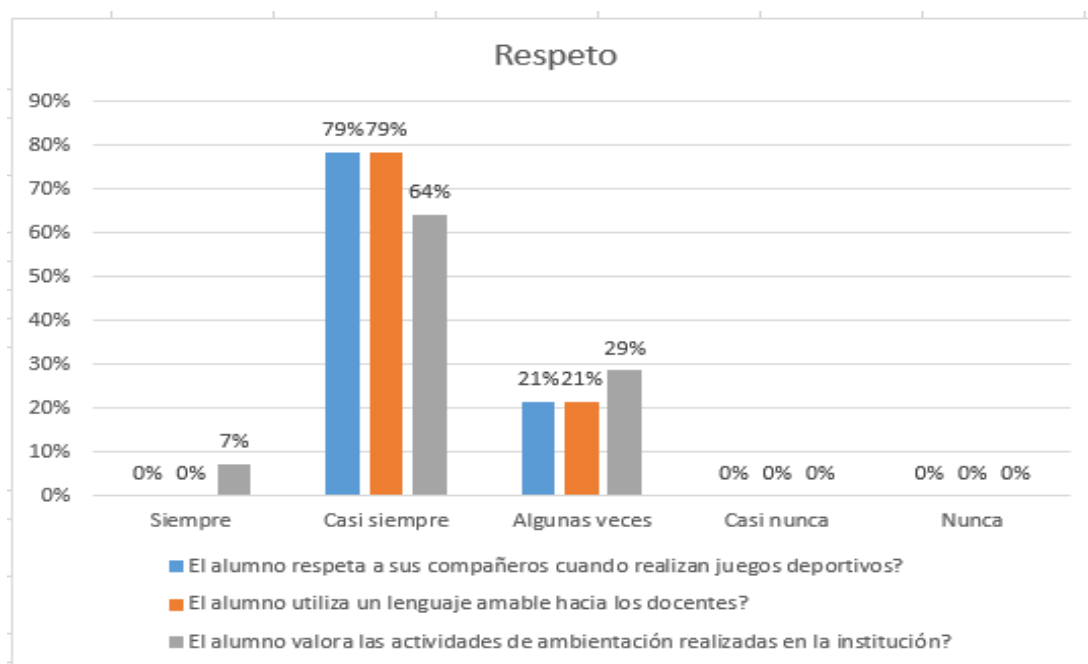


Figura 19. Resultado respeto

Fuente (autoras 2.019)

Con relación al respeto, la mayoría de los docentes opinan que los estudiantes se respetan entre sí cuando se trata de compartir actividades deportivas. Esto muestra que hay un claro sentido de la sana competencia y que aun cuando se den algunos casos aislados teniendo en cuenta que el 21.43% opinan que sólo algunas veces lo hacen, la tendencia es hacia un sentido del respeto por las fortalezas de los demás, aun cuando esto implique que el resultado no sea favorable de manera personal.

En este orden se evidencia que igualmente también hay un respeto hacia los docentes cuando de dirigirse a ellos se trata, un muy alto porcentaje de los docentes afirman que existe un respeto y un lenguaje amable al dirigirse a ellos y aun cuando el 21.43% piensan que lo hacen sólo algunas veces, probablemente se refieran a estudiantes que han mostrado y muestran

actitudes groseras hacia los docentes cuando sus progresos académicos no se dan de la mejor manera y la forma de manifestarlos es asumiendo una actitud grosera hacia ellos.

La tendencia con relación a las actividades lúdicas que organiza la institución también es positiva, se observa una percepción favorable por parte de los docentes que indica que los estudiantes aprecian las actividades de integración que se programan en la Institución. Esto indica que los estudiantes son participativos en actividades que buscan desarrollar talentos y habilidades y aun cuando el 28.57% opinan que solo lo hacen algunas veces, se muestra que hay una actitud positiva en todas las respuestas.

4.7 Análisis variable disciplina en el aula encuesta de docentes

Tabla 28

Resultado variable disciplina en el aula encuesta docentes

	¿El alumno toma su asiento correspondiente en el aula de clases?	¿El alumno realiza las actividades respetando el orden?	¿El alumno espera su turno para resolver los ejercicios en el pizarrón?	¿El alumno hace las cosas rápidamente sin pensar?	¿El alumno actúa impulsivamente?	¿El alumno no tiene orden en las actividades que realiza?
Siempre	7%	0%	7%	0%	7%	0%
Casi siempre	57%	21%	57%	36%	21%	50%
Algunas veces	36%	79%	36%	50%	57%	29%
Casi nunca	0%	0%	0%	14%	14%	21%
Nunca	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Total	100%	100%	100%	100%	100%	100%

¿El alumno presta atención a las explicaciones del docente?	¿El alumno pide la palabra para complementar las ideas?	¿El alumno memoriza algunas definiciones en clases?	¿El alumno planifica las actividades de acuerdo al nivel de complejidad?	¿El alumno planifica las tareas organizadamente?	¿El alumno utiliza las pautas o normas emitidas por el docente?
0%	0%	0%	0%	0%	0%
57%	14%	14%	14%	7%	43%
36%	71%	64%	29%	64%	57%
7%	14%	21%	57%	29%	0%
0%	0%	0%	0%	0%	0%
100%	100%	100%	100%	100%	100%

Fuente: elaboración propia

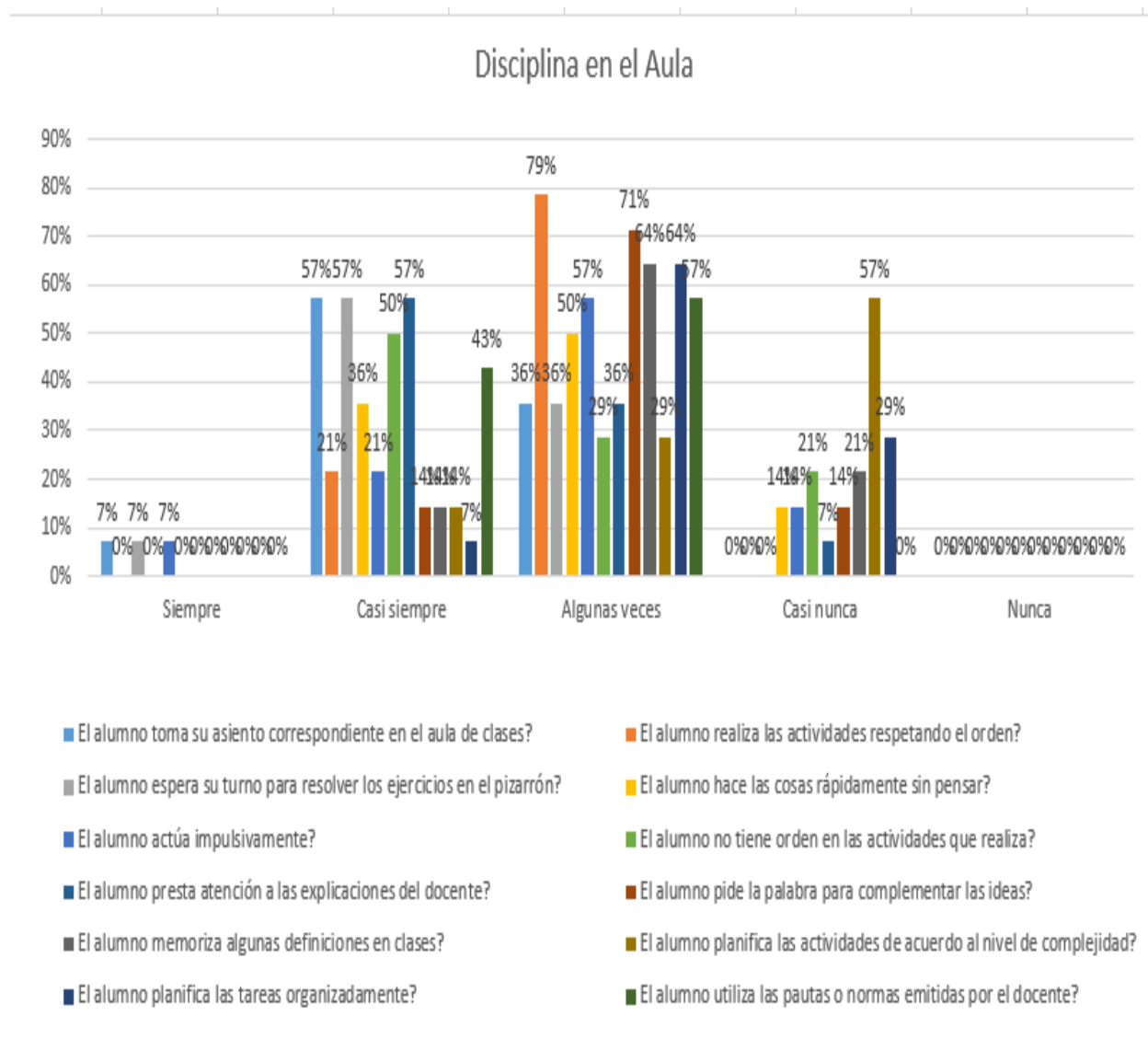


Figura 20. Resultado variable disciplina en el aula encuesta docentes

Fuente (autoras 2.019)

4.7.1 Resultado Hiperactividad

Tabla 29

Resultado Hiperactividad

	¿El alumno toma su asiento correspondiente en el aula de clases?	¿El alumno realiza las actividades respetando el orden?	¿El alumno espera su turno para resolver los ejercicios en el pizarrón?
Siempre	7%	0%	7%
Casi siempre	57%	21%	57%
Algunas veces	36%	79%	36%
Casi nunca	0%	0%	0%
Nunca	0%	0%	0%
Total	100%	100%	100%

Fuente: elaboración propia

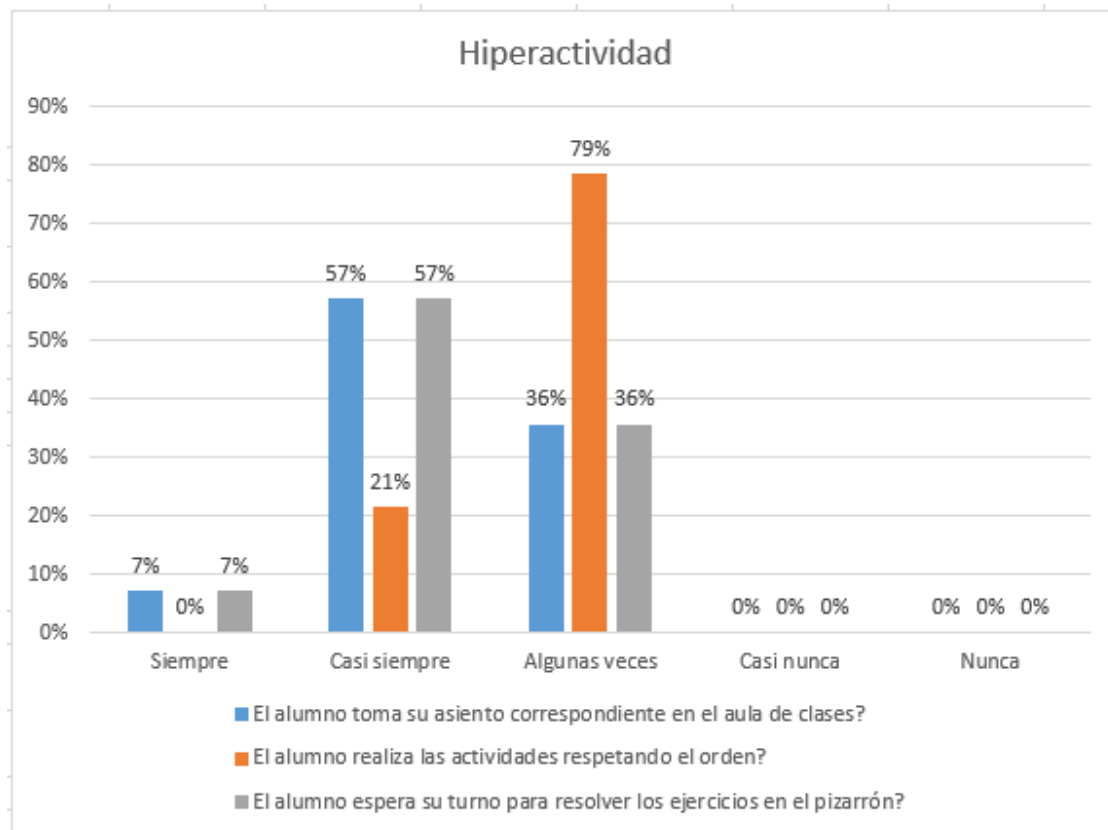


Figura 21. Resultado hiperactividad

Fuente (autoras 2.019)

Las opiniones con respecto a este indicador se encuentran divididas entre casi siempre y algunas veces, De acuerdo con los resultados a los interrogantes podemos inferir que algunos estudiantes con cierta frecuencia ocupan el sitio que no se les ha asignado, lo cual genera discusiones y desacuerdos en el aula afectando el desarrollo de las clases y fomentando la indisciplina.

Un alto porcentaje de los docentes afirman que los estudiantes sólo algunas veces respetan el orden al realizar las actividades, de esto podemos deducir que al realizar actividades se generan situaciones de indisciplina al querer ignorar el orden establecido, lo cual puede terminar en discusiones entre compañeros y por consiguiente en un inadecuado manejo de la clase y un mal aprovechamiento de la instrucción dada por el docente.

En consecuencia no hay una regularidad relacionada con el respeto a las normas o turnos establecidos para realizar actividades o ejercicios que el docente solicita, esto puede generar un poco de desorden y por consiguiente indisciplina en la clase. Es necesario por parte de los docentes establecer un código de comportamiento cuando se realicen estas actividades y definir claramente las reglas y sanciones que conlleve el no cumplimiento de las mismas.

4.7.2 Resultado Impulsividad

Tabla 30

Resultado Impulsividad

	¿El alumno hace las cosas rápidamente sin pensar?	¿El alumno actúa impulsivamente?	¿El alumno no tiene orden en las actividades que realiza?
Siempre	0%	7%	0%
Casi siempre	36%	21%	50%
Algunas veces	50%	57%	29%
Casi nunca	14%	14%	21%
Nunca	0%	0%	0%
Total	100%	100%	100%

Fuente: elaboración propia

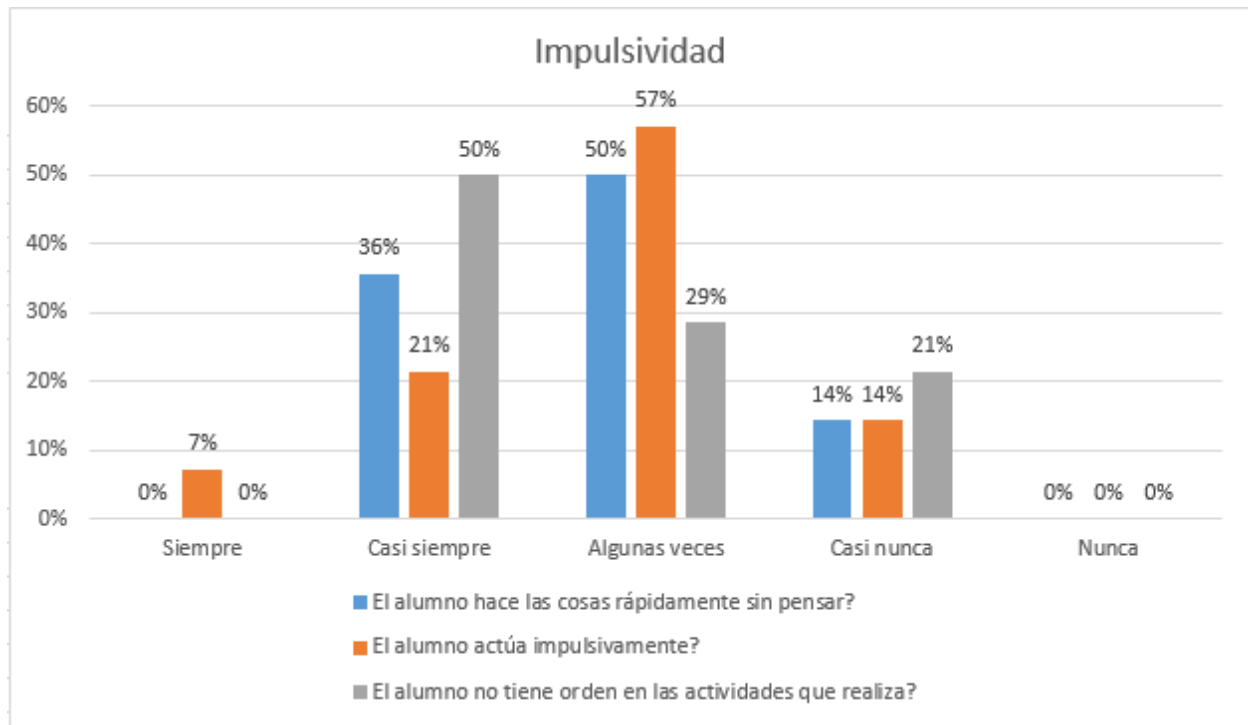


Figura 22. Resultado impulsividad

Fuente (autoras 2.019)

En los resultados obtenidos en los interrogantes planteados con relación a este indicador podemos observar que el 50% de los docentes coinciden en afirmar que sólo algunas veces los alumnos realizan actividades sin pensar, el otro 50% divide su opinión entre casi siempre y casi nunca. Esto nos indica que el bajo rendimiento académico tiene su origen en la inadecuada forma como los estudiantes realizan sus deberes escolares, no dedican el tiempo necesario para discernir, analizar y procesar los datos o información y con esto generar respuestas acertadas a los cuestionamientos hechos por los docentes.

Los docentes piensan que los estudiantes algunas veces actúan impulsivamente, lo cual genera situaciones de indisciplina, irrespeto y agresividad hacia sus compañeros e inclusive hacia los docentes, ya que producto de la provocación y ante la falta de autocontrol se pueden dar situaciones que lamentar.

El orden que se establece al realizar actividades académicas es relevante para el resultado de las mismas, los resultados obtenidos en este indicador nos muestra que los docente perciben una falta de organización en las labores asignadas, esto incide en los resultados obtenidos en las diferentes asignaturas ya que el desorden en la realización y presentación de tareas conlleva a la imposibilidad de interpretar de forma adecuada los contenidos y planteamientos de los alumnos en las diferentes tareas que se les asignan.

4.7.3 Resultado Atención y memoria

Tabla 31

Resultado Atención y Memoria

	¿El alumno presta atención a las explicaciones del docente?	¿El alumno pide la palabra para complementar las ideas?	¿El alumno memoriza algunas definiciones en clases?
Siempre	0%	0%	0%
Casi siempre	57%	14%	14%
Algunas veces	36%	71%	64%
Casi nunca	7%	14%	21%
Nunca	0%	0%	0%
Total	100%	100%	100%

Fuente: elaboración propia

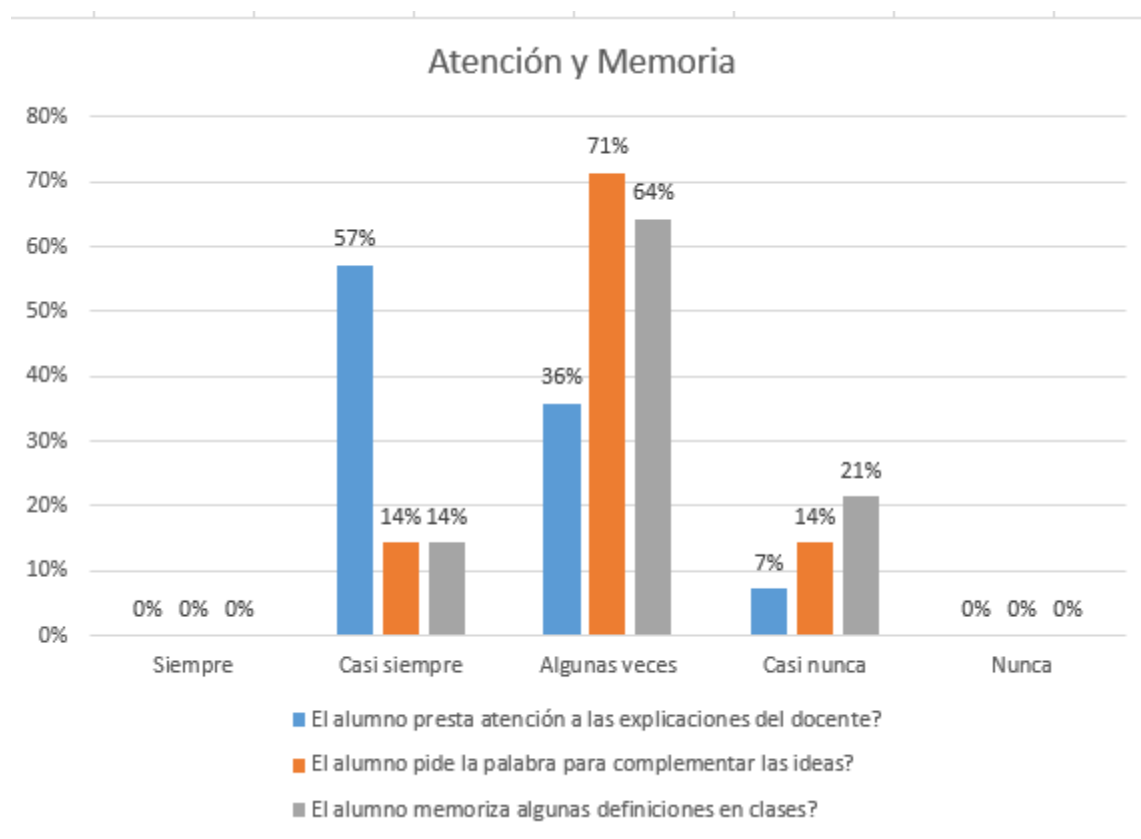


Figura 23. Resultado atención y memoria

Fuente (autoras 2.019)

La mayoría de docentes coinciden en que casi siempre los estudiantes prestan atención a las explicaciones dadas por sus maestros, sin embargo también hay un porcentaje de ellos que opinan que algunas veces no lo hacen lo cual se puede interpretar como que existen factores distractores en la clase que impiden un 100% de atención a la explicación de la clase. Estos factores pueden ser externos debido a la ubicación física del aula de clases, pero también puede ser producto de conversaciones entre algunos estudiantes, distracciones en el aula y otras situaciones de indisciplina que no les permiten atender las explicaciones del docente.

Con relación a mantener el orden pidiendo la palabra cuando desean complementar ideas los porcentajes más altos se registran en que algunas veces piden la palabra para intervenir en la clase, pero también hay un porcentaje considerable del 21.43% que opinan que casi nunca lo hacen. De acuerdo con estos resultados es claro que los estudiantes interrumpen el curso normal de la clase sin pedir permiso para hacerlo, lo cual se interpreta como un irrespeto a la labor docente, si bien la participación en clase es importante para reforzar contenidos y aclarar dudas también es importante hacerlos en el marco del respeto y del orden.

Los docentes consideran que hay una falencia en la habilidad de memorizar y que esta puede ser producto de la dispersión de la atención hacia factores tanto externos como internos. Es necesario fortalecer la habilidad de asimilar los aprendizajes y la memorización es una herramienta que junto a otras habilidades del aprendizaje contribuyen a una mejor asimilación de los contenidos y por consiguiente mejores resultados en el proceso enseñanza-aprendizaje.

4.7.4 Resultado Planificación

Tabla 32

Resultado Planificación

	¿El alumno planifica las actividades de acuerdo al nivel de complejidad?	¿El alumno planifica las tareas organizadamente?	¿El alumno utiliza las pautas o normas emitidas por el docente?
Siempre	0%	0%	0%
Casi siempre	14%	7%	43%
Algunas veces	29%	64%	57%
Casi nunca	57%	29%	0%
Nunca	0%	0%	0%
Total	100%	100%	100%

Fuente: elaboración propia

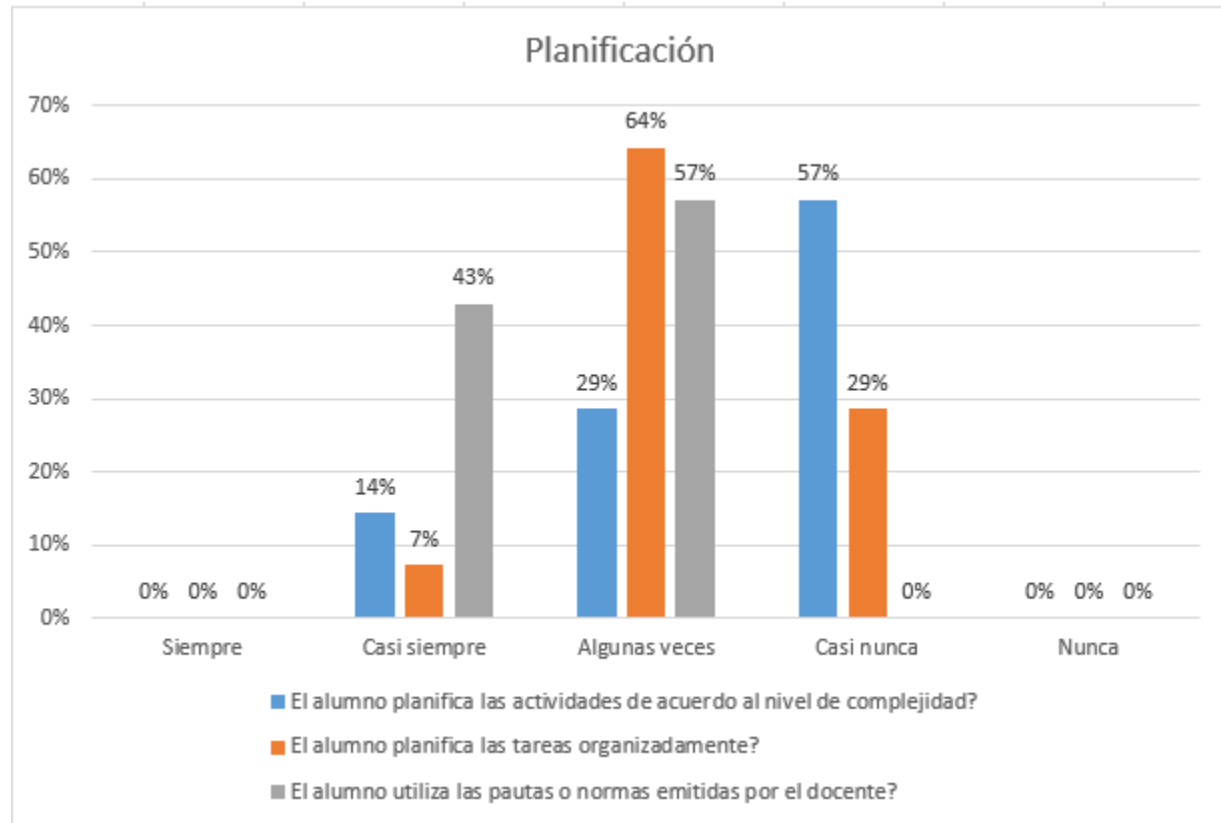


Figura 24. Resultado planificación

Fuente (autoras 2.019)

La percepción que tienen los docentes en cuanto a la organización de las tareas por el nivel de complejidad es que es una falencia muy marcada en la mayoría de los estudiantes. Establecer un orden en la realización de las tareas marca las pautas para un mejor resultado, la planificación es importante en todos los niveles del desarrollo humano, sin embargo, en el aspecto académico organizar de lo fácil a lo complejo o viceversa le permite al estudiante asimilar los contenidos de una mejor manera.

¿El alumno es objetivo al momento de evaluar a sus compañeros?	¿El alumno realiza sus evaluaciones en el tiempo previsto?	¿El alumno argumenta coherentemente las ideas?	¿El alumno expresa sus opiniones de manera crítica?	¿El alumno es crítico cuando lee?	¿El alumno elabora tareas utilizando mapas mentales?	¿El alumno elabora redes semánticas del tema expuesto?	¿El alumno utiliza el mapa conceptual para esquematizar la información?
0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
7%	50%	14%	7%	7%	0%	0%	21%
57%	43%	57%	57%	64%	79%	50%	57%
36%	7%	29%	36%	29%	21%	50%	14%
0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	7%
100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

Fuente: elaboración propia

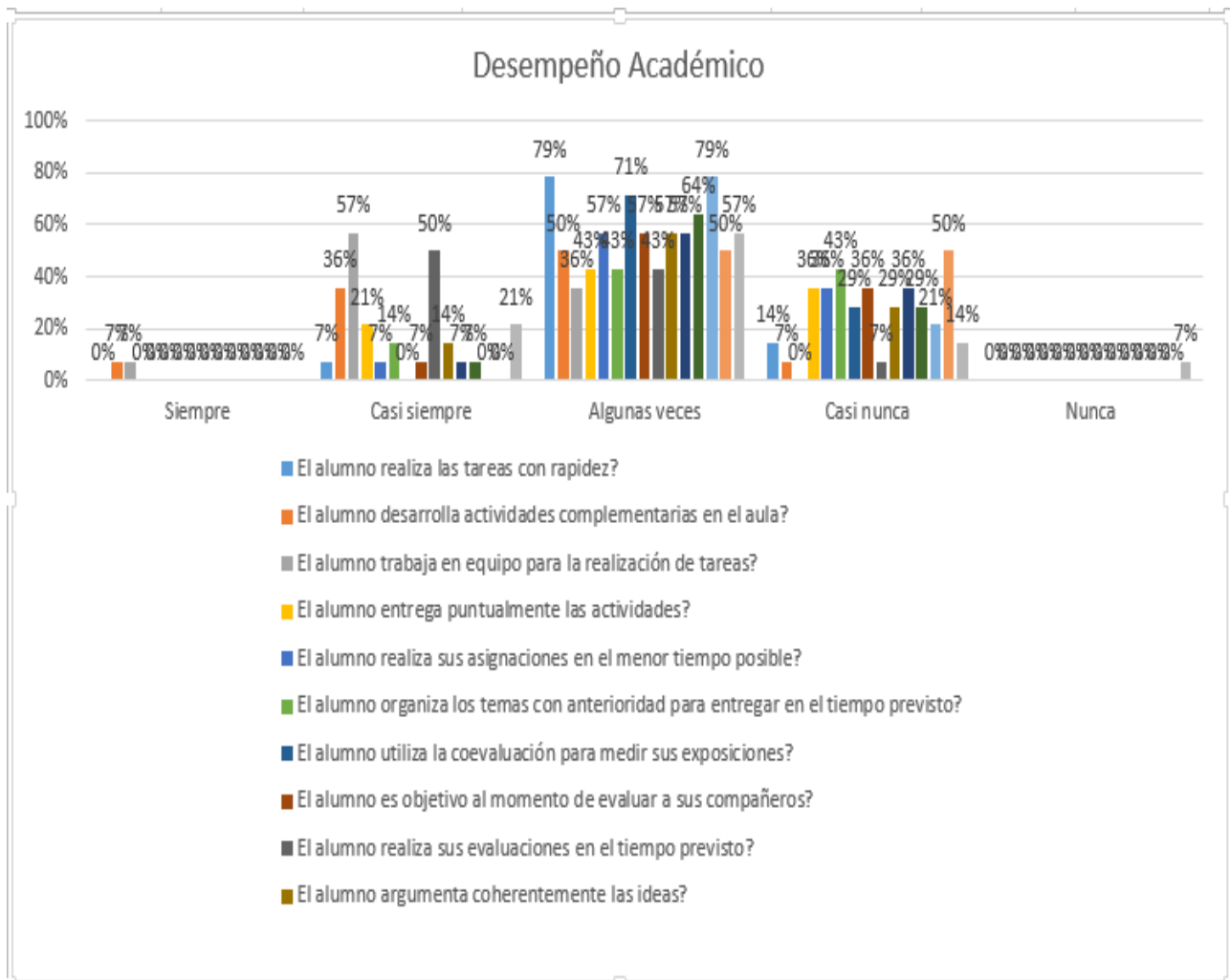


Figura 25. Resultado variable desempeño académico encuesta docentes

Fuente (autoras 2.019)

4.8.1 Resultado Realización de tareas

Tabla 34

Resultado Realización de Tareas

	¿El alumno realiza las tareas con rapidez?	¿El alumno desarrolla actividades complementarias en el aula?	¿El alumno trabaja en equipo para la realización de tareas?
Siempre	0%	7%	7%
Casi siempre	7%	36%	57%
Algunas veces	79%	50%	36%
Casi nunca	14%	7%	0%
Nunca	0%	0%	0%
Total	100%	100%	100%

Fuente: elaboración propia

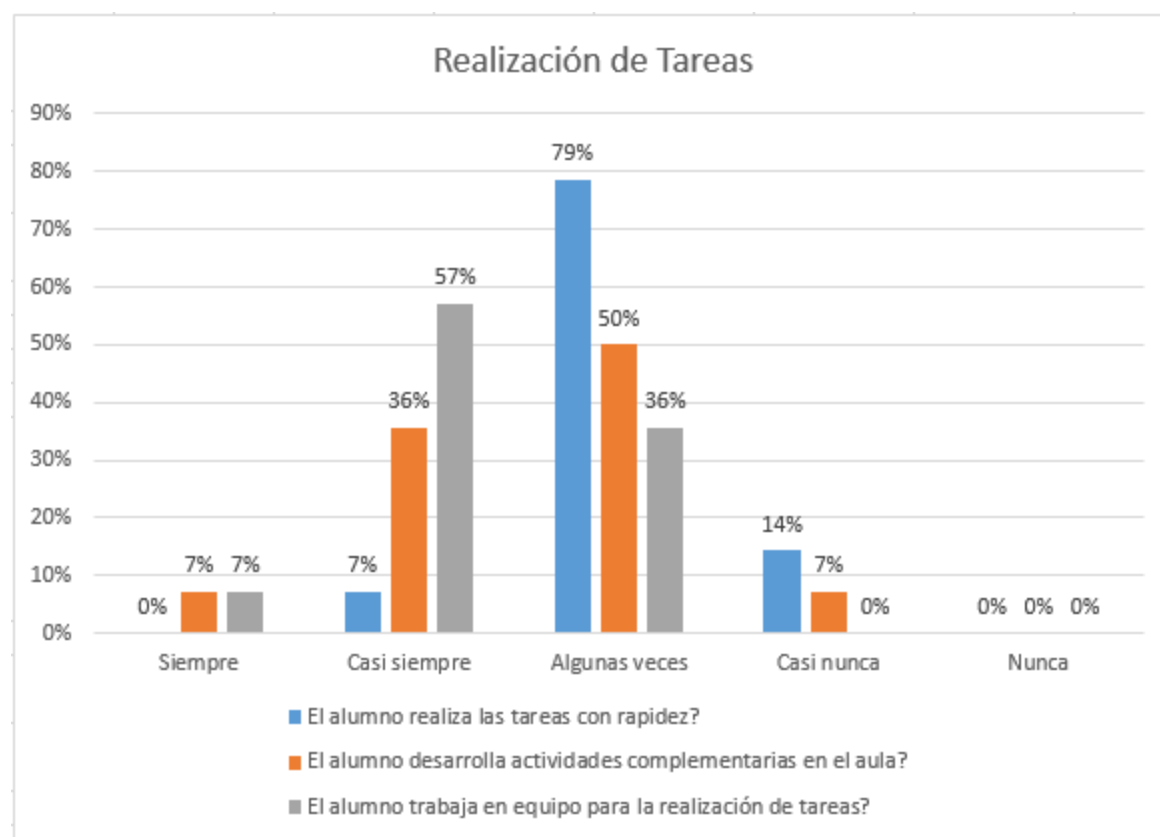


Figura 26. Resultado realización de tareas

Fuente (autoras 2.019)

Un alto porcentaje de docentes opinan que los estudiantes realizan las tareas con rapidez. Esto lo podemos interpretar de dos maneras: que responden a la ligera sin hacer un análisis de los cuestionamientos o que asimilan con facilidad los contenidos lo cual les permite responder de una manera rápida. Teniendo en cuenta los resultados académicos vistos en el primer periodo escolar podríamos deducir que están respondiendo a la ligera ya que los resultados académicos son muy bajos y es necesario fortalecer la habilidad de análisis y síntesis y de esta manera obtener mejores calificaciones.

Un gran número de estudiantes realizan actividades complementarias en el aula. Esta es una manera de repasar y fortalecer las áreas en las cuales presentan alguna debilidad. El trabajo colaborativo permite que los alumnos con fortalezas en algunas áreas puedan ayudar a compañeros con falencias en esas mismas áreas y se genere un proceso de retroalimentación que representa mejores logros académicos.

El trabajo en equipo es una herramienta que les permite a los estudiantes compartir conocimientos, discernir acerca de los temas que se trabajan y plantear sus opiniones para que sean discutidas entre compañeros. Los resultados obtenidos sobre este tema nos muestran un claro interés de los estudiantes por el trabajo colaborativo en donde sus compañeros se convierten en apoyo para fortalecer sus aprendizajes, para compartir opiniones y generar buenos resultados en las tareas asignadas.

4.8.2 Resultado Puntualidad

Tabla 35

Resultado Puntualidad

	¿El alumno entrega puntualmente las actividades?	¿El alumno realiza sus asignaciones en el menor tiempo posible?	¿El alumno organiza los temas con anterioridad para entregar en el tiempo previsto?
Siempre	0%	0%	0%
Casi siempre	21%	7%	14%
Algunas veces	43%	57%	43%
Casi nunca	36%	36%	43%
Nunca	0%	0%	0%
Total	100%	100%	100%

Fuente: elaboración propia

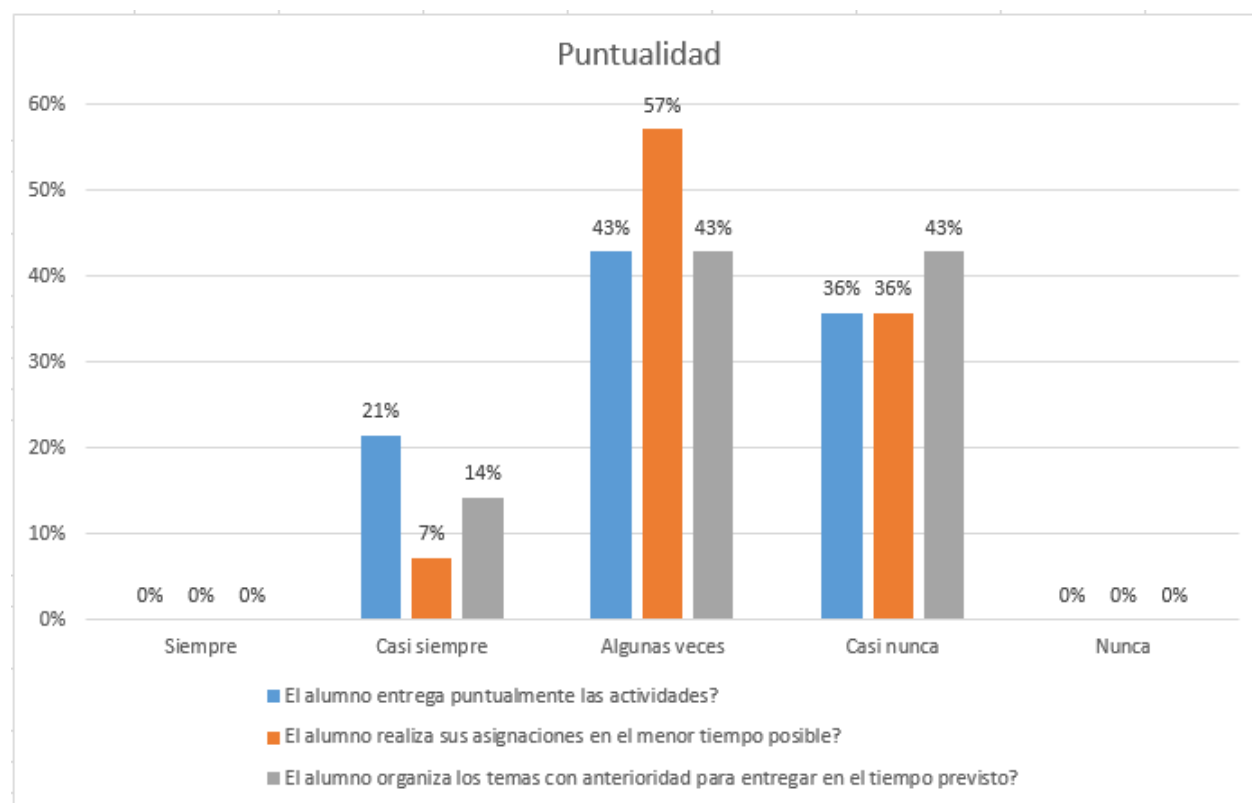


Figura 27. Resultados puntualidad

Fuente (autoras 2.019)

Al preguntar a los docentes sobre la puntualidad vemos que los estudiantes no cumplen los tiempos establecidos para la entrega de sus tareas, esto conlleva seguramente a que obtengan malas calificaciones ya que los docentes evalúan las actividades en los tiempos programados en su planeación y alterar esta programación implica retrasos en el normal desarrollo del calendario académico.

Al igual que la pregunta anterior el incumplimiento en la entrega de tareas al igual que el desarrollo de las mismas en los tiempos asignados son dos factores que inciden negativamente en el desempeño académico de los estudiantes. Estos resultados muestran una apatía hacia el cumplimiento de sus deberes lo cual se ve reflejado en los resultados finales del periodo y en algunos casos la pérdida del año escolar.

La percepción de los docentes con respecto a los tiempos en que los estudiantes programan la realización de sus tareas es que muy pocos estudiantes son organizados en la planificación de sus deberes, el resultado de esto se ve reflejado en el constante incumplimiento en la entrega de sus deberes, solo el 14.29% de los docentes que corresponde a 2 de los encuestados consideran que casi siempre lo hacen, mientras que el 85.72% dividen su opinión por igual porcentaje entre algunas veces y casi nunca. Hay un alto grado de irresponsabilidad hacia su compromiso con la educación y por ende esto se ve reflejado en sus bajos promedios académicos.

4.8.3 Resultado Evaluación

Tabla 36

Resultado Evaluación

	¿El alumno utiliza la coevaluación para medir sus exposiciones?	¿El alumno es objetivo al momento de evaluar a sus compañeros?	¿El alumno realiza sus evaluaciones en el tiempo previsto?
Siempre	0%	0%	0%
Casi siempre	0%	7%	50%
Algunas veces	71%	57%	43%
Casi nunca	29%	36%	7%
Nunca	0%	0%	0%
Total	100%	100%	100%

Fuente: elaboración propia

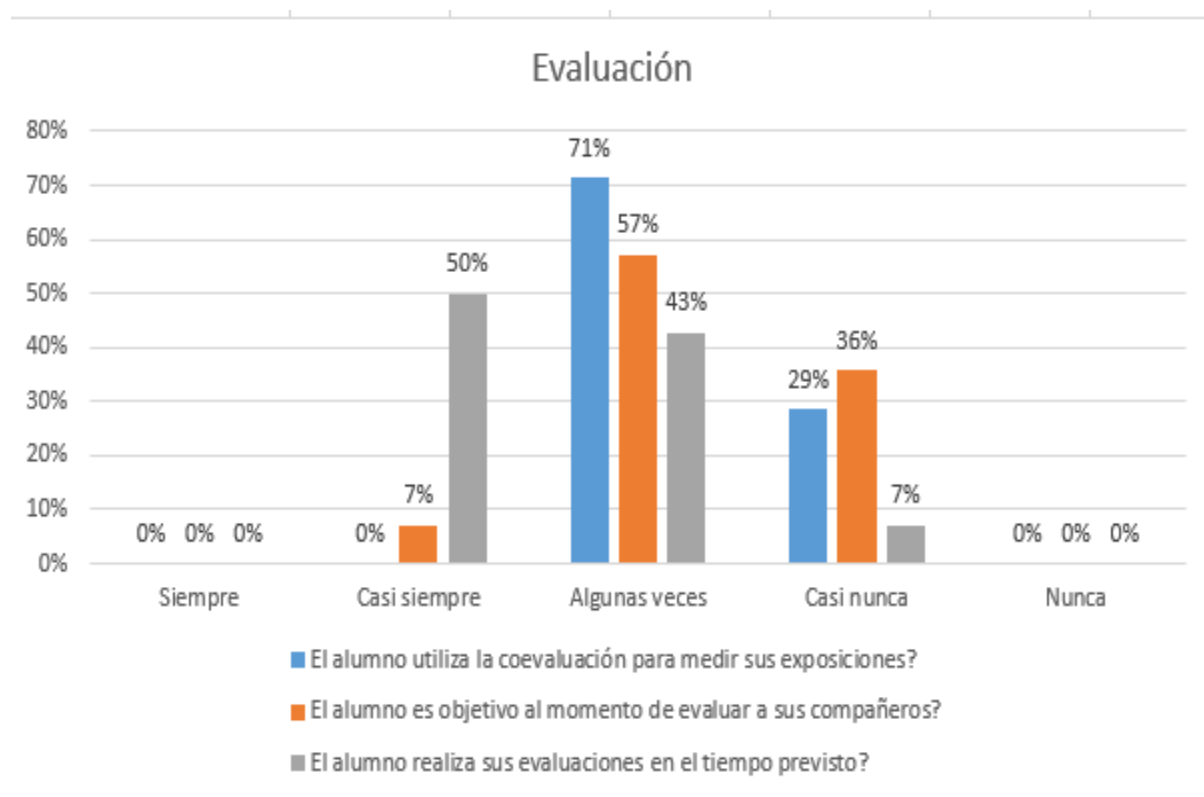


Figura 28. Resultados evaluación

Fuente (autoras 2.019)

Los resultados a este indicador nos indican que son muy pocos los estudiantes que se interesan por retroalimentar los contenidos luego de una exposición, simplemente se limitan a exponer el tema pero no muestran interés en conocer los puntos de vista de sus compañeros ni generar debates en donde se ponga de manifiesto concepciones diferentes acerca del tema en discusión. El resultado de esto es que se limita la posibilidad de ampliar el conocimiento lo cual tiene su origen en la inseguridad que tienen de intervenir y aportar a la clases, ya que piensan que lo que digan carece de sustento valido y prefieren guardar silencio recibiendo sólo la retroalimentación que los docentes hagan al tema.

El 57.14% de los docentes opinan que sólo en algunas ocasiones hay objetividad en la evaluación de los compañeros, esto lo que nos indica es que los estudiantes avalan los planteamientos hechos por sus compañeros y no exponen puntos de vistas divergentes. Es posible que esto suceda porque no se sienten seguros de que puedan aportar planteamientos validos al tema que se está evaluando. Es necesario fortalecer la confianza en ellos mismos, independientemente que se incurra en un error ya que esto les da la oportunidad de generar debates orientados por el docente que los lleve a sacar conclusiones acertadas.

Las opiniones sobre realizar las evaluaciones en el tiempo previsto están divididas entre casi siempre y algunas veces, lo cual indica que hay un grado considerable de cumplimiento en la realización de las evaluaciones, sin embargo el 42.86% que opinan que algunas veces lo hacen nos indica que tenemos un grupo de estudiantes que presentan alguna dificultad en administrar el tiempo asignado a la evaluación, esto puede deberse a los comportamientos disruptivos que se presentan con frecuencia en clases en donde algunos estudiantes distraen la atención de sus compañeros, hablando o pidiendo objetos prestados a sus compañeros (lápices, borradores,

reglas) con el ánimo de crear situaciones de indisciplina que llevan a la desconcentración y por ende al incumplimiento en los tiempos asignados

4.8.4 Resultado Coherencia argumentativa

Tabla 37

Resultado Coherencia Argumentativa

	¿El alumno argumenta coherentemente las ideas?	¿El alumno expresa sus opiniones de manera crítica?	¿El alumno es crítico cuando lee?
Siempre	0%	0%	0%
Casi siempre	14%	7%	7%
Algunas veces	57%	57%	64%
Casi nunca	29%	36%	29%
Nunca	0%	0%	0%
Total	100%	100%	100%

Fuente: elaboración propia

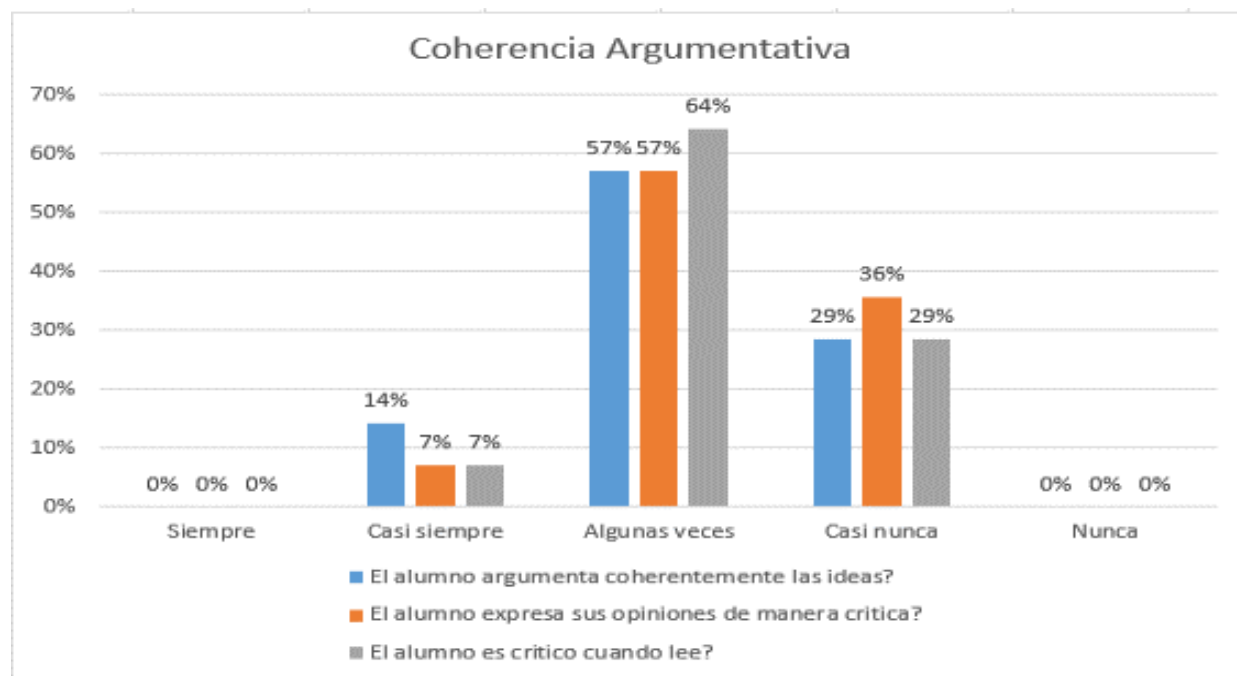


Figura 29. Resultados coherencia argumentativa

Fuente (autoras 2.019)

Los resultados a los cuestionamientos relacionados con actitud crítica y coherencia nos indican que es una debilidad muy marcada en los estudiantes. Sólo algunas veces o casi nunca son las opiniones de los docentes, lo que nos hace concluir que hay falencia en la expresión oral y en la habilidad de argumentar sus opiniones acerca de un tema específico y que además los estudiantes no poseen una gran capacidad para analizar de manera crítica los contenidos.

4.8.5 Resultado Estrategias de aprendizaje

Tabla 38

Resultado Estrategias de Aprendizaje

	¿El alumno elabora tareas utilizando mapas mentales?	¿El alumno elabora redes semánticas del tema expuesto?	¿El alumno utiliza el mapa conceptual para esquematizar la información?
Siempre	0%	0%	0%
Casi siempre	0%	0%	21%
Algunas veces	79%	50%	57%
Casi nunca	21%	50%	14%
Nunca	0%	0%	7%
Total	100%	100%	100%

Fuente: elaboración propia

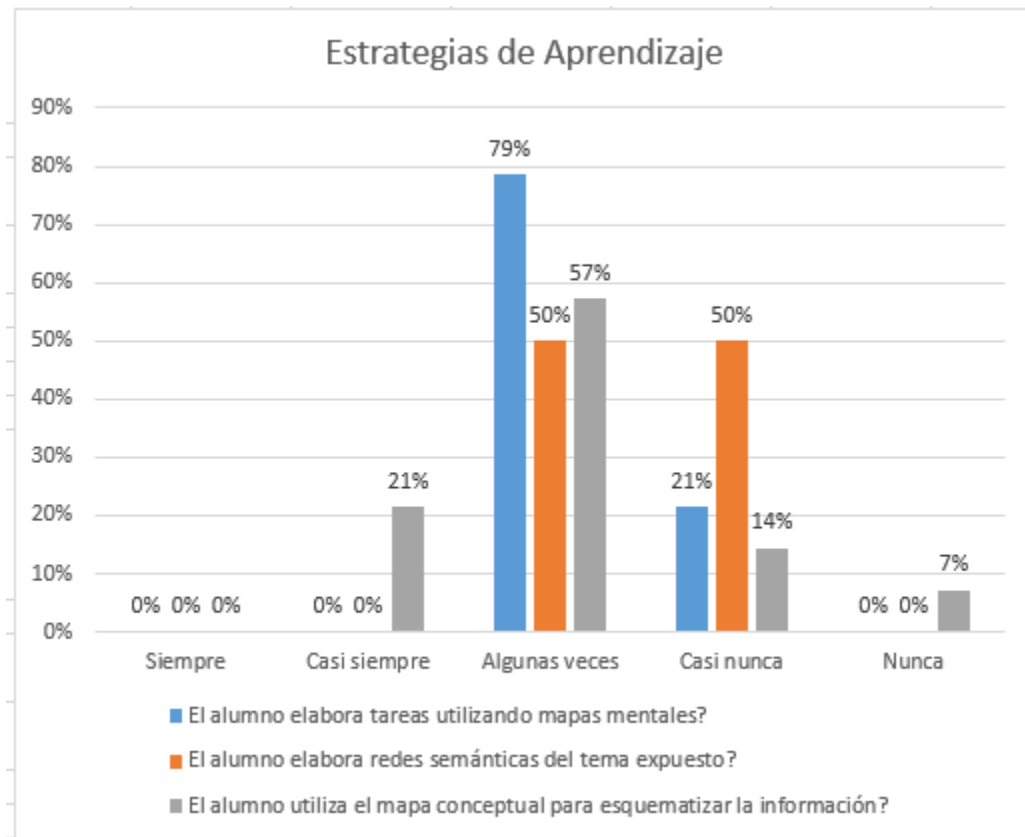


Figura 30. Resultados estrategias de aprendizaje

Fuente (autoras 2.019)

Las respuestas correspondientes a este indicador nos muestran que los estudiantes tienen dificultades para desarrollar habilidades de sintetizar conceptos a través del uso de mapas conceptuales, mapas mentales y redes semánticas, así como también presentan falencias en lectura crítica y en expresión oral y escrita, ya que no consiguen expresar coherentemente sus ideas. Esto se debe seguramente a la falta de hábitos de lectura, es necesario fortalecer estas prácticas de lectura y escritura crítica y argumentativa, así como el desarrollo del pensamiento crítico. Se requiere por parte de la planta docente desarrollar proyectos educativos donde los estudiantes puedan comprender y elaborar textos escritos fundamentados en la práctica de contextualización e interpretación.

5. Conclusiones y Recomendaciones

5.1 Conclusiones

Al identificar el ambiente escolar presente en el aula de clases del grado 10 de la institución educativa El Líbano, los discentes presentan algún tipo de dificultades familiares y que en ocasiones se les obstaculiza socializar con sus compañeros, con la comunidad y docentes. Aunado a la idea anterior, se observa una falta de motivación en la forma de impartir los temas por parte del profesor, incidiendo en la capacidad de los alumnos para proponer actividades innovadoras, y algunas veces respetan el criterio de sus compañeros. En este orden, el tono de voz es inadecuado fuera del aula, encontrándose debilidades en la expresión oral y escrita. Además, se pudo evidenciar que en la mayoría de los casos disfrutaban de las actividades de integración, pero también se pudo constatar que hay momentos de indisciplina dentro y fuera del aula de clase.

Por otra parte, al hacer referencia a caracterizar la disciplina en el aula de clases del grado 10 de la institución educativa El Líbano, se puede concluir que los estudiantes, algunas veces ocupan el lugar asignado por el docente, y no llevan el orden al realizar las actividades y las realizan rápidamente sin pensar, afectando su desempeño, porque actúan impulsivamente en ciertas ocasiones, percibiéndose una falta de organización en las tareas asignadas donde algunas veces piden la palabra para comunicar sus ideas en clase porque existe debilidades al memorizar contenidos lo cual se dificulta para ellos al no poder realizar una actividad con un nivel de complejidad aunque en cierta manera prestan atención a las directrices emitidas por los docentes.

Seguidamente al determinar el desempeño académico en el aula de clase del grado 10 de la institución educativa El Líbano se pudo evidenciar que los estudiantes muestran interés por el trabajo colaborativo, pero no cumplen los tiempos para la entrega de las tareas, mostrando apatía porque no son muy organizados al momento de planificar sus deberes, incidiendo esto en la retroalimentación de los contenidos en el aula de clase, lo cual la mayoría no es objetivo cuando coevalua, por lo tanto, no es participativo al momento de intervenir sobre un tema, existen falencia en la lectura crítica de los contenidos y en las prácticas de expresión oral y escrita.

Por tal razón, al establecer la relación entre el ambiente escolar, la disciplina en el aula y el desempeño académico en estudiantes del grado 10 de la Institución Educativa El Líbano, se puede constatar que el ambiente escolar influye y la disciplina en el aula influyen en el desempeño académico de los estudiantes, es decir, que se debe propiciar ambientes equilibrados mediante la normativa institucional, donde los alumnos sean partícipes de todas las actividades asignadas por los docentes, mediante la utilización de estrategias motivaciones que orienten a los estudiantes en el trayecto escolar desde una práctica pedagógica colaborativa, participativa, innovadora, productiva, que permita la integración alumno, docente, escuela y comunidad.

5.2 Recomendaciones

Considerando las conclusiones anteriores, se recomienda a la Institución Educativa el El Líbano, lo siguiente:

- Reconocer al docente como el principal agente de los procesos de enseñanza y de aprendizaje, reforzando consecuentemente, la calidad de su formación.
- Asumir que los docentes deben dominar conocimientos, disponer de capacidades didácticas y poseer cualidades humanas, valores y convicciones para el ejercicio de sus funciones.

- Promover el dominio de metodologías y estrategias que faciliten la cooperación y el trabajo en equipo, en un clima positivo de interacción dirigido a mejorar la calidad y la eficacia de los procesos de enseñanza y de aprendizaje, en el marco de un proyecto compartido.
- Potenciar las relaciones con el entorno social de los centros educativos, así como la interacción con las familias a fin de favorecer la mejora de los resultados escolares y la formación integral de los discentes.
- Fomentar el interés y la motivación de los estudiantes por la escuela y la formación, de manera que sea un elemento activo en el proceso de aprendizaje,
- Detectar las debilidades del estudiante de tal manera que se pongan en marcha los apoyos pertinentes, adaptados a los distintos niveles.
- Fortalecer las relaciones entre familias y centros educativos, desarrollando compromisos recíprocos.
- Asumir la evaluación para determinar en qué medida se cumplen o no los objetivos.
- Aplicar estrategias para mantener la disciplina en las aulas, basadas en la normativa institucional.
- Mantener una actitud positiva al relacionarse en los salones de clase.
- Establecer una buena comunicación, respetando las ideas de los compañeros, docentes y directivos.
- Motivar constantemente a los estudiantes para que el proceso de enseñanza aprendizaje sea más activo y productivo

Referencias

- Agencia de Calidad de la Educación. (2015). Los Indicadores de desarrollo personal y social en los establecimientos educacionales chilenos: una primera mirada. Santiago, Gobierno de Chile.
- Agustín, G., (2014). Liderazgo Docente y Disciplina en el Aula. Tesis de grado. Universidad Rafael Landívar. Facultad de Humanidades. México.
- Aldape, R. (2008). Desarrollo de las competencias del docente: Demanda De La Aldea Global Siglo XXI. Primera edición. Uruguay: Editorial Amertown International S.A.
- Bass, J. (2008). Capacitación Docente. Barcelona: Profit.
- Álvarez, D., Álvarez, L. Y Nuñez, J.C. (2007). Aprender a resolver conflictos. Programa para mejorar la convivencia escolar ARCO. Madrid, CEPE.
- Álvarez, M. *et al.* (2007). *La Orientación Vocacional a través del Currículum y de la Tutoría. Una Propuesta para la Etapa de 12 a 16 años.* Barcelona: Grao.
- American Psychiatric Association (2002). *Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (DSM-IV-TR)*, 1ª Ed. Barcelona: Editorial MASSON.

Apud, Adriana (2001). "Participación infantil", *Enrédate con Unicef, formación de profesorado*, País Vasco: Unicef/Comité País Vasco (en línea). Disponible en: www.ciudadesamigas.org/doc_download.php?id=20.

Arana, Z. (2006). Leyes y reglamentos educativos. Estrategia para rescatar la disciplina en las escuelas. Tesis inédita. Universidad Rafael Landívar. Campus de Quetzaltenango. Facultad de humanidades. Quetzaltenango Guatemala.

Arias, F. (2012). El proyecto de investigación: introducción a la metodología científica. Caracas, Venezuela: Episteme

Arslam, G. (2016). Relationship between sense of rejection, academic achievement, academic efficacy, and educational purpose in high school students. *Egitim ve Bilim*, 41(183), 293-304. Doi: <https://doi.org/10.15390/EB.2016.5562>

Ascorra, P., López, V., Núñez, C. G., Bilbao, M. A., Gómez, G., & Morales, M. (2016). Relación entre segregación y convivencia escolar en escuelas chilenas con altos puntajes PISA 2009. *Universitas Psychologica*, 15(1), 65-78. <http://dx.doi.org/10.11144/Javeriana.upsy15-1.rsce>.

Asensio, J. (2010). El Desarrollo del tacto pedagógico. 1era edición. Barcelona: Editorial GRAÓ.

Baechle, T. y Earle, R. (2007). Metodología de la Investigación. Madrid: Panamericana.

Bass, J. (2008). **Capacitación Docente**. Barcelona: Profit.

- Bear, G., Gaskins, C., Blank, J., & Chen, F. (2011). Delaware School Climate Survey Student: Its factor structure, concurrent validity, and reliability. *Journal of School Psychology, 49*, 157-174. Doi:<https://doi.org/10.1016/j.jsp.2011.01.001>
- Belloso, M. y Campuzano, J. (2011). Cosmovisión institucional. Madrid: Dykinson.
- Bernabéu, Elena. (2017). La atención y la memoria como claves del proceso de aprendizaje. Aplicaciones para el entorno escolar. *Revista de Investigación y Docencia de la Universidad de Granada*. ReiDoCrea, 6(2). España. (Pp.16-23).
- Bernal, R. (2013). Políticas públicas educativas y pobreza. *Memorias IV Seminario internacional sobre investigación en calidad de la educación*. Bogotá: ICFES.
- Blanco, á., López, M.E. & Ruiz, M.C. (2014). Aportaciones de los modelos jerárquico-lineales multivariados a la investigación educativa sobre el rendimiento. Un ejemplo con datos del alumnado español en Pisa 2009. España: Ministerio De Educación.
- Blanco, I. (2009). La gestión académica, criterio clave de la calidad de la gestión de las instituciones escolares. Universidad de Cartagena. Colombia.
- Blanco, Neligia; Pirela, Johann La complementariedad metodológica: Estrategia de integración de enfoques en la investigación social (2016). *Espacios Públicos*. vol. 19, núm. 45, pp. 97-111 Universidad Autónoma del Estado de México Toluca, México

- Bohorquez, C. (2013). Aplicabilidad de la lingüística textual y la psicolingüística en la composición de los ítems de selección múltiple del examen de estado colombiano. *Lenguaje*, 41(1), Colombia. (Pp.59-80).
- Bronfenbrenner, U. y Cerci, L. (2002). La ecología del desarrollo humano. Experimentos en entornos naturales y diseñados. Barcelona: Paidós.
- Burgos, (2012). Espacio Educativo, Calidad de la Educación y Acreditación. Colombia.
- Calderón Mendivil ; Durán, Racedo ; Meléndez Karen.; Molina, Rosero (2015). El papel de la Comunicación para el cambio social: empoderamiento y participación en contextos de violencia. *Revista Encuentros, Universidad Autónoma del Caribe*, 13 (1), pp. 11-23 DOI: <http://dx.doi.org/10.15665/re.v13i1.345>
- Cámere (2009). El uso del tiempo en el quehacer docente.
<http://entreeducadores.com/2009/06/18/educar-con-el-ejemplo/> Tomado el 4 de agosto de 2019.
- Cámere (2009). El uso del tiempo en el quehacer docente.
<http://entreeducadores.com/2009/06/18/educar-con-el-ejemplo/> Tomado el 4 de octubre de 2013.
- Evertson y Poole (2003). Promoviendo la responsabilidad del estudiante ante las tareas del salón de clase. Tomado de iris.peabody.vanderbilt.edu/wp-content/uploads/2013/.../ICS-004_sp.pdf el 5 de julio de 2019.

- Casey, B. J., Somerville, L. H., Gotlib, I. H., Ayduk, O., Franklin, N. T., Askren, M. K. & Shoda, Y. (2011). Behavioral and neural correlates of delay of gratification 40 years later. *Proceedings of the National Academy of Sciences of the United States of America*, 108 (36), 14998-15003. doi: 10.1073/pnas.1108561108
- Castaño, M. (2013). Planeación participativa: diagnóstico, plan de desarrollo y evaluación de proyectos. Primera edición. Santiago de Cali: Universidad del Valle.
- Castro Pérez, Marianella, y María Esther Morales Ramírez. (2015)"Los ambientes de aula que promueven el aprendizaje, desde la perspectiva de los niños y niñas escolares". ***Revista Electrónica Educare***, vol. 19, no. 3, pp. 1-32. Editorial Universidad Nacional.
- Castro-Morera, M., García-Medina, A., Pedroza-Zúñiga, H., & Caso-Niebla, J. (2015). Escuelas de enseñanza media y valor añadido bajo. Perfiles diferenciales de escuelas secundarias en Baja California. *Archivos Analíticos de Políticas Educativas*, 23(67).
Doi: <https://doi.org/10.14507/epaa.v23.1917>.
- Cerda, G.A., Salazar, Y.S., Guzmán, C.E., & Narváez, G. (2018). Impacto de la convivencia escolar sobre el rendimiento académico, desde la percepción de estudiantes con desarrollo típico y necesidades educativas especiales. *Propósitos y Representaciones*, 6(1), 247- 300.
doi: <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2018.v6n1.194>
- Cervini, R. (2010). El “Efecto escuela” en la Educación Primaria y Secundaria: El caso de Argentina. REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad. *Eficacia y Cambio en Educación*, 8(1), 5-25.

Chávez, N. (2007). *Introducción a la investigación social. Teorías y ejercicios*. Maracaibo, Venezuela: Editorial El Nacional.

CIE 10 (1994). *Trastornos mentales y del comportamiento*. Madrid: Meditor.

Civis, M. Y Riera, J (2008). La pedagogía profesional del siglo XXI, *Educación* 21(11), 133-154.

Colombia el Instituto Colombiano para la Educación Superior ICFES (2012). *Análisis de las Pruebas SABER 2009*. Bogotá.

Conde Rodríguez, Ángeles; Deaño Deaño, Manuel; Pinto Moreira Diniz, Antonio Augusto; Iglesias-Sarmiento, Valentín; Alfonso Gil, Sonia; García-Señorán, Mar; Limia González, Sandra; Tellado González, Fernando. (2017) Expectativas académicas y planificación. Claves para la interpretación del fracaso y el abandono académico *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, vol. 1, núm. 1, pp. 167-176. España. Asociación Nacional de Psicología Evolutiva y Educativa de la Infancia, Adolescencia y Mayores Badajoz.

Convives, núm. 7 (en línea). Disponible en: <http://online.ucv.es/resolucion/convives> vol-7-2014-revista-de-convivencia-escolar/

Cortez, R (2007). *Gestión de los procesos organizacionales*. Editorial Briceño. Economía y dialogo para todos. Perú.

COSCOLLOLA, M.D. & GRAELLS, P.M. (2011). Aulas 2.0 y uso de las TIC en la práctica docente. *Revista Comunicar*, (37), 169-175.

Deaño, M., Diniz, A. M., Almeida, L. S., Alfonso, S., Costa, A. R., García-Señorán, M., ..., Tellado, F. (2015). Propiedades psicométricas del Cuestionario de Percepciones Académicas para la evaluación de las expectativas de los estudiantes de primer año en Enseñanza Superior. **Anales de Psicología**, 31, 280-289.
doi:10.6018/analesps.31.1.161641 del IV ciclo de educación primaria de la institución educativa No.40377 “Jorge A. Abril Flores” de Cabanaconde. Tesis de grado.
Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa. Unidad de Postgrado de la facultad de ciencias de la educación. Perú.

De Chacin, R.A., Cadenas, M. & Altuve, J. (2008). Diagnóstico de los factores asociados a la práctica pedagógica desde la perspectiva del docente y los estudiantes. *Revista pedagógica*, 85, 215-244.

De Cruz Flores, Gabriela, y Diego Ilinich Matus Ortega. "Participación Escolar e Inclusión Educativa: Un Estudio de Caso de Experiencias con Estudiantes de Secundaria Alta". *Education Policy Analysis Archives/Archivos Analíticos de Políticas Educativas*, vol. 25, 2017, pp. 1-35. Editorial Arizona State University.

Del Rey, R., Casas, J. A., & Ortega Ruiz, R. (2017). Desarrollo y validación de la Escala de Convivencia Escolar (ECE). *Universitas Psychologica*, 16(1), 1-12.

De Puelles, Manuel (2014). “La escuela participativa”, Revista Digital de la Asociación

Convives, núm. 7 (en línea). Disponible en: <http://online.ucv.es/resolucion/convivesvol-7-2014-revista-de-convivencia-escolar/>

Del Valle, M & Urquijo, S. (2015). Relaciones de las estrategias de codificación mnésica y la capacidad de aprendizaje con el desempeño académico de estudiantes universitarios. *Psicología Educativa*, Vol. 21, No. 1, 27-37.

Díaz F. (2001) Estrategias docentes para un aprendizaje significativo, Ed. Trillos, México D.F.

Díaz, L. y Blázquez, M. (2011). Modelo para evaluar la práctica docente. Segunda edición. Madrid, España: Colección Monografía Escuela Española.

Díaz, R. (2015). Seguridad escolar. España. Profit

Díaz, S., & Sime, L. (2016). Convivencia escolar: una revisión de estudios de la educación básica en Latinoamérica. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 49, 125-145. Recuperado de: <http://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/801/1321>

Díaz y Hernández (2017) Estrategias Docentes para un aprendizaje significativo, una interpretación Constructivista, Editorial: Macgraw- Hill/interamericana., México-D.F

Diniz, A. M., Alfonso, S., Araújo, A. M., Deaño, M., Costa, A. R., Conde, Á., & Almeida, L. S. (2016). Gender differences in first-year College students' academic expectations. *Studies in Higher Education*. doi:10.1080/03075079.2016.1196350 (Advance online publication)

Duckworth, A. L. & Kern, M. L. (2011). A meta-analysis of the convergent validity of self-control measures. *Journal of Research in Personality*, 45 (3), 259-268. doi: 10.1016/j.jrp.2011.02.004

Dussel, I. (2005). ¿Se renueva el orden disciplinario escolar? Una lectura de los reglamentos de convivencia en la Argentina de la postcrisis. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*. (10), 27. México.

Escobar, S. (2012). Bajo rendimiento académico en los estudiantes del primer grado de la escuela Ruben Darío en la comunidad del polo de desarrollo Daniel Guido Sánchez del municipio de Bluefiel, durante el primer semestre del año lectivo 2012 (Monografía, Secretaría de Educación, Managua, Nicaragua).

Escobar, S. (2012). Bajo rendimiento académico en los estudiantes del primer grado de la escuela Ruben Darío en la comunidad del polo de desarrollo Daniel Guido Sánchez del municipio de Bluefiel, durante el primer semestre del año lectivo 2012 (Monografía, Secretaría de Educación, Managua, Nicaragua).

Escudero, J. (2010). Las inferencias en la comprensión lectora, una ventana hacia los procesos cognitivos en segundas lenguas. *Revista Nebrija de Lingüística Aplicada a la Enseñanza de las lenguas*. Universidad de Nebrija.

Estévez Estévez, Beatriz. (2015). Inclusión educativa del alumnado con TDA/H: estrategias didácticas generales y organizativas de aula. *Revista nacional e internacional de educación inclusiva*. Volumen 8, Número 3. España. (Pp. 89-106)

Fajardo Bullón, Fernando; Maestre Campos, María; Felipe Castaño, Elena; León del Barco, Benito; Polo del Río, María Isabel (2017). Análisis del rendimiento académico de los alumnos de educación secundaria obligatoria según las variables familiares educación XX1, vol. 20, núm. 1, 2017, pp. 209-232 Universidad Nacional de Educación a Distancia Madrid, España.

Favretto, F. (Noviembre, 2008). *Beauty and Learning [Belleza y aprendizaje]*. NAEYC Annual Conferente & Expo. Dallas, USA.

Fontecha Á., H.L., Gantiva G., J.E. & Nairouz M.Y. (2012). *Percepción de los estudiantes frente a las prácticas de evaluación en el aula y su relación con el desempeño académico medido en las pruebas saber 9° 2009* (Tesis de Maestría). Universidad Javeriana, Bogotá.

Freire, P. (1997). *Pedagogía de la autonomía: saberes necesarios para la práctica educativa*. Colombia. Siglo XXI.

Fuentes, Luz Stella (2017). Formación en valores para el fomento de la convivencia escolar en instituciones educativas municipales. Doctorado en ciencias de la educación. Universidad Rafael Bellosó Chacín. Venezuela

Fuentes, Luz Stella y Pérez, Libia (2019). Perspectiva de los Estudiantes sobre la Convivencia Escolar. En Meriño, Víctor; Chirino, Yamaru; Camejo, Lineth y Martínez, Carmen (2018). Gestión del Conocimiento: Perspectiva Multidisciplinaria. Fondo Editorial Universitario Servando Garcés de la Universidad Politécnica Territorial de Falcón Alonso Gamero. Venezuela.

García-Chato, G. I. (Abril-Junio, 2014). Ambiente de aprendizaje: Su significado en educación preescolar. *Revista de Educación y Desarrollo*, 29. Recuperado de http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/29/029_Garcia.pdf

García, F., Alonso, L., Noriega R., Romero, J., López, F., Antolín, A. (2016). La enseñanza y el aprendizaje. *Culcyt/ Educación*. Año 12, No 57, Especial No 1. Universidad Autónoma de Ciudad Juárez. México

Guerrero, Ramirez & Herrera (2018). El ejercicio investigativo: Una aplicación desde el quehacer docente de maestros y maestras del Departamento de Magdalena. Universidad de la Costa.

Giraldo Giraldo, Yolanda, & Chaves Castaño, Liliana. (2014). Trastorno por déficit de atención/hiperactividad (TDAH) y dificultades en lenguaje pragmático. *Revista de Psicología Universidad de Antioquia*, 6(1), 25-40. Recuperado em 06 de agosto de 2019, extraído de

http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S214548922014000100004&lng=pt&tlng=es.

Guzmán, M. y otros (2012). *Del currículum al aula*. 1era edición. Barcelona: Editorial Graó.

Hart, Roger (1993). *La participación de los niños: de una participación simbólica* (ed.)

Aprendizaje de la ciudadanía y la participación. Contextos múltiples de socialización y

aprendizaje Un análisis desde la etnografía de la educación, Madrid: Traficantes de

sueños, pp. 29-35 (en línea). Disponible en: [http://e-](http://e-spacio.uned.es/fez/eserv/bibliuned:500383-III Congreso Etnografía-1040/Documento.pdf)

[spacio.uned.es/fez/eserv/bibliuned:500383-III Congreso Etnografía-1040/Documento.pdf](http://e-spacio.uned.es/fez/eserv/bibliuned:500383-III Congreso Etnografía-1040/Documento.pdf)

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación*. México:

Mc Graw Hill.

Herrera, M. (2010) Consideraciones para el diseño didáctico de ambientes virtuales de

aprendizaje: Una propuesta basada en las funciones cognitivas del aprendizaje. **Revista**

Iberoamericana de Educación, 38(5), 1-19. Recuperado de [http://www.rieoei.org/](http://www.rieoei.org/de los) de los

lectores/1326.pdf

Høigaard, R.; Kovač, V.; Øverby, N., & Haugen, T. (2015). *School Psychology Quarterly*, 30(1),

64-74. Doi: <https://doi.org/10.1037/spq0000056>

Hurtado, J. (2009). *Metodología de la investigación Holística*. Caracas, Venezuela: Editorial

Sypal S. A.

ICFES, (2012). Estudios sobre calidad de la educación en Colombia. Extraído de:

<https://www.icfes.gov.co/documents/20143/232527/Estudios+sobre+calidad+de+la+educacion+en+Colombia+2012.pdf>. Consulta: 6-8-2019

Informe PANDAH (2013) (Plan de Acción en TDAH) sobre el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad en España. Extraído de:

<http://www.educacionyfp.gob.es/educacion/mc/cee/noticias/noticias-2013/informe-pandah.html>.

Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, Ministerio de Cultura, Fundación Carvajal. (2014).

Lenguajes y ambientes de lectura. Derechos y orientaciones culturales para la primera infancia. Colombia: Autor. Recuperado de <http://www.icbf.gov.co/portal/page/portal/ContenidoPrimeraInfanciaICBF/Documentaci%C3%B3n/Documentos/Junio/AMBIENTES.PDF>

Instituto Nacional de Evaluación Educativa - INEVAL (2015). Ser Estudiante. Primeros resultados nacionales. Recuperado de: <http://www.evaluacion.gob.ec/evaluaciones/>

Kidd, C., Palmeri, H. & Aslin, R. (2013). Rational snacking: Young children's decision-making on the marshmallow task is moderated by beliefs about environmental reliability. *Cognition*, 126 (1), 109-114. doi: 10.1016/j.cognition.2012.08.004

Kinicki, K Y kreintner, R (2006). Comportamiento Organizacional: Conceptos, problemas y prácticas. Editorial Mc. Graw Hill. México.

LABORATORIO LATINOAMERICANO DE EVALUACIÓN PARA LA CALIDAD DE LA

EDUCACIÓN -LLECE. (2010). *Factores asociados al logro cognitivo de los estudiantes de América Latina y el Caribe*. Santiago de Chile: Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe.

Laguna, J. R., Castro, V. & Porta, E. (2013). *Determinantes de la calidad de la educación e incidencia del gasto público. Análisis del gasto público social de Nicaragua*. Managua, Nicaragua.

Learreta, B. Ruano, K., Sierra, L. (2011). *Gerencia estratégica: Teoría y práctica*. Barcelona: Inde Publicaciones. línea). Disponible en:
http://www.revistaeducacion.educacion.es/re2011/re2011_02.pdf

Liu, Y. M., Tsai, S. Y., Fleck, D. E. & Strakowski, S. M. (2011). Cross-cultural comparisons on Wisconsin Card Sorting Test performance in euthymic patients with bipolar disorder. *Psychiatry Research*, 189 (3), 469-471. doi: 10.1016/j.psychres.2011.05.038

López, M.; Efstathios s.; Herrera, M.; y Apolo, D., (2018). Clima escolar y desempeño docente: un caso de éxito. Aproximaciones a escuelas públicas de la provincia de Carchi-Ecuador. **Revista Espacio**. Vol. 39 (Nº 35) Ecuador. (Pp. 1-7).

López M.E., Navarro A.E., Ordoñez C.G. & Romero Martínez, S.J. (2009) Estudio de variables determinantes de eficiencia a través de los modelos jerárquicos lineales en la evaluación PISA 2006: el caso de España. *Archivos Analíticos de Políticas Educativas*, 17(16), 1-27.

- López, V. (2010). La influencia de las variables contextuales en la agresión entre escolares: resultados de una investigación empírica y lineamientos estratégicos para las políticas educativas. En: Violencia escolar: Una mirada desde la investigación y los actores educativos. (pp. 15-43). Valparaíso, Chile: Universidad de Playa Ancha, Biblioteca del Congreso Nacional de Chile, Cámara de Diputados de Chile
- Luyten, H., Tymms, P. & Jones, P. (2009). Assessing school effects without controlling for prior achievement? *School Effectiveness and School Improvement*, 20(2), 145-165.
- Mallarí, C. (2013). *Estudio Exploratorio de las variables del docente que incide en el rendimiento académico*. Memorias IV Seminario internacional sobre investigación en calidad de la educación. Colombia. ICFES (pg. 47).
- Martí-Ballester, Carmen Pilar (2019). Factors that Influence Academic Performance: Analyzing Gender Differences in Accounting Students. *Revista Educación*, vol. 43, no. 2, Universidad de Costa Rica, Costa Rica. Extraído de:
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44058158002>.
- Martínez, O. (2009). Comunicación. Proyecto de Normas Cubanas de Gestión Integrada de Recursos Humanos. Editorial Universidad de la Habana-Cuba.
- Martínez W. (2011) Incorporación del Sistema Institucional de Evaluación de Estudiantes al Plan de Estudios, Editorial: FUNCITEC, Santa Marta- Col.

Martos-Pérez J, y Paula-Pérez I. (2011). Una aproximación a las funciones ejecutivas en el trastorno del espectro autista. *Revista de Neurología*, 52(1), 147-153.

Maxwell, L. (2016). School building condition, social climate, student attendance and academic achievement: A mediation model. *Journal of Environmental Psychology*, 46(1), 206-216.
Doi: <https://doi.org/10.1016/j.jenvp.2016.04.009>

Mendoza, Ketty & Rico, Reinaldo. (2014). El Clima Escolar Como Elemento Fundamental de la Convivencia en la Escuela. **Escenarios**. 12. 10.15665/esc.v12i2.311.

Miller, M. D., Linn, R. L. y Gronlund, N. E. (2012). *Measurement and Assessment in Teaching* (11a ed.). usa: Pearson.

MINEDUC (2011). Ley 20.536 Sobre Violencia Escolar en Base de Datos Diario Oficial.
Recuperado de: <http://www.leychile.cl/Navegar?idNorma=1030087>

Ministerio de Educación del Ecuador. (2016). *Instructivo para la Construcción participativa del código de convivencia en Base a la guía metodológica*. Quito.

Ministerio de Educación del Ecuador. (2016). Ministerio de Educación emite normativa que regula carga horaria de tarea escolares. Obtenido el 20 de julio de 2019 de <https://educacion.gob.ec/ministerio-de-educacion-emite-normativa-queregula-carga-horaria-de-tareaescolares/>

Ministerio de Educación del Ecuador. (3 de octubre de 2016). Acuerdo No. MINEDUC-ME2016-00094-A. [versión PDF]. Quito: Autor. Obtenido el 24 de julio de 2019 de https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/11/acuerdo_nro._mineduc-me2016-00094-a_tareas_escolares.pdf.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL (2009). *Decreto 1290*. Bogotá.

Ministerio de Educación Nacional (MEN) (2013). Gestión de la buena convivencia:

Orientaciones para el Encargado de Convivencia Escolar y equipos de liderazgo educativo. MinEducación. Chile.

Munch, Lourdes y García, José (2015). Fundamentos de administración. Tillas. México.

Navarro González, M.I. y García-Villamisar, D.A (2010). El concepto de hiperactividad infantil en perspectiva: Breve análisis de su evolución histórica. ***Revista de historia de la psicología.***: Publicacions de la Universitat de València. Vol. 31, núm. 4. España (Pp. **23-36**).

Niño, J. (2011) Los Procesos de la Comunicación y del Lenguaje. Colombia: Ecoe Ediciones.

Novella, Ana y Trilla, Jaume (2014). “La participación infantil”, en Novella, A.; Llana, A.; Noguera, E.; Gómez, M.; Morata, T.; Trilla, J. y Agud, I. (2014). Participación infantil y construcción de la ciudadanía, Barcelona: Graó, pp. 13-28.

O'Malley, M., Voight, A., Renshaw, T., & Eklund, K. (2015). School climate, family structure, and academic achievement: A study of moderation effects. *School Psychology Quarterly*, 30(1), 142-157. Doi: <https://doi.org/10.1037/spq0000076>.

Ortega, R.; Del Rey, R. (2001). "Aciertos y desaciertos del proyecto Sevilla Anti-violencia Escolar (SAVE)" en *Revista de Educación*, 324, p. 253-270.

Ospina, William (2011). *La escuela de la noche*. Grupo editorial norma. Bogotá.

ORGANIZACIÓN DE NACIONES UNIDAS PARA LA EDUCACIÓN, LA CIENCIA Y LA CULTURA-UNESCO (2008). *Los aprendizajes de los estudiantes de América Latina y el Caribe. Primer reporte de los resultados del Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo*. Santiago de Chile: Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe.

Palacios, Nancy (2014). "La democratización de la vida escolar. Sus orígenes, logros y limitaciones: un estudio de caso en Colombia", en Mata, P.; Ballesteros, B. y Gil, I.

Peculea, L., & Bocos, M. (2015). The Role of Learning Strategies in the Development of the Learning-to-learn Competency of 11 th Graders from Technical Schools. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 203, 16-21.

Pérez, H. (2006). *Transformando los conceptos. Clásicos: El Neogerente*.

Pérez, P. (2012). El respeto social. Una visión holística. Barcelona: Madrid: Editorial ESIC.

Piaget, Jean (2008). *Seis estudios de psicología*. Editorial Labor.

Piñeros L. (2004) “Dimensiones del mejoramiento escolar: La escuela Alza Vuelo”, Editor:
Convenio Andrés Bello, Bogotá-Col.

Piquer, M.P. (2013). El sistema educativo finlandés como base de la formación del profesorado.
Actitudes de los equipos docentes de secundaria hacia un modelo educativo
exitoso. *Revista de investigación en educación*, 2(11), 158-171.

Prieto, J. (2002). Procesos, Estrategias y Técnicas de Aprendizaje. Madrid. Ed. Síntesis.
Recuperado de: http://204.153.24.32/materias/PDCA/idca/materiales/idca_05.doc

Pizarro, M. (2012). Ensayos sobre planificación y evaluación educativa: retos para el siglo XXI.
Trabajo de investigación. Copyright Grin Verlag. ISBN 978-3-656-13843-3 Germany.
[http://www. Grin.com/](http://www.Grin.com/)

Programa Estado de la Nación. (2011). *Tercer Informe Estado de la Educación*. San José, Costa
Rica: Autor. Recuperado de [http://www.estadonacion.or.cr/files/biblioteca_virtual/
educación/003/Parte_1_Capitulo_2-edu03.pdf](http://www.estadonacion.or.cr/files/biblioteca_virtual/educación/003/Parte_1_Capitulo_2-edu03.pdf)

Quispe, G., Rodríguez, E., Arellano, O., & Ayaviri, V. (2017). La reforma educativa y su impacto en el clima organizacional y laboral en la educación básica escolarizada en Ecuador. *Revista Espacios*. 38(20), 23-33.

Ramírez, Camilo y Arcilla, Willian (2013). Violencia, conflicto y agresividad en el escenario escolar. *Revista Educ.* Volumen 16, número 3. Colombia. (pp. 411- 249).

Ramirez, et al (2018). Principles of social responsibility for the strategic management of human talent in public health organizations. *Revista Espacios*. (39) 22

Ramírez, María (2016). Convivencia escolar y ambientes de aprendizaje en una escuela primaria de San Luis potosí. **Revista International Journal**. Volumen 2, número 2. Mexico. (pp. 111-126).

Retuert, G., & Castro, P. (2017). Teorías subjetivas de profesores acerca de su rol en la construcción de la convivencia escolar. *Polis*, 46. Doi: <https://doi.org/10.4067/S0718-65682017000100321>

Reinoso, N. (2018). Clima escolar en estudiantes pertenecientes al grado sexto del liceo de Cervantes Norte. Trabajo de grado para obtener el título de Máster en Evaluación y Aseguramiento de la Calidad Educativa. Universidad Externado de Colombia maestría en evaluación y aseguramiento de la calidad educativa evaluación de instituciones Bogotá D.C.

- Requeijo, Paula. (2010), El estilo de comunicar de Barack Obama. *CIC. Cuadernos de Información y Comunicación*.15: 263-285. [Fecha de consulta: 15 de septiembre de 2018]. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=93520400012>.
- Ribes, J., Patiño, O. y otros (2006). Administración Especial de la Generalitat Valenciana. Primera edición. Editorial Mad, S.L. España.
- Ribotta, S. (2011). Sobre desigualdad y justicia. Madrid: Editorial Dykinson.
- Ríos, C. (2009). Diseño de un programa para la aplicación de la disciplina asertiva dentro del aula. Tesis inédita. Universidad Rafael Landívar, Facultad de Humanidades. Guatemala.
- Ríos, J; Rengifo R & Cardona, H. (2012). Estrategias de aprendizaje académico para la comprensión y diseño de laboratorios de docencia en Colombia. *Revista Sophia-Universidad La Gran Colombia*, Vol. 8, No. 1, 163-173.
- Robbins, Stephen. y Coulter, María. (2007). Administración. México. Prentice Hall.
- Robbins, S. (2009). Comportamiento Organizacional. Décima edición. Editorial Pearson Educación. México.

Rojas, R. (2013). Competencias en lenguaje: relaciones entre la escuela y las pruebas de Estado. Memorias IV Seminario internacional sobre investigación en calidad de la educación. ICFES. Colombia (pg. 45).

Romer, D. (2010). Adolescent risk taking, impulsivity, and brain development: Implications for prevention. *Developmental Psychobiology*, 52 (3), 263-276. doi: 10.1002/dev.20442.

Romo, V. (2012). Espacios educativos desafiantes en educación Infantil. En V. Peralta y L. Hernández (Coords.), *Antología de experiencias de la educación inicial iberoamericana* (pp. 141-145). OEI y UNICEF. Recuperado de <http://www.oei.es/metas2021/infancia2.pdf>

Salazar Troncoso, A. (2014). La tarea escolar y el burnout. En el quehacer docente. Obtenido el 20 de enero de 2017 de https://books.google.com.ec/books?id=6qC0oAEACAAJ&dq=la+tarea+escolar&hl=es&sa=X&redir_esc=y.

Sánchez Mendiola, M., Delgado Maldonado, L., Flores Hernández, F., Leenen, I., Martínez González, A. (2015). Evaluación del aprendizaje. En Sánchez Mendiola, M., Lifshitz Guinzberg, A., Vilar Puig, P., Martínez González, A., Varela Ruiz, M., Graue Wiechers, E. (Eds.), *Educación Médica: Teoría y Práctica* (cap. 14, pp. 89-95). México: Elsevier.

Sánchez - Mendiola, M. y Delgado - Maldonado, L. (2018). Exámenes de alto impacto: Implicaciones educativas. *Inv Ed Med.*, 6(21), 52-62. doi: <http://dx.doi.org/10.1016/j.riem.2016.12.001>

Sandoval Manríquez, Mario (2014). Convivencia y Clima Escolar: Claves De La Gestión del Conocimiento **Última Década**, núm. 41, pp. 153-178 Centro de Estudios Sociales Valparaíso, Chile.

Santos Guerra, Miguel (2003). “Participar es aprender a convivir”, en Santos Guerra, M.(coord.) *Aprender a convivir en la escuela*, Madrid: Akal, pp. 107-123.

Secretaria de Medellín (2019). Plan Operativo Anual de Inspección, Vigilancia y control. Diagnóstico general del sector educativo 2018. Extraído de:
<https://medellin.edu.co/secretaria/planes-programas-y-proyectos/poaivc-2019/documentos-diagnostico-sector-educativo/1050-diagnostico-sector-educativo-semedellin/file>.

Sensia (2017), La disciplina escolar y su influencia en el aprendizaje de los estudiantes del IV ciclo de educación primaria de la institución educativa No.40377 “Jorge A. Abril Flores” de Cabanaconde. Tesis de grado, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa Perú.

Sierra, R. (2004). Técnicas de Investigación Social. Madrid: Editorial Paraninfo.

Smeke, S. (2012). Alcanzando la excelencia emocional. México: Editorial Ruz.

Spakowsky, E. (2007). Evaluar desde el comienzo, los aprendizajes, las propuestas, la institución. México: Novedades Educativas, S.A.

Tamayo y Tamayo, M. (2012). El Proceso de Investigación Científica. México: Editorial Grupo Noriega Editores.

Torres Bugdud, Arturo; Álvarez Aguilar, Nivia y Obando Rodríguez, María (2013).

“Laeducación para una ciudadanía democrática en las instituciones educativas: Su abordaje socio pedagógico”, Revista Electrónica Educare, vol. 17, núm. 3, pp. 151-172.

Trianes, M. V. Y Fernandez-Figares, C. (2001) Aprender a ser personas y a convivir. Un programa para secundaria. Desclée.

Treviño, E., Place, K., & Gempp, R. (2012). Análisis del clima escolar: poderoso factor que explica el aprendizaje en América Latina y el Caribe. Santiago, Chile: UNESCO-OREALC.

Trilla, Jaume y Novella, Ana (2011). “Participación, democracia y formación para la ciudadanía. Los consejos de infancia”, *Revista Educación*, núm. 356, pp. 23-43 (en línea). Disponible en: http://www.revistaeducacion.educacion.es/re2011/re2011_02.pdf

Uribe, (2015). Disciplina en el aula y conductas disruptivas en los grados 3° y 4° de la institución educativa Liceo Juan C. Rocha de Ibagué-Tolima. Tesis de grado. Universidad del Tolima. Facultad de ciencias de la educación. Colombia

Vásquez García, D. (2018). La disciplina escolar y el aprendizaje del Área Personal Social en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada de Huaycán, UGEL N°06-DRE de Lima Metropolitana Universidad Nacional De Educación Enrique Guzmán Y Valle Alma Máter Del Magisterio Nacional

Facultad De Pedagogía Y Cultura Física Escuela Profesional De Educación Primaria.
Perú.

Vera José, Huesca Luis y Laborín Francisco (2010). Logro y tasas de riesgo en alumnos de alto y bajo desempeño escolar en el nivel medio superior en Sonora. **Revistas Perfiles**

Educativos Nro. 33. Disponible en: [http:// www.revistas.unam.mx/index.php/perfiles/article/view/24896](http://www.revistas.unam.mx/index.php/perfiles/article/view/24896).

Yang, C., Bear, G., Chen, F., Zhang, W., Blank, J., & Huang, X. (2013). Students' perceptions of school climate in the U.S. and China. *School Psychology Quarterly*, 28(1), 7-24. Doi:

<https://doi.org/10.1037/spq0000002>

Villarreal, C. (2008). *Comunicación y escuela*. Barcelona .Profit.

Anexos

Anexo 1. Tabla de operacionalización de variables.

OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

TÍTULO: RELACIÓN AMBIENTE ESCOLAR, DISCIPLINA EN EL AULA Y DESEMPEÑO ACADÉMICO: UN ANÁLISIS DESCRIPTIVO.					
Objetivo General: Analizar la relación entre ambiente escolar, disciplina en el aula con relación al desempeño académico en estudiantes del grado 10 de la institución educativa el Líbano del Distrito especial y portuario Santa Marta.					
OBJETIVO ESPECIFICO	VARIABLE	DEFINICION	DIMENSION	INDICADOR	ITEMS
Identificar el ambiente escolar presente en el aula de clases del grado 10 de la institución educativa El Líbano.	Ambiente Escolar	Hace referencia a la forma específica en que se relacionan y se comunican los miembros de una institución educativa, así como también a la manera en que la misma involucra a los actores (docentes, padres y estudiantes), en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.	<i>Estudiantes</i>	COMUNICACIÓN	Preguntas 3,8,9,11,15
				CONVIVENCIA	Preguntas 1,4,10,13,14
				RESPETO	Preguntas 2,5,6,7,12
			<i>Docentes</i>	EXPECTATIVAS ACADEMICAS	Preguntas 1,2,3
				COMUNICACIÓN	Preguntas 4,5,6
				PARTICIPACION	Preguntas 7,8,9
				SEGURIDAD	Preguntas 10,11,12
				RESPETO	Preguntas 13,14,15
Caracterizar la disciplina en el aula de clases del grado 10 de la	Disciplina En El Aula	La disciplina se refiere a las diversas interacciones que	<i>Estudiantes</i>	RESPETO	Preguntas 1,3,5,10,11
				ORDEN	Preguntas 2,4,7,12,15

institución educativa El Líbano.		se dan entre todos los estamentos de la institución escolar, y que puede repercutir de forma significativa sobre el desarrollo ético, intelectual y socio afectivo de los estudiantes		VIOLENCIA	Preguntas 6,8,9,13,14
			<i>Docentes</i>	HIPERACTIVIDAD	Preguntas 16,17,18
				IMPULSIVIDAD	Preguntas 19,20,21
				ATENCION Y MEMORIA	Preguntas 22,23,24
				PLANIFICACION	Preguntas 25,26,27
Determinar el desempeño académico en el aula de clase del grado 10 de la institución educativa El Líbano	Desempeño Académico	El desempeño académico es el conjunto de transformaciones que se dan en los estudiantes, no sólo en el aspecto cognoscitivo, sino también en las aptitudes, actitudes, competencias, ideales e intereses, a través del proceso enseñanza-aprendizaje.	<i>Estudiantes</i>	COMUNICACIÓN	Preguntas 6,7,8,11,14
				REALIZACION DE TAREAS	Preguntas 1,3,10,12
				EVALUACION	Preguntas 5,13,16,15
				ORGANIZACIÓN	Preguntas 2,4,9
			<i>Docentes</i>	REALIZACION DE TAREAS	Preguntas 28,29,30
				PUNTUALIDAD	Preguntas 31,32,33
				EVALUACION	Preguntas 34,35,36
				COHERENCIA ARGUMENTATIVA	Preguntas 3,38,39
				ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	Preguntas 40,41,42
Establecer la relación entre el ambiente escolar, la disciplina en el aula y el desempeño académico en estudiantes del	Este objetivo se realizará con el desarrollo de los anteriores.				

grado 10 de la Institución Educativa El Líbano.	
--	--

Fuente: Elaboración propia (2019)

RELACIÓN AMBIENTE ESCOLAR, DISCIPLINA Y DESEMPEÑO ACADÉMICO

Anexo 2. Consentimiento informado para estudiantes

CONSENTIMIENTO PARA AUTORIZAR LA PARTICIPACIÓN DE UN MENOR DE EDAD EN UN TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	
PROYECTO: <i>Relación ambiente escolar, disciplina en el aula y desempeño académico: un análisis descriptivo.</i>	
INVESTIGADORES	
Virginia Serna Arias.	documento de identidad número 57.426.736
Yerlis Peinado Mercado	documento de identidad número 1.082.914.203

Señores padres de familia de manera comedida y respetuosa, le estamos solicitamos autorización para que su hijo menor de edad, participe en el Trabajo de investigación denominado “*Relación ambiente escolar, disciplina en el aula y desempeño académico: un análisis descriptivo*”. El cual realizaremos como requisito para titularnos como Magister en Educación.

Aclaremos que:

La participación en este estudio es absolutamente voluntaria, esto quiere decir que:

Si lo desea usted puede negarse a otorgar la autorización de participación de su hijo(a) menor de edad en el estudio

Si lo desea usted puede en cualquier momento sin tener que dar explicaciones, retirar a hijo(a) menor de edad en el estudio.

- Los temas abordados en el Estudio Investigativo serán analizados manteniéndose en absoluta reserva los Nombres y Apellidos del (los) participante(s).
- No se otorga ni se entrega beneficio económico-material u otro tipo de beneficio por participación en este estudio investigativo.
- Los estudios de investigación como este sólo producen conocimientos que pueden ser aplicados en el campo de la Educación y la Psicología más adelante.

Procedimientos:

Objetivo y Procedimiento de recolección de información: Se aplicaran Instrumentos-Escalas valorativas de forma virtual, las cuales contienen preguntas sobre el “Ambiente Escolar, la Disciplina en el Aula y el Desempeño Académico” Los resultados serán analizados y publicados, manteniéndose en total reserva los datos personales de los participantes.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Después de haber leído detenida y comprensivamente toda la información contenida en este documento, que contiene detallada explicación sobre la razón de estudio; he decidido libre, consciente y voluntariamente autorizar la participación de mi hijo(a) menor de edad en este estudio, además de autorizar la utilización de la información arrojada por el trabajo de Investigación en futuras investigaciones.

En constancia de lo anterior firmo este documento de **Consentimiento Informado** a la Corporación Universidad de la Costa CUC; en

El municipio de: _____ Departamento de: _____

A los días _____ del mes de _____ del año 2019.

Nombres -Firmas - Documento de identidad de los padres o Tutor Legal del menor de edad que participa en el Trabajo de Investigación	
Autorización del padre:	
Nombre: _____	Firma: _____ CC#: _____ de _____
Autorización de la madre:	
Nombre: _____	Firma: _____ CC#: _____ de _____
Nombre del estudiante : _____ Documento de identidad: _____ de _____	

Anexo 3. Consentimiento informado para docentes y directivos docentes

RELACIÓN AMBIENTE ESCOLAR, DISCIPLINA Y DESEMPEÑO ACADÉMICO

CONSENTIMIENTO PARA AUTORIZAR MI PARTICIPACIÓN EN UN TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	
PROYECTO: <i>Relación ambiente escolar, disciplina en el aula y desempeño académico: un análisis descriptivo.</i>	
INVESTIGADORES	
Virginia Serna Arias.	documento de identidad número 57.426.736
Yerlis Peinado Mercado	documento de identidad número 1.082.914.203

Señor participante le estamos informando sobre su participación en un estudio de investigación formativa, el cual corresponde a la construcción del Trabajo de Grado para titularnos como Magister en Educación.

Aclaremos que:

Su participación en este estudio es absolutamente voluntaria, esto quiere decir que:

- Si lo desea usted puede negarse a otorgar la autorización de su participación en el estudio.
- Si lo desea usted puede en cualquier momento sin tener que dar explicaciones, retirar su participación del estudio.
- Los temas abordados en el Estudio Investigativo serán analizados manteniéndose en absoluta reserva los Nombres y Apellidos del (los) participante(s).
- No se otorga ni se entrega beneficio económico ni material u otro tipo de beneficio por participación en este estudio investigativo.
- Los estudios de investigación como este sólo producen conocimientos que pueden ser aplicados en el campo de la Educación más adelante.

Procedimientos:

- **Objetivo y Procedimiento de recolección de información:**
-

Se aplicarán Instrumentos-Escalas valorativas de forma virtual, las cuales contienen preguntas sobre el “**Ambiente Escolar, la Disciplina en el Aula y el Desempeño Académico**” Los resultados serán analizados y publicados, manteniéndose en total reserva los datos personales de los participantes.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Después de haber leído detenida y comprensivamente toda la información contenida en este documento, que contiene detallada explicación sobre la razón de estudio; he decidido participar en el estudio mencionado de manera libre, consciente y voluntaria.

Autorizo la utilización de la información arrojada por el estudio en futuras investigaciones; En constancia de lo anterior firmo este documento de Consentimiento Informado a la Corporación Universidad de la Costa CUC;

Distrito de SANTA MARTA / Departamento: MAGDALENA

A los días _____ del mes de _____ del año 2019

Autorización de mi participación en un Trabajo de Investigación	
Nombres: _____ Apellidos: _____	
CC#: _____	Expedida en: _____
Firma y cedula: _____	

RELACIÓN AMBIENTE ESCOLAR, DISCIPLINA Y DESEMPEÑO ACADÉMICO

Anexo 4. Carta solicitud de permiso a rectoría

Santa Marta, Mayo 15 de 2019

Sr
Eduwin Flórez García
Rector
I.E.D El Libano
Ciudad

Respetado Rector(a):

Mi nombre es Virginia del Carmen Serna Arias, y Yerlis Peinado Mercado, estudiantes de la Maestría en Educación, modalidad Virtual de la Corporación Universidad de la Costa, ubicada en la Ciudad de Barranquilla, en el marco de nuestro proceso de formación y como requisito de grado debemos desarrollar un trabajo Investigativo, el cual hemos denominado: **"Relación ambiente escolar, disciplina en el aula y desempeño académico: un análisis descriptivo"**.

Este trabajo de investigación tiene como objetivo general: **Analizar la relación entre el ambiente escolar, disciplina en el aula y el desempeño académico en estudiantes del grado 10 de la institución educativa el Libano.**

En razón de lo anterior nos dirigimos a usted respetuosa y comedidamente para solicitarle permiso para realizar dicho trabajo de investigación en la Institución Educativa El Libano, la cual usted dirige, en caso de otorgarnos el debido permiso, este nos permitiría la aplicación de instrumentos de evaluación psicométrica que arrojaran información sobre el ambiente escolar, la disciplina en el aula y el desempeño académico.

Agradecemos toda su atención y quedamos atentas a su respuesta.

Att,

Virginia Serna Arias
Estudiante Maestría Educación
Corporación Universidad de la Costa
CC N° 57.426.736

Yerlis Peinado Mercado
Estudiante Maestría Educación
Corporación Universidad de la Costa
CC N° 1.082.914.203

Recibi
Abra Gaudinetti
Mayo 15/2019

RELACIÓN AMBIENTE ESCOLAR, DISCIPLINA Y DESEMPEÑO ACADÉMICO

Anexo 5. Encuesta estudiantes**CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTES****VARIABLE AMBIENTE ESCOLAR****CUESTIONARIO PARA MEDIR EL AMBIENTE ESCOLAR**

Estimado (a) alumno (a): Seleccione la alternativa que usted considera adecuada.

ITEMS	MDA	DA	ED	MED	I
1. Existen pocos conflictos en el salón de clase.					
2. Los problemas que se presentan se resuelven adecuadamente.					
3. Existe buena comunicación entre profesor - alumno					
4. Existe un ambiente de armonía y sana convivencia					
5. Los profesores se llevan bien entre sí.					
6. Los alumnos se relacionan adecuadamente.					
7. los profesores se llevan bien con los padres de familia					
8. Los alumnos se comunican con sus padres.					
9. Los profesores comunican las informaciones importantes					
10. Los alumnos socializan en el aula de clase					
11. Los alumnos tienen confianza con los docentes					
12. Existe un ambiente de respeto en el aula de clase.					
13. Los docentes interactúan constantemente con los alumnos					
14. Existe buena relación con el Rector de la institución educativa.					
15. Los profesores tienen vocación para la enseñanza.					

ALTERNATIVAS:

MDA: MUY DE ACUERDO

DA: DE ACUERDO

ED: EN DESACUERDO

MED: MUY EN DESACUERDO

I: INDECISO

RELACIÓN AMBIENTE ESCOLAR, DISCIPLINA Y DESEMPEÑO ACADÉMICO

VARIABLE: DISCIPLINA EN EL AULA
CUESTIONARIO PARA MEDIR LA DISCIPLINA EN EL AULA

Estimado (a) alumno (a): Selecciona la alternativa que usted considera adecuada.

ITEMS	si	No
1. Actúa con respeto delante de su profesor		
2. Busca constantemente la atención del profesor		
3. Utiliza un lenguaje adecuado cuando conversa		
4. Realiza acciones sin alterar el orden en el aula de clase		
5. Se compromete con las actividades asignadas.		
6. Presenta una actitud agresiva ante sus compañeros.		
7. Desobedece reglas		
8. Tiene un comportamiento inadecuado en clase.		
9. Destruye útiles escolares.		
10. Acepta las opiniones o críticas de manera objetiva.		
11. Respeta las ideas de sus compañeros.		
12. Molesta a los otros compañeros de clase		
13. Desafía a los demás.		
14. Ejecuta actividades de manera violenta.		
15. Rompe la disciplina en clase.		

ALTERNATIVAS:

SI

NO

RELACIÓN AMBIENTE ESCOLAR, DISCIPLINA Y DESEMPEÑO ACADÉMICO

VARIABLE: DESEMPEÑO ACADÉMICO
CUESTIONARIO PARA MEDIR EL DESEMPEÑO ACADÉMICO

Estimado (a) alumno (a): Selecciona la alternativa que usted considera adecuada.

ITEMS	N	CN	AV	CS	S
1. Entregas las asignaciones puntualmente					
2. Realizas las actividades de manera ordenada.					
3. Presenta proyectos por cada materia					
4. Ordena las tareas de acuerdo a la dificultad que presente.					
5. Explica lo aprendido en clase a sus compañeros.					
6. Comunica las dudas al profesor.					
7. Mantiene una actitud recíproca al comunicar ideas.					
8. Expresa sus argumentos respetuosamente dentro del aula.					
9. Ayuda a organizar las exposiciones diarias.					
10. Desarrolla actividades de gran dificultad.					
11. Pregunta al profesor si tiene duda en una tarea.					
12. Realiza las tareas rápidamente.					
13. Obtiene buenas calificaciones					
14. Aclara los temas a sus compañeros.					
15. Mantiene una actitud crítica					
16. Es objetivo cuando se coevalúa.					

ALTERNATIVAS:

NUNCA

CASI NUNCA

ALGUNAS VECES

CASI SIEMPRE

SIEMPRE

RELACIÓN AMBIENTE ESCOLAR, DISCIPLINA Y DESEMPEÑO ACADÉMICO

Anexo 6. Encuesta docentes

INSTRUMENTO PARA DOCENTES
VARIABLE: AMBIENTE ESCOLAR, DISCIPLINA EN EL AULA, DESEMPEÑO
ACADEMICO

El alumno:					
ITEMS	S	CS	AV	CN	N
VARIABLE: AMBIENTE ESCOLAR					
Dimensión: Expectativas académicas					
1. Se relaciona con todos los profesores de la institución.					
2. Tiene deseo de aprender constantemente					
3. Hace preguntas innovadoras al rector de la institución.					
Dimensión: Comunicación					
4. Comunica las ideas respetando el criterio del compañero					
5. Habla con un tono de voz adecuado fuera del aula.					
6.. Emite mensajes con claridad en el contexto donde se desenvuelve					
Dimensión: Participación					
7. Participa con sus compañeros en las actividades extracurriculares.					
8. Forma grupos de trabajo para el desarrollo de proyectos con las comunidades.					
9. Trabaja en equipo para ambientar el aula.					
Dimensión: Seguridad					
10. Resguarda los útiles escolares en el aula de clase.					
11. Coloca objetos filosos en los pupitres.					
12. Bota basura fuera de la papelería.					
Dimensión: Respeto					
13. Respeta a sus compañeros cuando realizan juegos deportivos.					
14. Utiliza un lenguaje amable hacia los docentes.					
15. Valora las actividades de ambientación realizadas en la institución.					
VARIABLE: DISCIPLINA EN EL AULA / ITEMS					
Dimensión: Hiperactividad					
16. Toma asiento correspondiente en el aula de clase.					
17. Realiza las actividades respetando el orden.					
18. Espera su turno para resolver los ejercicios en el pizarrón.					
Dimensión: Impulsividad					
19. Hace las cosas rápidamente sin pensar					
20. Actúa impulsivamente					
21. No tiene orden en las actividades que realiza					
Dimensión: Atención y Memoria					
22. Presta atención a las explicaciones del docente					
23. Pide la palabra para complementar las ideas					

RELACIÓN AMBIENTE ESCOLAR, DISCIPLINA Y DESEMPEÑO ACADÉMICO

24. Memoriza algunas definiciones en clase.					
Dimensión: Planificación					
25. Planifica las actividades de acuerdo al nivel de complejidad.					
26. Planifica las tareas organizadamente.					
27. Utiliza las pautas o normas emitidas por el docente.					
VARIABLE: DESEMPEÑO ACADÉMICO					
Dimensión: Realización de tareas					
28. Realiza las tareas con rapidez.					
29. Desarrolla actividades complementarias en el aula.					
30. Trabaja en equipo para la realización de tareas.					
Dimensión: Puntualidad					
31. Entrega puntualmente las actividades.					
32. Realiza sus asignaciones en el menor tiempo posible.					
33. Organiza los temas con anterioridad, para entregar en el tiempo previsto.					
Dimensión: Evaluación					
34. Utiliza la coevaluación para medir sus exposiciones.					
35. Es objetivo al momento de evaluar a sus compañeros.					
36. Realiza sus evaluaciones en el tiempo previsto.					
Dimensión: Coherencia argumentativa					
37. Argumenta coherentemente las ideas.					
38. Expresa sus opiniones de manera crítica.					
39. Es crítico cuando lee.					
Dimensión: Estrategias de aprendizaje					
40. Elabora tareas utilizando mapas mentales.					
41. Elabora redes semánticas del tema expuesto.					
42. Utiliza el mapa conceptual para esquematizar la información.					

Anexo 7. Juicios expertos**CONSTANCIA DE JUICIO DE EXPERTO**

Yo, Norberto José Mejía C. titular de la cédula de identidad N° 7.612.490, certifico que realicé el juicio de experto del cuestionario diseñado por Peinado Yerlis y Virginia Serna en la investigación titulada: **Relación ambiente escolar, disciplina en el aula y desempeño académico: un análisis descriptivo**



Firma: _____
Fecha: 14/06/2019

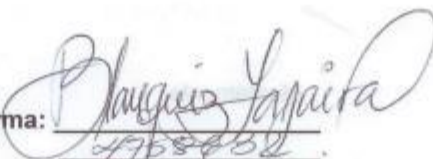
DOCENTE DE LA UNIVERSIDAD DEL ZULIA, CATEDRÁTICO EN LA MAESTRÍA EN GERENCIA EDUCATIVA Y ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN BÁSICA EN LA UNERMB (NUCLEO CABIMAS) Y DOCTORADO CIENCIAS HUMANAS.
TELÉFONO DE CONTACTO: + (58) 4149002571. MARACAIBO, VENEZUELA.

RELACIÓN AMBIENTE ESCOLAR, DISCIPLINA Y DESEMPEÑO ACADÉMICO

CONSTANCIA DE JUICIO DE EXPERTO

Yo, Yajaira De Jesús Blanquiz titular de la cédula de identidad N° 4.758.632, cerifico que realicé el juicio de experto del cuestionario diseñado por Peinado Yerlis y Virginia Serna en la investigación titulada: **Relación ambiente escolar, disciplina en el aula y desempeño académico: un análisis descriptivo.**

Firma:



Fecha: 17/06/2019

DOCENTE EN LA MAESTRÍA DE PLANIFICACIÓN EDUCATIVA Y EDUCACIÓN INICIAL DE LA UNIVERSIDAD DEL ZULIA, Y DE LA UNERMB, MAGISTER EN GERENCIA EDUCATIVA, DOCTORA EN EDUCACIÓN, LCDA. EN EDUCACIÓN, COORDINADORA DOCENTE, MINISTERIO DEL PODER POPULAR PARA EDUCACIÓN.

TELÉFONO DE CONTACTO: +(58)4246225558. MARACAIBO, VENEZUELA

RELACIÓN AMBIENTE ESCOLAR, DISCIPLINA Y DESEMPEÑO ACADÉMICO

EVALUACIÓN DEL EXPERTO PARA EL INSTRUMENTO

1. ¿Considera Usted que los reactivos del cuestionario miden los Objetivos de manera?

☒ Suficiente ☐ Medianamente Suficiente ☐ Insuficiente

Observaciones: _____

2. ¿Considera Usted que los reactivos del cuestionario miden las dimensiones de manera?

☒ Suficiente ☐ Medianamente Suficiente ☐ Insuficiente

Observaciones: _____

3. ¿Considera Usted que los reactivos del cuestionario miden las variables de manera?

☒ Suficiente ☐ Medianamente Suficiente ☐ Insuficiente

Observaciones: _____

4. ¿Según su opinión, como experto en el área, el instrumento diseñado es?

☒ Válido ☐ No valido

Observaciones: _____

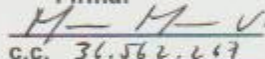
Doctora en Educación
 Magister en Gerencia Educativa
 Licenciada en Educación
 Profesora Académica
 de la UDEPA

Experto: Languiá Jordana
 C.I. 7758632
 Firma: [Firma]
 Teléfono +58(414)226558

CONSTANCIA DE JUICIO DE EXPERTO

Yo, Mariela Macías Villamizar C. titular de la cédula de ciudadanía N° 36.562.267, certifico que realicé el juicio de experto del cuestionario diseñado por Peinado Yerlis y Virginia Serna en la investigación titulada: **Relación ambiente escolar, disciplina en el aula y desempeño académico: un análisis descriptivo**

Firma:

c.c. 36.562.267

Fecha: 18/06/2019

DOCENTE DE LA UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA, CATEDRÁTICO DE
METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION Y DOCTORADO CIENCIAS DE LA
EDUCACION. INVESTIGADORA JUNIOR CERTIFICADA POR COLCIENCIAS

TELÉFONO DE CONTACTO: 312-6605120.

RELACIÓN AMBIENTE ESCOLAR, DISCIPLINA Y DESEMPEÑO ACADÉMICO

EVALUACIÓN DEL EXPERTO PARA EL INSTRUMENTO

1. ¿Considera Usted que los reactivos del cuestionario miden los Objetivos de manera?

☒ Suficiente ☐ Medianamente Suficiente ☐ Insuficiente

Observaciones:

2. ¿Considera Usted que los reactivos del cuestionario miden las dimensiones de manera?

☒ Suficiente ☐ Medianamente Suficiente ☐ Insuficiente

Observaciones:

3. ¿Considera Usted que los reactivos del cuestionario miden las variables de manera?

☒ Suficiente ☐ Medianamente Suficiente ☐ Insuficiente

Observaciones:

4. ¿Según su opinión, como experto en el área, el instrumento diseñado es?

☒ Válido ☐ No válido

Observaciones:

Experto: M - M - V.

Mariela Macías Villamizar

C.C. 36.562.267

Firma: M - M - V.

DOCENTE CATEDRÁTICA DE METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN UNIVERSIDAD DEL
MAGDALENA, INVESTIGADORA JUNIOR CERTIFICADA POR COLCIENCIAS, DOCTORA EN CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN, UNIVERSIDAD URBE, MARACAIBO, ESTADO DE ZULIA VENEZUELA.

RELACIÓN AMBIENTE ESCOLAR, DISCIPLINA Y DESEMPEÑO ACADÉMICO

CONSTANCIA DE JUICIO DE EXPERTO

Yo, Norberto Juan Briceño P. titular de la cédula de identidad N° 5.412614,ifico que realicé el juicio de experto del cuestionario diseñado por Peinado Yerlis y Virginia Serna en la investigación titulada: **Relación ambiente escolar, disciplina en el aula y desempeño académico: un análisis descriptivo.**

Firma:



Fecha: 28/06/2019

DR. EN CIENCIAS GERENCIALES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA
UNERMB. (JUBILADO).

0412-7812309



Ldo. Edgardo Villalón
C.I. V-12.060.188
Director

RELACIÓN AMBIENTE ESCOLAR, DISCIPLINA Y DESEMPEÑO ACADÉMICO

CONSTANCIA DE JUICIO DE EXPERTO

Yo, Norberto MARÍA VILLALOBOS, titular de la cédula de identidad N° 8.501.390, certifico que realicé el juicio de experto del cuestionario diseñado por Poinado Yerlis y Virginia Serna en la investigación titulada: **Relación ambiente escolar, disciplina en el aula y desempeño académico: un análisis descriptivo.**

Firma:



Fecha: 28/06/2019

DRA. CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.

EDITORIA JEFE DE REVISTAS ARBITRADAS , DOCENTE DE POSTGRADO,
UNIVERSIDAD DEL ZULIA , UNERMB.

0414-6132907

Anexo 8. Rendimiento académico grado 9. 2.018

[illegible]

RELACIÓN AMBIENTE ESCOLAR, DISCIPLINA Y DESEMPEÑO ACADÉMICO

30/06/2015

https://sian005.covillebonohepaginaturas/enperiodo02.aspx

ALFONSO

3

4.1-DA

3.5-DBs

4-DA

3.8-DBs

4.1-DA

4-DA

5-DS

4.5-DS

3.5-DBs

4.1-DA

3.8-DBs

4

8

TOTAL

4-DA

4.2-DA

4.2-DA

3.7-DBs

4.3-DA

3.9-DBs

4.8-DS

4.6-DS

3.6-DBs

3.7-DBs

3.5-DBs

4

1

3.5-DBs

3-DBs

3.3-DBs

3.3-DBs

3.8-DBs

3.9-DBs

4.5-DS

3.3-DBs

2.5-DBs
R:3-DBs

3.5-DBs

3-DBs

3.5

24

CUADRADO CANTILLO JUAN MIGUEL

PER.

2

3.8-DBs

3-DBs

3.6-DBs

2.5-DBs
R:3.1-DBs

3.8-DBs

4-DA

3.6-DBs

3.4-DBs

3.4-DBs

3-DBs

3.2-DBs

3.4

20

3

4.2-DA

3.1-DBs

3.6-DBs

3.4-DBs

3.7-DBs

3.9-DBs

3.8-DBs

3.2-DBs

3.2-DBs

3.1-DBs

3.5-DBs

3.5

20

TOTAL

3.9-DBs

3-DBs

3.6-DBs

3.3-DBs

3.8-DBs

3.9-DBs

4-DA

3.3-DBs

3.2-DBs

3.2-DBs

3.3-DBs

3.5

1

4.3-DA

3.4-DBs

3.8-DBs

4.1-DA

4-DA

3.9-DBs

3.9-DBs

3.5-DBs

3.2-DBs

3.2-DBs

3.3-DBs

3.7

16

DE LA VEGA PALMA ESNEIDER JOSE

PER.

3

4.1-DA

3.5-DBs

4-DA

4-DA

4-DA

4-DA

3.7-DBs

3.9-DBs

3.2-DBs

3.5-DBs

3.3-DBs

3.7

14

3

4.2-DA

3.7-DBs

4-DA

4.4-DA

4-DA

4-DA

3.7-DBs

3.8-DBs

3.6-DBs

3.2-DBs

3.8-DBs

3.9

13

TOTAL

4.2-DA

3.6-DBs

3.9-DBs

4.2-DA

4-DA

4-DA

3.8-DBs

3.7-DBs

3.4-DA

3.3-DBs

3.5-DBs

3.9

1

3.8-DBs

2.7-DBs
R:2.7-DBs

3-DBs

1.8-DBs
R:3.1-DBs

3.1-DBs

3.8-DBs

3.7-DBs

2.5-DBs

2.5-DBs
R:2.6-DBs

3.1-DBs

1.5-DBs
R:1.5-DBs

3

35

DIAZ GRANADOS CERÓN ROGER SAMUEL

PER.

2

4-DA

2.8-DBs
R:3.5-DBs

4-DA

2-DA
R:3-DBs

3.2-DBs

4-DA

3.5-DBs

3.4-DBs

2.1-DBs
R:2.6-DBs

3.4-DBs

2.4-DBs
R:2.4-DBs

3.4

31

3

4.1-DA

3.5-DBs

4.1-DA

3.9-DBs

3.2-DBs

3-DBs

3.9-DBs

3-DBs

3.2-DBs

3.3-DBs

3-DBs

3.5

31

TOTAL

4-DA

3.2-DBs

3.7-DBs

3.4-DBs

3.2-DBs

3.5-DBs

3.7-DBs

3-DBs

2.9-DBs

3.9-DBs

2.4-DBs

3.3

1

4.3-DA

4.8-DS

4.9-DS

4.8-DS

4.6-DS

4.7-DS

4.9-DS

3.8-DBs

4.1-DA

3.9-DBs

4.6-DS

4.5

1

2

4.4-DA

4.8-DS

4.5-DS

4.9-DS

4.9-DS

4-DA

4.5-DS

4.7-DS

3.8-DBs

4.2-DA

4.3-DA

4.5

2

3

4.3-DA

4.8-DS

4.5-DS

4.8-DS

4.9-DS

4-DA

4.9-DS

4.3-DA

4.1-DA

4.5-DS

4.9-DS

4.6

1

TOTAL

4.3-DA

4.8-DS

4.7-DS

4.8-DS

4.8-DS

4.2-DA

4.8-DS

4.3-DA

4-DA

4.2-DA

4.6-DS

4.5

1

3.4-DBs

3-DBs

3-DBs

3.7-DBs

3.4-DBs

3.8-DBs

4-DA

3.3-DBs

3.3-DBs

3.5-DBs

3.2-DBs

3.4

23

GARCIA GOMEZ FADUA JACKLEIDY

PER.

3

3.6-DBs

3-DBs

3.5-DBs

2.7-DBs
R:3-DBs

3.6-DBs

4.2-DA

3.7-DBs

2.8-DBs
R:2.8-DBs

2.5-DBs
R:3.7-DBs

2.6-DBs

2.3-DBs
R:2.3-DBs

3.2

33

3

4.2-DA

3.3-DBs

3.6-DBs

3.8-DBs

3.4-DBs

3.9-DBs

3.7-DBs

3.1-DBs

3.5-DBs

3.7-DBs

3.7-DBs

3.6

21

TOTAL

3.6-DBs

3.1-DBs

3.4-DBs

3.6-DBs

3.5-DBs

4-DA

3.8-DBs

3-DBs

3.2-DBs

3.3-DBs

3.1-DBs

3.4

1

3.5-DBs

3.1-DBs

3.1-DBs

4.3-DA

3.4-DBs

3.6-DBs

3.9-DBs

3.4-DBs

2.2-DBs
R:2.3-DBs

3.7-DBs

3-DBs

3-DBs

3.4

29

GARCIA ROZO LUISA FERNANDA

PER.

2

4.2-DA

2.3-DBs
R:3-DBs

4.5-DS

3.4-DBs

3.9-DBs

3.9-DBs

3.4-DBs

3-DBs

3-DBs

3.5-DBs

3-DBs

3.6

22

3

4.1-DA

3.3-DBs

4.5-DS

3.9-DBs

3.8-DBs

3-DBs

3.7-DBs

3.4-DBs

3.8-DBs

5.3-DBs

3.1-DBs

3.8

23

TOTAL

4-DA

3.2-DBs

4.1-DA

3.9-DBs

3.8-DBs

1.4-DBs

3.7-DBs

3.4-DBs

3.1-DBs

3.5-DBs

3-DBs

3.5

1

3.4-DBs

3.7-DBs

3.8-DBs

3-DBs

3.2-DBs

3.7-DBs

3.3-DBs

3.3-DBs

2.3-DBs
R:3-DBs

3.1-DBs

2.2-DBs
R:3.5-DBs

3.4

33

GRANADOS RODRIGUEZ RIVAYAN DE JESUS

PER.

2

3.8-DBs

3.8-DBs

4-DA

3.4-DBs

3.4-DBs

4.5-DS

3.5-DBs

2.7-DBs
R:3.8-DBs

2.3-DBs
R:2.5-DBs

3-DBs

3.2-DBs

3.5

25

3

4-DA

2.6-DBs

3-DBs

3.4-DBs

3.5-DBs

3.9-DBs

3.4-DBs

3-DBs

3-DBs

3.6-DBs

3.2-DBs

3.3

30

TOTAL

3.8-DBs

3.2-DBs

3.5-DBs

3.3-DBs

3.4-DBs

4-DA

3.4-DBs

3.3-DBs

2.8-DBs

3.4-DBs

3.5-DBs

3.4

1

3.4-DBs

3.1-DBs

3.1-DBs

3.5-DBs

3.8-DBs

3.9-DBs

4-DA

3.5-DBs

2.5-DBs
R:3-DBs

3.1-DBs

3.3-DBs

3.4

27

HENRIQUEZ ANGULO

PER.

2

4-DA

2.5-DBs

3.5-DBs

3.7-DBs

3.8-DBs

4-DA

3.7-DBs

4.3-DA

3.2-DBs

3.7-DBs

3.4-DBs

3.6

18

https://sian005.covillebonohepaginaturas/enperiodo02.aspx

RELACIÓN AMBIENTE ESCOLAR, DISCIPLINA Y DESEMPEÑO ACADÉMICO

2016/2019		https://saber365.cu/saber365ofopadgntmawperiodo2.aspx														RESUMEN	
WILSON ANTONIO		Xatgntmawperiodo2.aspx														RESUMEN	
		Mat	Spes	His	Art	Exp	Sci	Mat	Ing	Mat	His	Exp	Art	Sci	Mat	Art	Periodo
JIMENEZ SOLES OMEN DE JESUS	PER	3	4 - DA	3,4 - DBs	3,5 - DBs	4 - DA	3,7 - DBs	4 - DA	3,7 - DBs	3,1 - DBs	3,2 - DBs	3,8 - DBs	3,9 - DBs	3,7 - DBs	3,7	17	
		TOTAL	3,8 - DBs	3 - DBs	3,4 - DBs	3,8 - DBs	3,7 - DBs	4 - DA	3,8 - DBs	3,6 - DBs	3,1 - DBs	3,8 - DBs	3,6 - DBs	3,6 - DBs	3,6		
		1	4,2 - DA	4,4 - DA	4,5 - DBs	3,5 - DBs	4,3 - DA	4,1 - DA	3,7 - DBs	3,5 - DBs	3,5 - DBs	3,5 - DBs	4,2 - DA	4	9		
		2	4,3 - DA	4,5 - DBs	4,1 - DA	3,7 - DBs	4,5 - DBs	4,1 - DA	4,1 - DA	3,4 - DBs	3,6 - DBs	3,6 - DBs	3,8 - DBs	4	9		
		3	4,1 - DA	4,7 - DBs	4,4 - DA	4,1 - DA	4,1 - DA	3,9 - DBs	3,8 - DBs	3,8 - DBs	3,5 - DBs	3,8 - DBs	4,2 - DA	4	7		
JIMENEZ VILLA ANDREA CAROLINA	PER	TOTAL	4,2 - DA	4,6 - DBs	4,4 - DA	3,8 - DBs	4,3 - DA	4 - DA	3,8 - DBs	3,8 - DBs	3,5 - DBs	3,7 - DBs	4,1 - DA	4			
		1	4,3 - DA	3,4 - DBs	3,8 - DBs	4,8 - DBs	4 - DA	4 - DA	4,5 - DBs	3,1 - DBs	3,2 - DBs	3 - DBs	3,8 - DBs	3,8	13		
		2	4,4 - DA	2,4 - DB	3,5 - DBs	4,4 - DA	3,7 - DBs	4 - DA	3,5 - DBs	3 - DBs	2,4 - DB R 2,5 - DB	3,4 - DBs	3 - DBs	3,4	24		
		3	4,1 - DA	3,3 - DBs	3,5 - DBs	4,5 - DBs	3,9 - DBs	4 - DA	4 - DA	3,5 - DBs	3,4 - DBs	3,9 - DBs	3,8 - DBs	3,8	14		
		TOTAL	4,3 - DA	3,1 - DBs	3,6 - DBs	4,5 - DBs	3,8 - DBs	4 - DA	4 - DA	3,2 - DBs	3,1 - DBs	3,5 - DBs	3,8 - DBs	3,7			
LOPEZ NAWARRO JHONY ANDRÉS	PER	1	3,4 - DBs	3,3 - DBs	3,4 - DBs	4 - DA	4,1 - DA	3,9 - DBs	4,8 - DBs	3,5 - DBs	4,2 - DA	3,1 - DBs	3,8 - DBs	3,7	14		
		2	3,5 - DBs	3 - DBs	3,5 - DBs	3,9 - DBs	4 - DA	4 - DA	3,7 - DBs	4 - DA	3,4 - DBs	3,7 - DBs	3,1 - DBs	3,6	17		
		3	4,1 - DA	3,3 - DBs	3,5 - DBs	3,1 - DBs	4,1 - DA	3,8 - DBs	3,7 - DBs	3,1 - DBs	3,6 - DBs	3,2 - DBs	3,4 - DBs	3,5	27		
		TOTAL	3,7 - DBs	3,2 - DBs	3,5 - DBs	3,8 - DBs	4,1 - DA	3,8 - DBs	4 - DA	3,5 - DBs	3,7 - DBs	3,3 - DBs	3,4 - DBs	3,6			
		1	3,7 - DBs	4 - DA	4,4 - DA	4,2 - DA	4 - DA	4,2 - DA	4,5 - DBs	4,1 - DA	3,5 - DBs	3,2 - DBs	4,2 - DA	4	8		
MANJARRÉZ ACUNA ANYURIS DAENA	PER	2	4 - DA	3,1 - DBs	3,4 - DBs	4 - DA	4 - DA	4,7 - DA	4,7 - DBs	4,4 - DA	3,8 - DBs	3,3 - DBs	3,8 - DBs	3,9	11		
		3	4,5 - DBs	3,9 - DBs	3,8 - DBs	4 - DA	4,5 - DA	4 - DA	4 - DA	3,8 - DBs	3,3 - DBs	3,9 - DBs	3,9 - DBs	3,9	10		
		TOTAL	4,1 - DA	3,7 - DBs	3,6 - DBs	4,1 - DA	4,1 - DA	4,1 - DA	4,1 - DA	3,5 - DBs	3,5 - DBs	3,5 - DBs	4 - DA	3,8			
		1	4,1 - DA	5 - DBs	3,1 - DBs	3,5 - DBs	4,2 - DA	3,9 - DBs	4,8 - DBs	2,8 - DB	3,1 - DBs	2,8 - DB R 3,5 - DBs	3 - DBs	3,8	21		
		2	4,4 - DA	3,1 - DBs	3,5 - DBs	3,7 - DBs	4,1 - DA	4,2 - DA	4,4 - DA	3,9 - DBs	3,5 - DBs	3,1 - DBs	3,8 - DBs	3,8	13		
MARTÍNEZ RASCO KENDRY JULIANYS	PER	3	4 - DA	3,4 - DBs	3,4 - DBs	4 - DA	4 - DA	3,9 - DBs	4,1 - DA	3,3 - DBs	3,3 - DBs	3,1 - DBs	3,8 - DBs	3,7	19		
		TOTAL	4,2 - DA	3,2 - DBs	3,3 - DBs	3,8 - DBs	4,1 - DA	4 - DA	4,4 - DA	3,3 - DBs	3,3 - DBs	3,2 - DBs	3,8 - DBs	3,7			
		1	4 - DA	3,2 - DBs	3,3 - DBs	3,5 - DBs	3,4 - DBs	3,6 - DBs	3,7 - DBs	3,1 - DBs	2,4 - DB R 2,4 - DB	3,5 - DBs	3,3 - DBs	3,4	30		
		2	4,1 - DA	3 - DBs	3,5 - DBs	3,4 - DBs	3,3 - DBs	4,8 - DA	3,1 - DBs	3,2 - DBs	2,5 - DB R 2,5 - DB	3,1 - DBs	2 - DB R 3 - DBs	3,5	32		
		3	4 - DA	3,7 - DBs	3,4 - DBs	3,3 - DBs	3,9 - DBs	3,9 - DBs	3,7 - DBs	3,4 - DBs	3,6 - DBs	3,2 - DBs	3,8 - DBs	3,6	22		
MOLINA RUDAS JAIDER HUMBERTO	PER	TOTAL	4 - DA	3,2 - DBs	3,4 - DBs	3,4 - DBs	3,8 - DBs	3,9 - DBs	3,5 - DBs	3,3 - DBs	2,8 - DB	3,3 - DBs	3,4 - DBs	3,5			
		1	3,9 - DBs	3,3 - DBs	3,1 - DBs	3,8 - DBs	4,1 - DA	3,5 - DBs	4,8 - DBs	3,7 - DBs	2,3 - DB R 3,3 - DBs	3,5 - DBs	2,6 - DB R 3,5 - DBs	3,7	16		
		2	4 - DA	2,3 - DB R 3 - DBs	3,5 - DBs	3,4 - DBs	3,6 - DBs	4,1 - DA	4,1 - DA	4,4 - DA	3,1 - DBs	3,3 - DBs	2,4 - DB R 3 - DBs	3,8	23		
		3	4,2 - DA	3,3 - DBs	3,7 - DBs	3,2 - DBs	3,3 - DBs	3 - DBs	4,5 - DBs	3,2 - DBs	2,3 - DB	3,7 - DBs	3,8 - DBs	3,5	30		
		TOTAL	4,1 - DA	3,2 - DBs	3,5 - DBs	3,6 - DBs	3,6 - DBs	3,5 - DBs	4,5 - DBs	3,7 - DBs	2,3 - DB	3,6 - DBs	3,5 - DBs	3,6			
NÚÑEZ VEGA MELBY LAURA	PER	1	3,9 - DBs	2,7 - DB R 2,7 - DB	3,1 - DBs	4,5 - DBs	3,8 - DBs	3,6 - DBs	3,8 - DBs	2,9 - DB	2,3 - DB R 2,3 - DB	3 - DBs	3,5 - DBs	3,4	25		
		2	3,5 - DBs	2,4 - DB R 3 - DBs	3,5 - DBs	4,2 - DA	3,5 - DBs	4,1 - DA	3,5 - DBs	3,4 - DBs	2,8 - DB R 2,8 - DB	2,7 - DB	3 - DBs	3,4	27		
		3	4 - DA	3,8 - DBs	3,8 - DBs	4,3 - DA	3,3 - DBs	3 - DBs	4 - DA	3,1 - DBs	3 - DBs	3,4 - DBs	3,7 - DBs	3,5	26		
		TOTAL	3,8 - DBs	2,7 - DB R 2,7 - DB	3,5 - DBs	4,2 - DA	3,5 - DBs	4,1 - DA	3,5 - DBs	3,4 - DBs	2,8 - DB R 2,8 - DB	2,7 - DB	3 - DBs	3,4			
		3	4 - DA	3,8 - DBs	3,8 - DBs	4,3 - DA	3,3 - DBs	3 - DBs	4 - DA	3,1 - DBs	3 - DBs	3,4 - DBs	3,7 - DBs	3,5	26		

https://saber365.cu/saber365ofopadgntmawperiodo2.aspx

3/5

RELACIÓN AMBIENTE ESCOLAR, DISCIPLINA Y DESEMPEÑO ACADÉMICO

26/02/2019		https://war305.com/ltanohoposignaturasonperiodos2.aspx														
NOMBRE E MATERIA		Asignatura (Materia)										RESUMEN				
		Mat	Sci	Hum	Arte	Ed	Ed.P	Ed.Ps	Ing	Rel	Info	Ciudad	Avg	Prom		
OBREGÓN ROCHA JOSÉ DANIEL	PER.	TOTAL	3,8 - DBs	3,2 - DBs	3,4 - DBs	4,3 - DA	3,5 - DBs	3,5 - DBs	3,8 - DBs	3,1 - DBs	2,9 - DB	3,1 - DBs	3,4 - DBs	3,4		
		1	3,6 - DBs	3,2 - DBs	3,1 - DBs	3,1 - DBs	3,7 - DBs	3,5 - DBs	4,2 - DA	3,7 - DBs	3 - DBs	3,1 - DBs	3,8 - DB	R 3,3 - DBs	3,5	20
		2	4 - DA	3,1 - DBs	3,9 - DBs	3,6 - DBs	3,5 - DBs	4,7 - DS	3,5 - DBs	3,7 - DBs	2,8 - DB	3,5 - DBs	3,9 - DBs	3,8	19	
		3	4,3 - DA	3,7 - DBs	3,4 - DBs	3,5 - DBs	3,5 - DBs	4 - DA	4,3 - DA	3,3 - DBs	3 - DBs	3,8 - DBs	3,5 - DBs	3,5	20	
OLMOS FONSECA ANDRÉS FELIPE	PER.	TOTAL	4,1 - DA	3,4 - DBs	3,3 - DBs	3,4 - DBs	3,8 - DBs	4,1 - DA	4,1 - DA	3,5 - DBs	2,9 - DB	3,4 - DBs	3,4 - DBs	3,5		
		1	3,2 - DBs	3 - DBs	3 - DBs	3,4 - DBs	3,5 - DBs	4,7 - DS	4 - DA	4,1 - DA	3,5 - DBs	3 - DBs	3,5 - DBs	3,5	20	
		2	4,2 - DA	3,3 - DBs	3,5 - DBs	4 - DA	3,5 - DBs	4,7 - DS	3,5 - DBs	4,3 - DA	3,6 - DBs	3,6 - DBs	3,4 - DBs	3,8	12	
		3	4,3 - DA	4 - DA	3,5 - DBs	3,6 - DBs	3,4 - DBs	3,9 - DBs	3,6 - DBs	4 - DA	3,6 - DBs	3,7 - DBs	4,1 - DA	3,8	15	
OLMOS FONSECA MIGUEL ÁNGEL	PER.	TOTAL	3,9 - DBs	3,5 - DBs	3,4 - DBs	3,7 - DBs	3,5 - DBs	4,4 - DA	3,7 - DBs	4,1 - DA	3,6 - DBs	3,5 - DBs	3,7 - DBs	3,7		
		1	4,3 - DA	4,2 - DA	4,8 - DA	4,2 - DA	3,5 - DBs	4,2 - DA	4,3 - DA	3,7 - DBs	3,1 - DBs	3,4 - DBs	4,1 - DA	4	10	
		2	4,3 - DA	4,1 - DA	4 - DA	4,4 - DA	4 - DA	3,8 - DBs	4 - DA	4,2 - DA	3,2 - DBs	3,5 - DBs	3,5 - DBs	3,9	10	
		3	4,3 - DA	4 - DA	4 - DA	4,1 - DA	3,4 - DBs	3,9 - DBs	3,7 - DBs	4,2 - DA	3,5 - DBs	3,5 - DBs	4,1 - DA	3,9	11	
PALMA DE LA CRUZ XILENA ZHARICK	PER.	TOTAL	4,3 - DA	4,1 - DA	4,1 - DA	4,2 - DA	3,4 - DBs	4 - DA	4 - DA	4,1 - DA	3,3 - DBs	3,5 - DBs	4 - DA	3,9		
		1	4,3 - DA	3,1 - DBs	3,1 - DBs	3,9 - DBs	3,5 - DBs	4,1 - DA	4,5 - DS	3,5 - DBs	3,5 - DBs	2,9 - DB	4 - DA	3,7	17	
		2	4,4 - DA	2,4 - DB	3 - DBs	3,9 - DBs	3,5 - DBs	3,8 - DBs	4,6 - DS	3 - DBs	3 - DBs	3,4 - DBs	3,3 - DBs	3,5	21	
		3	4,1 - DA	2,8 - DB	3 - DBs	4,3 - DA	3,8 - DBs	4 - DA	4,3 - DA	3,2 - DBs	3 - DBs	3,2 - DBs	3,5 - DBs	3,6	24	
PERA MUÑOZ VALENTINA	PER.	TOTAL	4,3 - DA	2,8 - DB	3 - DBs	4,1 - DA	3,9 - DBs	4 - DA	4,5 - DS	3,2 - DBs	3,2 - DBs	3,1 - DBs	3,5 - DBs	3,6		
		1	3,4 - DBs	3,3 - DBs	3,2 - DBs	4,1 - DA	4 - DA	3,9 - DBs	4,4 - DA	3,1 - DBs	3,1 - DBs	2,8 - DB	3,7 - DBs	3,6	10	
		2	4,1 - DA	2,5 - DB	3 - DBs	3,3 - DBs	4,1 - DA	4,1 - DA	4,2 - DA	4,1 - DA	3,1 - DBs	3,8 - DBs	3 - DBs	3,6	20	
		3	4,3 - DA	3,3 - DBs	3,3 - DBs	3 - DBs	4 - DA	4 - DA	3,8 - DBs	3,7 - DBs	3,1 - DBs	3,8 - DBs	4 - DA	3,7	18	
RANGEL VILLANUEVA MARIA JOSÉ	PER.	TOTAL	4 - DA	3,2 - DBs	3,2 - DBs	3,4 - DBs	4 - DA	4 - DA	4,1 - DA	3,5 - DBs	3,2 - DBs	3,5 - DBs	3,8 - DBs	3,8		
		1	2,9 - DB	3 - DBs	3,1 - DBs	3,3 - DBs	3,8 - DBs	3,9 - DBs	3,4 - DBs	2,8 - DB	2,4 - DB	2,9 - DB	3,4 - DBs	3,2	34	
		2	4,3 - DA	2,3 - DB	3,1 - DBs	1,9 - DB	3,7 - DBs	4,1 - DA	3,3 - DBs	2,8 - DB	2,7 - DB	2,3 - DB	1,9 - DB	2,9	35	
		3	3,9 - DBs	3,3 - DBs	3,2 - DBs	3,5 - DBs	3,1 - DBs	3,9 - DBs	3,5 - DBs	3,4 - DBs	3,7 - DBs	2,8 - DB	3,4 - DBs	3,4	33	
ROSETTE LOPEZ ANDREA RAHOLA	PER.	TOTAL	3,9 - DBs	2,9 - DB	3,1 - DBs	3 - DBs	3,4 - DBs	4 - DA	3,4 - DBs	3 - DBs	3 - DBs	2,7 - DB	3 - DBs	3,2		
		1	4,3 - DA	4,8 - DS	4,8 - DS	4,9 - DS	4,8 - DS	4,7 - DS	4,9 - DS	3,7 - DBs	4,3 - DA	3,9 - DBs	4,5 - DS	4,5	7	
		2	4,3 - DA	4,7 - DS	4,2 - DA	4,9 - DS	5 - DS	4 - DA	5 - DS	4,9 - DS	4,1 - DA	4,1 - DA	4,4 - DA	4,5	1	
		3	4 - DA	4,8 - DS	4,1 - DA	5 - DS	4,9 - DS	3,9 - DBs	4,9 - DS	4,4 - DA	4,4 - DA	4,3 - DA	5 - DS	4,5	7	
SANCHEZ MEZA ZHARICK CARILA	PER.	TOTAL	4,2 - DA	4,7 - DS	4,3 - DA	4,9 - DS	4,9 - DS	4,2 - DA	4,9 - DS	4,3 - DA	4,3 - DA	4,1 - DA	4,7 - DS	4,5		
		1	4,2 - DA	4,3 - DA	4,3 - DA	4,7 - DS	4,9 - DS	4,7 - DS	4,9 - DS	4 - DA	4 - DA	3,7 - DBs	4,2 - DA	4,4	3	
		2	4,4 - DA	4,4 - DA	4 - DA	4,5 - DS	5 - DS	3,9 - DBs	4,8 - DS	3,8 - DBs	3,6 - DBs	3,5 - DBs	4,3 - DA	4,2	3	
		3	4,3 - DA	4,3 - DA	4,3 - DA	4,7 - DS	4,8 - DS	4 - DA	4,7 - DS	3,5 - DBs	4,1 - DA	3,9 - DBs	4,8 - DS	4,3	3	
SANCHEZ PEDROZA JUAN	PER.	TOTAL	4,3 - DA	4,3 - DA	4,3 - DA	4,8 - DS	4,8 - DS	4,2 - DA	4,7 - DS	3,7 - DBs	3,9 - DBs	3,8 - DBs	4,4 - DA	4,3		
		1	3,3 - DBs	3 - DBs	3,1 - DBs	3,8 - DBs	3,2 - DBs	4,1 - DA	3,7 - DBs	3,7 - DBs	3,3 - DBs	3 - DBs	2,9 - DB	R 3,5 - DBs	3,4	20

https://war305.com/ltanohoposignaturasonperiodos2.aspx

405

RELACIÓN AMBIENTE ESCOLAR, DISCIPLINA Y DESEMPEÑO ACADÉMICO

20150212
CARLO O

<https://nar365.co/hibano/repasignaturaxenperiodo2.aspx>

		Asignaturas (Cachibano)												WESTERN	
		Mat	Sci	Hist	Art	Ed	Ed.Fi	Ed.Ar	Ing	Mus	Inf	Carre	Av	Puntos	
SANJUAN CASTIBLANCO NICOLLE	PER	2	4.3 - DA	2.4 - DB	3 - DBs	2.8 - DB	3.8 - DBs	4.1 - DA	3.2 - DBs	3.6 - DBs	3.4 - DBs	2.4 - DB	3 - DBs	3.3	29
			R.3 - DBs		R.3 - DBs										
		3	4.1 - DA	3.2 - DBs	3.2 - DBs	3.7 - DBs	3.3 - DBs	4 - DA	3.9 - DBs	3.5 - DBs	3.3 - DBs	3.4 - DBs	3.4 - DBs	3.6	28
		TOTAL	3.9 - DBs	3.1 - DBs	3.1 - DBs	3.5 - DBs	3.4 - DBs	4.1 - DA	3.6 - DBs	3.6 - DBs	3.3 - DBs	3 - DBs	3.3 - DBs	3.5	
		1	3.9 - DBs	4.2 - DA	4.8 - DB	4.4 - DA	4 - DA	3.9 - DBs	3.9 - DBs	3.8 - DBs	3.5 - DBs	3.8 - DBs	4.1 - DA	4	11
TOWAR ZUBIRA DANIELA JOHANA	PER	2	4.1 - DA	4.1 - DA	4.5 - DB	4.7 - DB	4.2 - DA	4.2 - DA	4.4 - DA	4.3 - DA	3.4 - DBs	3.8 - DBs	3.1 - DBs	4.1	6
		3	4.1 - DA	4.1 - DA	4.8 - DB	3.8 - DBs	4.5 - DB	3 - DBs	3.9 - DBs	3.5 - DBs	3.8 - DBs	3.7 - DBs	4.3 - DA	3.9	12
		TOTAL	4 - DA	4.1 - DA	4.8 - DB	4.2 - DA	4.3 - DA	3.8 - DBs	4 - DA	3.8 - DBs	3.5 - DBs	3.7 - DBs	3.9 - DBs	4	
		1	4.2 - DA	4.6 - DB	4.6 - DB	3.8 - DBs	4.1 - DA	3.7 - DBs	5 - DB	3.1 - DBs	3.4 - DBs	3.7 - DBs	3.8 - DBs	4	7
LHIA SERRANO VERONICA ANDREA	PER	2	4 - DA	4.2 - DA	4.5 - DB	4.1 - DA	4.1 - DA	4.2 - DA	4 - DA	4.1 - DA	3.4 - DBs	4 - DA	3.7 - DBs	4	5
		3	4.1 - DA	4 - DA	4.5 - DB	3.8 - DBs	3.8 - DBs	3.8 - DBs	3.8 - DBs	4.2 - DA	3.1 - DBs	4.3 - DA	3.7 - DBs	3.8	9
		TOTAL	4.1 - DA	4.1 - DA	4.5 - DB	3.9 - DBs	4 - DA	3.9 - DBs	4.3 - DA	3.8 - DBs	3.3 - DBs	4 - DA	3.7 - DBs	4	
LHIA SERRANO VERONICA ANDREA	PER	1	3.9 - DBs	4.6 - DB	4.6 - DB	4.1 - DA	4.8 - DB	4 - DA	5 - DB	3.8 - DBs	3.5 - DBs	3.6 - DBs	4.1 - DA	4.2	4
		2	4.4 - DA	4 - DA	4.5 - DB	4.3 - DA	5 - DB	4 - DA	4.5 - DB	4.2 - DA	3.3 - DBs	3.6 - DBs	3.6 - DBs	4.1	4
		3	4.1 - DA	4.3 - DA	4.5 - DB	4.2 - DA	4.4 - DA	4 - DA	4.6 - DB	4.2 - DA	4 - DA	3.6 - DBs	4.4 - DA	4.2	4
		TOTAL	4.1 - DA	4.2 - DA	4.5 - DB	4.2 - DA	4.7 - DB	4 - DA	4.7 - DB	4.1 - DA	3.8 - DBs	3.6 - DBs	4.1 - DA	4.2	

RELACIÓN AMBIENTE ESCOLAR, DISCIPLINA Y DESEMPEÑO ACADÉMICO

Anexo 9. Rendimiento Académico grado 10. 2.018

26/07/19

https://sae.911.co/usuarios/repagradu10periodo2.aspx

REPUBLICA DE COLOMBIA
MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DISTRITAL DE
SANTA MARTA D.T.C.H.
Institución Educativa Distrital El
Libano
RPTA UCI014 N° 1733 DEL 12 DE DICIEMBRE DE 2015
RESOLUCIÓN N° 005 DEL 06 DE NOVIEMBRE DE 2016
REGISTRO DE ASISTENCIA DADA: UNO (VERSE) DEL ESTUDIANTE
Santa Marta
Reporte acumulado Por Periodos

Grado: **Décimo B MAÑANA** Periodo: **3** Promedio: **Aritmético** Fecha Expedición: **2019-06-26 10:45:53**

Décimo B MAÑANA		Asignaturas/Ambientos														RESUMEN	
		Mat	Art	Ed	SAF	SAE	Ing	Mat	SAE	Ed	SAE	Mat	SAE	Ed	SAE	Avs	Promedio
ALVAREZ PABUENA MATEO JESUS	1	3,2	3,2	3,4	4,4	4,5	3,8	3,1	3,4	3,5	3,5	2,8	3,5	3,4	3,5	37	
	PER. 2	3,0	2,5	3,0	3,8	3,9	3,7	2,5	3,2	3,1	3,9	2,2	2,8	2,3	3,3	41	
	3	3,6	3,5	3,3	3,7	3,5	3,3	3	3,9	3,3	3,5	3,2	3,8	2,9	3,4	40	
	TOTAL	3,5	3,2	3,5	3,9	3,9	3,8	2,9	3,5	3,3	3,7	3,1	3,4	2,9	3,4		
ANAYA BARROS MARIA CAMILA	1	3,8	3,8	4,2	4,3	4,8	4,1	4	3,7	4	4	3,8	4	4,7	4	4	
	PER. 2	5	4,5	4,5	4,1	4,3	4,5	3,9	4,2	4,4	4	3,9	4,9	4,2	4,3	3	
	3	4,7	4,2	4,3	3,8	4,5	4,1	4,3	4,1	4,7	4,5	3,8	4,5	4,2	4,3	3	
	TOTAL	4,5	4,2	4,3	4	4,8	4,2	4,1	4	4,4	4,7	3,8	4,5	4,2	4,2		
ANDRADE ALBUS YUBRANT DE JESUS	1	3	3,1	4	4,3	4,3	3,3	3	3,1	3	3,1	2,5	2,5	2,9	3,2	37	
	PER. 2	3,6	2,8	3,3	3,9	4,4	3,5	3	3,7	3,3	3,8	3,2	3,1	3,4	3,5	34	
	3	3,4	3,5	3,8	3,9	3,7	3,5	3	3,7	3	3,4	3,4	3,8	3,4	3,5	35	
	TOTAL	3,3	3,3	3,7	4	4,1	3,4	3	3,5	3,1	3,4	3,1	3,1	3,3	3,4		
ARENAS UTRIA PAOLA ANDREA	1	3,2	3,5	3,1	4,3	3,4	4	3	3,5	3,2	4,2	3,2	4,2	3,4	3,5	35	
	PER. 2	3,4	3,3	4	3,9	4,1	3,8	3,2	3,9	4,2	3,9	3,1	4,9	3,3	3,8	19	
	3	2,2	1,5	3,6	3,6	3,6	1,4	1,8	2,5	1,9	3,8	1,5	2,4	2,7	2,3	47	
	TOTAL	2,9	2,7	3,6	3,9	3,8	2,9	2,6	3,3	3	3,9	2,5	3,7	3,1	3,1		
ARIZA ROBLES KORAIMA VANESSA	1	3,2	1,8	3,1	4	3,5	3,7	2,5	2,5	R:2,4	R:2,9	R:1,8	R:2,7	R:2	2,7	47	
	PER. 2	3,6	3,3	3,7	4,2	4,7	3,1	3	3,2	3,2	3,2	3,7	3,5	3,4	3,5	35	
	3	5	3,8	4,3	4,3	4,5	4,3	3,4	4	4,5	4	4,2	4	3,7	4,2	5	
	TOTAL	4	3	3,9	4,3	4,3	3,5	3	3,3	3,5	3,4	3,3	3,5	3,2	3,5		
AVILEZ MARTINEZ LUIS MARIO	1	3,4	3,8	4,1	4	4,8	3,7	3,8	3,5	4	3,8	3,8	4,1	3,4	3,8	15	
	PER. 2	4,8	4,2	3,7	4,1	4,5	4,1	3,5	4,4	4,3	3,8	4,1	3,1	3,4	4	10	
	3	4,2	4,1	4	4,3	4,3	3,3	3,2	3,9	4,5	4,1	3,8	3,7	3,8	3,9	9	
	TOTAL	4,1	4,1	3,9	4,3	4,5	3,7	3,4	3,9	4,3	3,9	3,9	3,8	3,5	3,9		
BARRETO RODRIGUEZ VERONICA VANESA	1	4,4	3,5	4,8	4,1	4,1	3,4	3,9	3,3	4,3	4,2	3,9	4,8	4,9	4,1	3	
	PER. 2	4,8	3,8	5	4	4,3	4,3	4	4	3,9	4,2	3,8	4,9	3,9	4,2	4	
	3	4,7	3,1	4,8	4	3,8	3,9	3,5	3,3	4,5	4,3	4	4	3,3	3,9	8	
	TOTAL	4,6	3,5	4,9	4	4	3,9	3,8	3,9	4,3	4,2	3,9	4,5	3,8	4,1		
BAYONA JIMENEZ MARIA ALEJANDRA	1	3,8	3,8	4,3	4,1	3,8	3,5	3,8	3,2	4,1	3,8	3,9	3,7	4,2	3,8	14	
	PER. 2	4,2	4,2	3,9	3,9	4,8	3,9	3,7	4,3	4,2	4	3,8	2,5	3,5	3,9	12	
	3	4,4	3,5	4,1	4,2	4,1	3,5	3,5	3,3	4	3,8	3,5	4	3,8	3,8	17	
	TOTAL	4,2	3,8	4,1	4,1	4,2	3,8	3,8	3,8	4,1	3,9	3,7	3,6	3,8	3,8		
BUENDIA BOLAÑO JULIO CESAR	1	4	3,1	3,2	4	3,8	3,1	R:3	3,5	R:3,1	3,9	R:2,8	R:2,9	R:2,5	3,3	41	
	PER. 2	3,6	3,1	3,1	4,1	4	3,2	2,8	3,7	3,1	3,7	2,4	3,1	3,2	3,3	40	
	3	4	2,9	3,5	4,1	4,5	3,5	3,5	3,6	3,1	4,3	3,3	3,8	3,4	3,7	24	
	TOTAL	3,9	3	3,3	4,1	4,2	3,3	3,1	3,8	3,1	3,8	2,9	3,3	3,2	3,5		
CABAS LOAIZA SHARLA VALERIA	1	4,2	3,8	3,9	4,3	4	3,1	3,2	3,4	4	3,8	3,2	3,9	3,4	3,7	20	
	PER. 2	3,5	3,7	3,8	4	4,8	3,7	3,2	3,2	4,2	3,8	3,2	2,7	3	3,8	25	
	3	4,4	3	4,1	4,1	4,2	3,2	3,1	3,3	3,1	4	2,8	3,8	3,2	3,8	29	
	TOTAL	4,1	3,4	3,9	4,1	4,3	3,3	3,2	3,3	3,7	3,8	3	3,5	3,2	3,5		
CANTILLO ARRIETA ANDREA CAROLINA	1	3,4	3,7	4,1	4,3	4,9	3,3	3,2	3,4	4	3,8	3,8	2,8	3,5	3,7	21	
	PER. 2	3,8	3,8	3,9	4,5	4,2	3,8	3,1	4	4,2	3,9	3,7	4,9	3,5	3,9	13	
	3	4,4	3,9	3,9	4,3	4,4	3,7	3,5	3,4	4,2	4	3,5	4,5	3,4	3,8	12	
	TOTAL	3,9	3,9	4	4,4	4,5	3,6	3,3	3,6	4,1	3,8	3,6	4,2	3,5	3,8		
CAYCEDO COLLAZOS JUAN SEBASTIAN	1	3,8	1,7	R:3	3,7	4,2	3,8	2,8	R:3	3,2	3,9	3,5	3,1	2,9	3,5	32	
	PER. 2	3,4	1,5	3,8	4	3,7	3,2	2,1	R:2,1	3,1	3,1	3	2,5	2,7	3	43	
	3	3,4	1,5	3,8	4	3,7	3,2	2,1	R:2,1	3,1	3,1	3	2,5	2,7	3	43	
	TOTAL	3,4	1,5	3,8	4	3,7	3,2	2,1	R:2,1	3,1	3,1	3	2,5	2,7	3	43	

https://sae.911.co/usuarios/repagradu10periodo2.aspx

19

CÓDIGO E MARCA		Argumentos (Académicos)													RESUMEN		
		Mat	Arte	Est	Sci.Fi	Sci.Bi	Ing	Mat	Info	FE	C.Eco	Costs	Flac	Cultu	Act	Puntos	
		3	4	2,1	3,7	3,8	3,6	2,6	3	3,1	3,1	3,1	2,0	2,8	2,6	3,1	43
		TOTAL	3,8	3,2	3,7	4	3,7	3	2,7	3,1	3,3	3,2	3,1	2,8	2,7	3,2	
		1	4,2	3,7	4,2	4,4	4,4	3,8	3,2	3,3	4,1	4	2,7	4,1	3,6	3,9	10
CONRADO GUARRIS EMBELIT JULIETH	PER	2	4,4	3,8	4,3	3,8	4,4	3,4	3,4	4,5	4,4	3,5	3,8	2,8	3,4	3,9	16
		3	4,4	3,4	4,4	4,1	3,4	3,6	3,5	3,1	4,2	4,2	3,7	3,8	3,2	3,8	20
		TOTAL	4,3	3,6	4,3	4,1	4	3,5	3,4	3,6	4,2	3,9	3,7	3,8	3,4	3,9	
		1	4,2	3,2	4	4,4	3,7	3,4	3,5	3,2	4	4,1	3,7	3,8	3,7	3,8	16
CORREA GARDENAS VANESSA ALEXANDRA	PER	2	4,4	3,2	3,7	4,2	4,2	3	3,4	4,1	3,5	4,3	3,8	3,8	3,4	3,8	20
		3	4,1	2,7	3,7	3,8	4,4	3,6	4	3	4,1	4,3	4,1	4,4	3,2	3,8	16
		TOTAL	4,2	3	3,8	4,1	4,1	3,4	3,7	3,4	3,9	4,2	3,9	4	3,4	3,8	
		1	3,8	3,5	3,5	4,2	3,7	3,8	3,2	3,2	3,5	3,4	3,3	3,6	3,7	3,6	24
CORREDOR LLANES JOSUE ISMAEL	PER	2	4,2	3,8	3,4	4,1	3,9	3	3	4,2	3,9	3,7	2,2	3,8	2,3	3,6	32
		3	4,2	3,1	3,6	4	4,3	3,6	3	3	3	4,1	3,4	3,7	3	3,6	33
		TOTAL	4,1	3,4	3,5	4,1	4	3,5	3,1	3,4	3,8	3,3	3,7	3,1	3,6		
		1	4,6	3,8	4,1	3,9	4,5	3	2,8	3,2	2,9	3,5	3,3	3,2	3	3,5	28
CUADRADO BELEÑO JESÚS DAVID	PER	2	5	3,8	3,7	4,3	4,3	3,2	2,5	3,8	3,1	3,6	3,8	3,3	2,1	3,6	24
		3	4,7	3	3,9	4,2	4,6	3,8	3	2,9	1,6	4,1	3,8	4,5	2,8	3,8	27
		TOTAL	4,8	3,5	3,9	4,1	4,5	3,4	2,5	3,3	2,4	3,8	3,6	3,8	2,7	3,6	
		1	4,4	3,8	4,1	3,9	4,3	3,3	3,1	3,7	3,5	3,4	3,8	3,5	3,8	3,7	17
DEL VALLE ECHEVERRÍA MARÍA JOSÉ	PER	2	3,8	3,1	4	4,3	4,5	4,4	3,8	3,8	4,2	3,8	3,8	4,5	3,5	4	11
		3	4,4	3,2	4	4,1	4,4	3,9	3,5	3,7	4,3	4	3,9	4,1	3,5	3,9	11
		TOTAL	4,2	3,4	4	4,1	4,4	3,9	3,6	3,7	4	3,8	3,9	4	3,6	3,8	
		1	3,2	2,7	3,2	4,1	3,9	3,1	2,6	3,1	3,8	3,2	3,8	3,3	3,1	3,4	34
ESCONDON CORVACHO JUAN DIEGO	PER	2	3,6	3,5	4	4,1	4,6	3,1	3,1	3,5	4,2	3,5	3,7	4,1	2,4	3,7	22
		3	4,3	3,5	3,5	4	3,5	3,1	3	3,2	3,1	3,4	3,4	4,5	3,5	3,5	34
		TOTAL	3,8	3,4	3,8	4	3,8	3,1	3	3,3	3,6	3,4	3,6	4	3,1	3,5	
		1	4,2	3,4	4,2	4,1	4,4	3,2	3,4	3,6	3,9	3,8	3,6	3,8	3,3	3,7	18
ESCOBAR HERNÁNDEZ YACNER JAVIER	PER	2	4,4	2,9	3,9	4,2	3,9	3,2	3	4,2	3,9	3,6	3,4	2,8	2,7	3,6	26
		3	3,6	3,4	3,7	4,1	3,7	3,3	3,1	3	3,8	4	2,8	4	2,8	3,5	36
		TOTAL	4	3,3	3,9	4,1	4	3,2	3,2	3,5	3,9	3,8	3,2	3,8	3,1	3,6	
		1	4,6	4,4	4,5	4,1	4,9	4,2	3,9	3,8	4,2	4	3,8	4,6	4,4	4,3	2
GALLO GRANADOS ISABELLA JULIANA	PER	2	5	4,5	4,9	4,4	4,9	4,7	4,1	4,5	4,8	4,7	4,1	4,9	4,2	4,6	2
		3	4,6	4,4	4,9	4,1	4,9	4,3	3,9	4,1	4,7	4,3	4	4,5	3,9	4,4	2
		TOTAL	4,7	4,4	4,8	4,2	4,9	4,4	4	4,1	4,5	4,3	4	4,7	4,1	4,4	
		1	3,6	2,5	4,1	4,3	4,2	3,4	3,4	3,3	3,7	3,7	3,1	3,7	3,7	3,6	23
GARCÍA VITOLA JUNIOR URBANO	PER	2	4	3,5	3,9	3,9	4,7	3,3	3	3,6	3,7	3,9	3,4	4	3,3	3,7	21
		3	3,5	3,4	3,7	4,1	3,6	3,3	3,4	3,7	3	3,8	3,2	4,3	3,1	3,6	32
		TOTAL	3,7	3,3	3,8	4,1	4,1	3,3	3,3	3,6	3,4	3,8	3,2	4	3,3	3,6	
		1	5	4,7	4,8	4,1	4,9	4,4	4,3	3,8	4,4	4,3	4	4,9	4,5	4,5	1
GÓMEZ SANCHEZ MAURIS	PER	2	5	4,8	4,9	4,1	4,6	4,6	4,5	4,7	4,7	4,8	4,1	4,8	4,3	4,6	1
		3	5	3,9	5	4,1	4,7	4,1	4,6	4,5	4,6	4,5	4,2	4,7	4,4	4,5	1
		TOTAL	5	4,4	4,9	4,1	4,7	4,4	4,5	4,3	4,7	4,5	4,1	4,8	4,4	4,5	
		1	4	3,4	4,2	4	4,6	3,7	4	3,5	4,2	4	3,9	4,5	3,8	4	5
GUERRERO FONSECA ANA MERCEDES	PER	2	4,4	3,2	4,5	4	4,6	4	3,9	4,2	4	4,3	3,9	4,9	3,6	4,1	6
		3	4,5	3	4,8	4,1	4,5	4,1	3,6	3,2	4,7	4,4	4	4,1	3,7	4,1	8
		TOTAL	4,3	3,2	4,5	4	4,6	4	3,8	3,6	4,3	4,3	3,9	4,5	3,6	4,1	
		1	4,4	3,4	4,2	4,1	4,3	4,4	3,6	3,4	3,9	3	3,7	3,9	3,6	3,8	13
HAMBURG PARDÓ QUEVIN ANDRÉS	PER	2	4,8	3,7	3,7	4	3,7	3,4	3,1	4,6	4,1	3,9	3,8	3,4	3,3	3,8	18
		3	4,8	3,5	3,6	4,1	3,7	3,8	3,5	3,3	4	4,2	3,2	4,4	3,6	3,8	15
		TOTAL	4,7	3,5	3,9	4,1	3,9	3,9	3,4	3,7	4	3,8	3,9	4	3,8	3,8	
		1	3	2,9	4,1	3,5	3,8	3	3	3,2	2,8	3,1	3	2,7	3,8	3,2	38
LLANES AYO LA ALEJANDRO ENRIQUE	PER	2	3,2	3,2	3,5	4	4	3	3	3,4	3	3,5	3,4	3	2,9	3,3	39
		3	3,7	3	3,7	4,9	3,6	3,4	3,1	3,1	3,8	3,4	3,6	3,7	3,3	3,6	28
		TOTAL	3,3	3	3,8	4,2	3,8	3,2	3	3,2	3,3	3,3	3,4	3,2	3,4	3,4	
		1	3,4	3,2	3,4	3,9	4,3	3,1	3,1	3,2	3,1	3,1	3,4	2,7	3,1	3,3	36
LÓPEZ GÓNGORA SEBASTIÁN DE JESÚS	PER	2	4,4	2,5	3,7	4,2	4,1	3,5	3	4	3,3	3,7	3,1	2,8	2,8	3,8	29
		3	4,4	3,8	3,5	4,1	3,8	3,3	3,2	3,8	3,9	3,9	3,5	3,8	3,3	3,7	22
		TOTAL	4,1	3,4	3,5	4,1	4	3,3	3,1	3,7	3,5	3,6	3,4	3,2	3,2	3,5	
		1	3	3,5	3,7	3,9	4,3	3,4	3,2	3	3	3,2	3,2	2,8	3	3,3	36

<https://sai065.confflanc.org/evaluacion/evaluados2.aspx>

29

RELACIÓN AMBIENTE ESCOLAR, DISCIPLINA Y DESEMPEÑO ACADÉMICO

20/09/19		https://s3.amazonaws.com/.../relacion-ambiental-y-de desempeno-academico2.aspx																		RESUMEN	
Docente B. MARLINA		Asignaturas (Academias)																			
		Hist	Arte	Est	Ed.Fi	Ed.Re	Ing	Mat	Inf	PS	C.Bio	Casta	Flac	Quim	Art	Puede					
		2	3,8	2,8	3,8	4	4,3	3,4	3,1	3,9	3,8	3,8	3,2	3,3	2,8	3,5	30				
		3	4	3,4	3,6	4,1	3,6	3,3	3	3,3	3,7	3,4	3,7	4,4	3,2	3,6	26				
		TOTAL	3,8	3,4	3,7	4	4	3,4	3,1	3,4	3,4	3,5	3,4	3,6	3	3,5					
		1	3,4	2,5	4,2	4,1	3,7	3,9	3	3,2	2,4	3,1	2,5	2,9	2,9	3,2	40				
				R:2,5							R:2,4		R:2,5	R:2,9	R:2						
MONTERO PÉREZ GABRIELA	PER.	2	3,4	2,4	3,8	4	3,9	3	2,3	2,3	2,6	3,4	2	2,7	2,1	3,1	44				
		3	2,1	1,5	3,8			1,9	1,3	2,8	2,2	3,2			1,8	2,3	48				
		TOTAL	2,9	2,3	4	4	3,8	2,8	2,2	2,8	2,4	3,2	2,5	2,8	2,3	2,8					
		1	4,4	3,8	4,3	4,2	4,8	3,6	3,1	3,5	4,2	3,6	3,8	4,1	4	4	7				
MUÑOZ SALCEDO CAMILO ANDRÉS	PER.	2	3,8	4,2	4,2	4	4,7	4	3,3	4,1	3,7	3,5	3,9	3,3	3,8	3,9	15				
		3	4,2	4	3,8	4	3,6	3,7	3,2	3,6	3,9	3,9	3,6	4	3,7	3,8	19				
		TOTAL	4,1	4	4,1	4,1	4,3	3,8	3,2	3,7	3,9	3,7	3,8	3,8	3,8	3,9					
		1	4,4	3,4	4,1	4,1	4,9	3,4	3,3	3,6	3,8	3,4	3,6	3,9	4,2	3,9	12				
NARVÁEZ VALERA JOSÉ ALFREDO	PER.	2	4,4	3,7	4,1	3,5	4,8	4,7	3,5	4,7	4,1	4	3,6	4,2	3,9	4,1	7				
		3	4,5	3,8	4,5	4,4	4,9	4,1	3,4	4,4	4,3	4,2	3,8	4	4	4,2	4				
		TOTAL	4,5	3,7	4,3	4	4,8	4,1	3,4	4,3	4,1	3,9	3,7	4	4	4,1					
		1	4,4	3,8	4,1	4,1	4,9	3,8	3,2	3,5	3,6	3,6	3,6	4,1	3,5	3,8	11				
NAVARRO URBINA MARÍA ÁNGEL	PER.	2	4,6	4,1	4,7	4	4,9	3,7	3,2	4	4,3	3,8	3,7	4,3	3,5	4,1	8				
		3	4,7	3,4	4,4	4,2	3,9	3,6	3,2	3,7	4,5	4,3	3,9	4,7	3,7	4	7				
		TOTAL	4,6	3,7	4,4	4,1	4,5	3,7	3,2	3,7	4,2	3,9	3,8	4,4	3,6	4					
		1	4	3,1	3,9	3,7	3,4	3,4	3	3,4	3,2	3,2	3,2	2,8	3,3	3,4	33				
														R:2,8							
OÑATE DURAN OSCAR DAVID	PER.	2	4,2	3,2	3,7	3,7	3,9	3,6	3,1	3,6	3,2	3,4	3,6	3,3	2,7	3,5	33				
		3	3,4	3,1	3,9	4,3	3,8	3	3,3	2,8	3	3,3	3,4	3,5	3,4	3,4	41				
		TOTAL	3,8	3,1	3,8	3,9	3,8	3,3	3,2	3,1	3,1	3,3	3,4	3,2	3,3	3,4					
		1	4,2	4	4	3,8	4,9	4	3,2	3,6	4	3,7	3,6	4,3	4	3,9	8				
OÑATE RIVERA JHON MARIO	PER.	2	4,8	3,8	4,1	4,1	4,3	4,2	3,4	4	4,2	3,6	3,9	3,3	3,2	3,9	14				
		3	4	4	4	4,2	4,9	3,8	3	3,2	4,4	3,6	3,7	4,5	3,4	3,9	14				
		TOTAL	4,2	3,9	4	4,1	4,7	4	3,2	3,8	4,2	3,6	3,7	4,1	3,5	3,9					
		1	3	3,1	3,6	4,1	4,9	3,3	3	3,4	3,2	3	3,3	3,7	3,2	3,4	30				
		2	3,4	2,8	3,4	3,9	3,9	3,5	2,3	4	4	3,5	3,5	3,7	3,4	3,8	27				
		3	3,7	3,2	3,7	4	4,5	3,4	3	3,8	4	3,8	3,8	3,7	3,4	3,7	23				
		TOTAL	3,4	3,1	3,6	4	4,4	3,4	3,1	3,7	3,8	3,5	3,8	3,7	3,3	3,8					
		1	3	3,4	3,2	4,1	3,9	3	3	3	2,4	3	2,7	2,3	2,6	3,1	44				
											R:3,2		R:2,7	R:2,3	R:2,5						
PÉREZ JULIO ANDRÉS FELIPE	PER.	2	3,4	3,1	3,1	3,8	3,9	3	2,5	2,8	1,5	3	2	2,9	2,3	3	45				
		3	3,7	3,2	3,3	4	3,5	3,2	3	3,3	3,6	3,2	3,1	4,4	3,4	3,5	38				
		TOTAL	3,4	3,2	3,2	4	3,7	3,1	2,9	3	3,1	3,1	3	3,3	2,9	3,2					
		1	3	2,8	4	4,2	3,8	3	2,4	3,4	2,8	3,2	3,1	2,8	3,1	3,3	43				
											R:2,4		R:3,5								
PÉREZ MELÉNDEZ ANA YORLEIDIS	PER.	2	3,2	2,7	3,8	3,9	4	3,5	2,6	3,9	3,7	3,6	3,3	3,5	2,4	3,4	37				
		3	3,9	3,4	3,7	4	3,8	3,4	3,1	3,4	3,2	3,8	3,8	3,8	3,4	3,8	30				
		TOTAL	3,4	3,1	3,8	4	3,7	3,3	2,8	3,6	3,4	3,6	3,4	3,3	3	3,5					
		1	4,2	3,9	4,2	4,3	5	3,2	3	3,8	3,3	3,1	3,7	3,8	3	3,7	19				
PINEDA PONCE ELYS CHERLYN	PER.	2	4	3,9	4,2	4,3	4,2	3,3	3	4,2	4,2	3,8	3,7	3,7	3,2	3,8	17				
		3	4,3	3,2	4,3	4	4,3	3,3	3,7	3,8	4,1	4,1	3,7	4,6	3,4	3,9	13				
		TOTAL	4,2	3,8	4,2	4,2	4,5	3,3	3,3	3,9	3,9	3,7	3,7	4,1	3,2	3,8					
		1	4,2	3,4	3,9	4,4	4,3	3,3	3	3,1	3,8	3,2	2,7	3,4	3,4	3,6	26				
													R:3								
POLO DE LA CRUZ MARIO ALBERTO	PER.	2	4,2	2,6	3,9	3,8	4,1	2,8	3,6	3,9	3,9	3,7	3,6	3	2,7	3,6	28				
		3	3,5	3,7	3,4	4	4,4	3,5	2,5	3,3	3,9	3,8	3,5	3,5	3,3	3,6	31				
		TOTAL	3,9	3,4	3,7	4,1	4,3	3,2	3	3,4	3,9	3,8	3,4	3,3	3,2	3,6					
		1	3,6	3,8	4	4,5	4,2	3,2	3	3,4	3	2,8	3,2	3,5	3,8	3,5	29				
													R:2,8								
PRADA CARABALLO MARÍA ALEJANDRA	PER.	2	3,4	3,3	3,3	4,1	4,1	3,3	3,3	3,7	3,2	3,2	3,4	3,8	3,5	3,5	31				
		3	4,4	3	3,7	4	3,6	3,4	3,5	3,1	3,1	4	3,7	4,4	3	3,6	25				
		TOTAL	3,9	3,3	3,7	4,2	3,9	3,3	3,3	3,4	3,1	3,3	3,5	4	3,4	3,5					
		1	3	2,6	3,2	4,4	3,4	3,1	2,6	2,7	2,4	3,1	2,2	2,8	2,9	3	45				
											R:2,8		R:2,4								
FUELLO ARDILA GILBERTO ADRIÁN	PER.	2	3	2,8	3,5	4,3	3,7	2,5	1,8	3,1	2,6	3,3	1,5	3,1	1,8	3	46				
		3	3,5	2,5	3,3	4	3,1	2,2	2,8	3,2	1,5	3,5	2,1	2,2	2,4	2,8	46				
		TOTAL	3,2	2,7	3,3	4,2	3,4	2,7	2,4	3	2,1	3,3	2,4	2,7	2,8	2,9					
RIVERA GAMERA SANTIAGO ANDRÉS	PER.	1	3	3,5	3,1	4,3	4	3,3	3	3,2	3,6	3,4	3,1	3,1	3,2	3,4	31				
		2	3,4	3	3,4	3,9	4,4	3,2	2,7	4,1	3,4	3,3	3,1	3,6	3	3,4	36				

RELACIÓN AMBIENTE ESCOLAR, DISCIPLINA Y DESEMPEÑO ACADÉMICO

30/01/2019 <http://idm305.covallibano.org/programas/periodo2.aspx>

CÓDIGO E. MAÑANA			Asignaturas(Académicas)													RESUMEN	
			Hist	Arte	Eta	Ed.Fi	Est.Re	Ing	Mat	Info	Flu	C.Eco	Cienc	Fisic	Qqim	Avs	Puesto
RODRÍGUEZ GUERRERO SEBASTIÁN JOSÉ	PER.	3	3,9	3,4	3,1	4	3,4	3,4	3	3,2	3,3	3,7	3,1	4,1	3,1	3,4	39
		TOTAL	3,5	3,3	3,2	4,1	3,9	3,3	2,9	3,5	3,4	3,5	3,1	3,7	3,1	3,4	
		1	4,4	3,5	4,2	4,3	4,9	4	3,8	3,3	3,9	3,3	3,4	4	3,9	3,9	9
		2	5	3,7	4,4	4	5	3,4	3,4	4,3	4	3,5	3,8	4,1	3,8	4	9
		3	3,6	3,4	4,2	4	5	3,7	3,8	3,1	3,4	4	3,6	4,4	3,2	3,8	18
RUIZ RAMIREZ ANDRES FELIPE	PER.	TOTAL	4,3	3,6	4,2	4,1	5	3,7	3,6	3,5	3,7	3,6	3,6	4,2	3,6	3,9	
		1	3	1,8 R:1,8	3,1	4,4	3,3	3,2	2,1 R:2,1	2	2,8 R:2,8	2,3 R:2,3	2,2 R:2,2	2,2 R:2,2	2,3 R:2,3	2,7	48
		2	3	2,2 R:2,2	3,1	4	4,9	2	1,7 R:1,7	3,2	3	3,5	1,5 R:1,5	3,2	2 R:2,2	2,9	47
		3	3,9	1,8	3,4	3,6	3,7	2,7	3	2,8	2,7	4	1,9	3,5	2,4	3	44
		TOTAL	3,4	1,8	3,2	4	3,9	2,6	2,3	2,8	2,8	3,8	1,9	3	2,3	2,9	
SALAZAR PÉREZ MARÍA ALEJANDRA	PER.	1	4,6	3,7	4,2	4,3	4,6	3,2	4	3,2	3,9	4,1	3,6	4,3	3,9	4	6
		2	5	4,2	4,6	3,9	5	4	3,2	3,9	4,4	4,1	3,8	3,8	3,7	4,1	6
		3	4,4	3,4	4,7	4	4,9	3,4	3,6	3,7	4,3	4	3,8	3,4	3,5	3,9	10
		TOTAL	4,6	3,7	4,5	4,1	4,8	3,5	3,6	3,6	4,2	4,1	3,7	3,7	3,7	4	
		1	4	2,9 R:2,9	4,1	4,4	3,5	3,3	2,3 R:3	3,1	3	3	3	2,5 R:2,5	2,7 R:2,5	3,3	39
SALCEDO BOVEA ANDRÉS ALBERTO	PER.	2	3,4	2,6 R:3	3,1	3,9	4,1	3,4	2,1 R:2,5	3,7	3,1	3,1	3,3	3,1	2,5 R:2,7	3,3	42
		3	3,7	2,4	3,4	4	3,5	3,3	3	2,7	3,1	3,4	3,6	3,4	3,5	3,3	42
		TOTAL	3,7	2,7	3,5	4,1	3,7	3,3	2,9	3,1	3,1	3,2	3,3	3	3	3,3	
		1	3,8	3,1	3,7	4,1	3,5	3,2	2,4 R:3	2,8	3,1	3	3,2	2,6 R:3,5	2,8 R:2,5	3,3	42
		2	3,4	2,6 R:3	3,4	4,1	4,2	3	3	3,6	3,7	3,1	3,5	3,5	2,7 R:2,8	3,4	38
SUAREZ AVENDAÑO ANDRÉS DAVID	PER.	3	3,7	3,1	3,3	3,5	4	3,5	3	3,2	3,5	3,4	3,5	3,9	3,5	3,5	37
		TOTAL	3,6	3,1	3,5	3,9	3,9	3,3	3	3,2	3,4	3,2	3,4	3,7	3,1	3,4	
		1	4	3,5	3,9	4,1	3,7	4	3,2	3,1	3,7	3,5	3,3	3,4	3,5	3,5	22
		2	4	3,5	3,7	3,9	4,6	3,5	3	3,8	3,8	3,7	3,7	2,8 R:2,8	3	3,8	23
		3	3,6	3,1	3,4	4,8	4,4	3,1	3	3,5	3,8	4	3,8	4,4	3,1	3,7	21
VILLAFANE MARENCO MARIO JOSÉ	PER.	TOTAL	3,9	3,3	3,6	4,4	4,3	3,5	3,1	3,5	3,8	3,8	3,6	3,6	3,2	3,6	
		1	3	1,9 R:3	3,1	4,1	3,4	3,2	2,5 R:3	3	2,5 R:3,3	3,3	1,9 R:3	2,5 R:2,5	2,5 R:2	3,1	46
		2	3,4	1,7 R:1,7	3,5	3,7	3,8	2,8 R:2,8	2,5 R:2,5	3	2,4 R:2,4	3,1	1,7 R:2,5	2,6 R:2,6	2,1 R:2,1	2,9	48
		3	3,6	1,7	3,1	4	3,1	3,2	3,3	2,5	3,1	3	3,2	2,4	2,7	3	45
		TOTAL	3,4	2,1	3,2	3,9	3,4	3	3	2,8	3	3,1	3	2,5	2,5	3	

<http://idm305.covallibano.org/programas/periodo2.aspx>

RELACIÓN AMBIENTE ESCOLAR, DISCIPLINA Y DESEMPEÑO ACADÉMICO

Anexo 10. Reporte primer periodo grado 10. 2019

19/6/2019 <https://sian385.co/elibano/repereasperiodos.aspx>

REPÚBLICA DE COLOMBIA
MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DISTRITAL DE SANTA MARTA
D.T.C.H.
Institución Educativa Distrital El Libano
RESOLUCIÓN N° 1759 DEL 12 DE DICIEMBRE DE 2012
RESOLUCIÓN N° 1028 DEL 08 DE NOVIEMBRE DE 2010
REGISTRO DE RECHERCHEN DANE: 147311200000 - NE: 10174334-0
Santa Marta

Grado: Décimo A MAÑANA Período: 1 Fecha de Expedición: 2019-06-19 19:51:40 Reporte de Consolidado Áreas

Nro.	Estudiantes	CIENC	CIENC	EDUCA	EDUCA	EDUCA	EDUCA	INGLÉ	MATEM	T. E	FILOS	CIENC	CASTE	FÍSIC	QUÍMI	Prom.	Acta.
1	AMADOR MARTINEZ SERGIO ANDRES	3,9	3,3	3,8	4	4,2	3,5	3,3	3,5	3,1	3,2	3,3	3,5	3	3	3,5	
2	ANGULO MADERA JORDAN JESUS	3,1	3,3	2,4	3,3	3,8	3,4	2,1	2,7	2	3	3	3,1	3,2	2,5	2,9	
3	BARANDICA ARIZA STEVAN DAVID	3	3,1	1,8	3	3,9	3,2	2,6	2,7	3,2	2,5	2,9	3,2	2,6	2,5	2,9	
4	CANO CLAVIJO MARIA JOSE	4,9	4,2	3,9	4,9	4,3	4,2	3,9	4,5	4,4	4,3	4,2	4,5	3,5	4	4,2	
5	CASTRO MIRANDA CAMILA ANDREA	4,3	4,2	3,8	4,5	4,2	4,2	3,1	3,9	4	4,1	4,3	4,1	3	4,1	4	
6	CAUSADO NOVOA SHARICK VALENTINA	4,2	3	2	3,4	3,6	3,1	3	3	2,3	3,1	3	2,8	2,7	2,5	3	
7	CRUZ ARENCEAS MARIO ALFONSO	2,6	3,5	1,5	3,5	3,4	3,1	3,5	2,4	2,7	2,1	3,5	3,1	3	2,8	2,9	
8	CUADRADO BELEÑO JESUS DAVID	3,7	3,1	2,8	4	4,2	4,2	3	2,2	3,4	3,3	3,1	3	3	3,1	3,3	
9	CUADRADO CANTILLO JUAN MIGUEL	3,1	3,1	3	3,9	4	2,2	3,4	2,7	2,1	3,5	3	3,2	2,8	2,7	3,1	
10	DE LA VEGA PALMA ESNEIDER JOSE	4	3,5	3,6	3,9	4,2	3	3	3,7	3,5	3,2	3,7	3,8	3,1	3	3,5	
11	DIAZ GRANADOS CERON ROGER SAMUEL	2,8	3	1,5	3,1	3,8	3,3	3	2,8	1,8	2	2,8	2,7	3,2	2,6	2,7	
12	OLARTE ARIZA YOSELIN ALEJANDRA	4,3	4,4	4,5	4,7	4,5	4,1	4	5	4,5	4,7	4,5	4,8	3,8	4,5	4,5	
13	DUQUE OROZCO KATHERINE JULIETTE	3,8	3,5	3,6	3,9	4,5	4,3	3	4	3,1	3,3	3,7	3,2	2,7	3,3	3,6	
14	ESCOBAR REALES EDILFE RAFAEL	4,2	3,6	3,3	3,2	3,9	3	3,6	3,8	3,3	3,3	3,5	3,1	3,8	3,8	3,5	
15	FALLA MARTINEZ JOSE MANUEL	2,7	3,1	3	3	4	2,8	2,5	2,5	3,3	3	3,1	3,4	2,7	2,8	3	
16	FONTALVO MANJARRES JOSE DAVID	3,7	4,5	3,9	4,7	4,2	4,4	3,8	5	3,5	4	4,5	4,2	3	3,9	4,1	
17	GARCIA ARDILA VALENTINA ANDREA	4,8	3,8	3,8	4,1	3,8	4,4	3,1	3,8	3,8	3,7	3,8	4	4,5	3,1	3,9	
18	GARCIA GOMEZ FADUA JACKBLEIDY	3,4	3	2,4	3,5	4,4	3,8	2,4	3,7	2,4	3	3	3,7	3	3,2	3,2	
19	GRANADOS RODRIGUEZ BRAYAN DE JESUS	3,2	3	2	3	2,8	1,9	2,1	1,9	2,8	2,8	3,1	2,7	3	2,2	2,6	
20	HENRIQUEZ ANGULO WILSON ANTONIO	4	3	3	3	4,3	3,1	3,4	2,7	3,2	3,2	3	3,1	2,7	3,5	3,7	
21	JIMENEZ SOLES OWEN DE JESUS	3,7	4,1	3,3	4	3,9	4,2	3,3	3,5	3,2	3,6	4,3	3,8	3,2	3,3	3,7	
22	JIMENEZ VILLA ANDREA CAROLINA	4	3,5	3,9	4	4,2	4	3,6	3,5	3,4	3,5	3	3,8	3	3	3,6	
23	LOPEZ NAVARRO JHONY ANDRES	3,3	3	3,6	3,1	4	3,1	3,2	3,1	2,5	3,3	3	3,3	2,8	2,6	3,1	
24	MANJARREZ ACUÑA ANYURIS DAENA	4,4	3,4	3,9	4,2	4,2	4	3,7	4	4,1	3,6	3,8	4	3	3,4	3,8	
25	MARTINEZ RIASGO KENDRY JULIANYS	4,5	3,2	3,1	4	3,8	4,2	3	3,8	2,8	3,1	3	3,2	2,8	3,1	3,4	
26	MOLINA RUDAS JAIDER HUMBERTO	4,1	3,2	3,2	3	3,7	3,4	3	2,7	3,2	3	3,2	3,5	2,7	3,2	3,2	
27	NUÑEZ VEGA MERY LAURA	3,4	3,4	3,3	3	3,8	3,2	3,1	3,2	2,2	3	3,1	3,6	2,8	2,7	3,1	
28	OBREGÓN ROCHA JOSE DANIEL	3,7	3,1	2,6	3	3,4	2,5	3,1	2,7	2,3	3	3,2	3,6	2,8	3,1	3	

<https://sian385.co/elibano/repereasperiodos.aspx> 1/2

RELACIÓN AMBIENTE ESCOLAR, DISCIPLINA Y DESEMPEÑO ACADÉMICO

19/5/2019

<https://sian365.co/elibano/repareasperiodos.aspx>

Nro.	Estudiantes	CIENC	CIENC	EDUCA	EDUCA	EDUCA	EDUCA	INGLÉ	MATEM	T. E	FILOS	CIENC	CASTE	FISIC	QUÍMI	Prom.	Acta.
29	OLMOS FONSECA ANDRES FELIPE	4.5	3.1	2.8	3	4.1	3.8	3	2.5	3.4	3	3.3	3.5	3.1	3	3.3	
30	OLMOS FONSECA MIGUEL ANGEL	4.5	3.8	3	3.2	4.1	4.2	3.5	3.4	3.1	3.9	3.8	4	3	3.1	3.6	
31	PALMA DE LA CRUZ XILENA ZHARICK	4.6	3.3	4	3.9	4.4	4.1	3.4	3.8	2.7	3.3	3.1	3.7	2.8	3.1	3.6	
32	PAYARES RONGALLO KAROL STEPHANY	4.3	3.7	4.2	4	3.9	4.3	3.7	4.2	3.6	3.9	4.1	4	4	3.2	3.9	
33	PEÑA MUÑOZ VALENTINA	4.6	3.1	3.7	3.9	3.8	3.8	3.1	3.8	3.1	3.5	3	3.6	2.7	3.6	3.6	
34	PEÑALOZA VIZCAINO LUIS EDUARDO	3.9	3	3.1	3.1	3.8	3.1	3	3.2	3.3	3	3.3	3.3	3	3	3.2	
35	RANGEL VILLANUEVA MARIA JOSE	3.3	3	1.4	3.1	3.9	3.8	3	2.5	1.9	3.8	3	3	3.4	2.7	3	
36	RODRÍGUEZ OROZCO YISEL PAOLA	4.3	4.5	4.2	4.5	4	4.4	4.1	4.9	3.5	4.2	4.4	4.7	3.1	3.2	4.1	
37	ROSETTE LOPEZ ANDREA PAHOLA	4.3	4.5	4.7	4.9	5	4.4	4.2	5	4.5	4.8	4.7	4.9	4.1	4.4	4.6	
38	ROYS ALVEAR NATALIA CAROLINA	4.6	4.7	4.4	4.9	5	4.5	4.1	4.9	4.1	4.8	4.6	4.8	4.3	4.5	4.6	
39	SANCHEZ MEZA ZHARICK CAMILA	4.6	3.4	3.7	4.2	4.4	3.8	4.1	4.2	3.4	4.1	3.6	4.3	4	3.5	4	
40	SANCHEZ PEDROZA JUAN CAMILO	3.1	2.7	1.5	3.7	4	3.2	2.1	2.9	2.1	2.1	3	3.3	3.3	2.3	2.8	
41	SANJUAN CASTIBLANCO NICOLLE	4.6	3.5	3.6	4	4.1	3.7	3	3.5	3.4	3.9	3.5	3.8	3	3.2	3.6	
42	TORRES CADENA KATHERIN GICEL	4.3	3	2.9	4.1	3.5	4.2	3.5	4	3.3	3.6	3.3	3.6	3.1	2.4	3.5	
43	TOVAR VIZCAINO MAYRA ALEJANDRA	4.1	3.5	2.7	4.4	3.6	4.1	3.5	3.6	3.3	3.6	3.7	3.9	3.2	3.6	3.6	
44	TOVAR ZUBIRIA DANIELA JOHANA	4.1	4	3.1	3.4	3.8	3.2	3.2	2.6	3.6	3.5	3.8	3.3	3	3.2	3.4	
45	UHIA SERRANO VERONICA ANDREA	4.4	3.2	3	4.2	4.1	4.2	4.2	3.3	2.3	3.1	3.4	3.6	3	3	3.5	
46	VARGAS SANTANA YEINER DAVID	4	3	3.5	3.6	4	3.3	3.3	3.3	3.4	3.4	3.5	3.6	3	3.6	3.5	
47	ZAPATA MAIGUEL NATALIA YANETH	4.5	3.8	3.7	4.7	4.1	4.9	4.4	3.8	4	4	4	4.2	3.2	3.3	4.1	
48	ZUÑIGA LINDO RODOLFO ANDRES	3.9	3	2	3	4	2.8	3.2	2.5	3	2.5	3	3.3	2.7	2.6	3	

<https://sian365.co/elibano/repareasperiodos.aspx>

2/2

RELACIÓN AMBIENTE ESCOLAR, DISCIPLINA Y DESEMPEÑO ACADÉMICO

Anexo 11. Reporte asignaturas reprobadas segundo periodo grado 10 2.019

11/8/2019

Cons. Asignaturas - SIAN365

REPUBLICA DE COLOMBIA
 MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL
 SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DISTRITAL DE SANTA MARTA D.T.C.H.
 Institución Educativa Distrital El Líbano
 RESOLUCIÓN N° 1739 DEL 12 DE NOVIEMBRE DE 2012
 RESOLUCIÓN N° 1655 DEL 08 DE NOVIEMBRE DE 2016
 REGISTRO DE INSCRIPCIÓN DANE: 147001092592 - NIT: 900184334-9
 Santa Marta

Reporte de Consolidado Asignaturas

Grado: **Décimo A MAÑANA** Periodo: 2 Ver solo reprobados: SI Fecha de Expedición: 2019-08-11 08:28:17

Nro	Nombre Estudiante	Nat	Soci	Arts	Etc	Ed.Fi	Ed.Re	Ing	EST	Mat	Info	Fil	C.Eco	Caste	Fisc	Quim	# Repr.	Firma Acudiente
1	AMADOR MARTINEZ SERGIO ANDRES												2,3	2,9		1,9	3	
2	ANGULO MADERA JORDAN JESUS	1,3	1,7	2,9				2,6	2,3	2,1	2,8		2,7	2,5		1,6	10	
3	BARANDICA ARIZA STEVAN DAVID		2,5	2,5					2,4	2,2		1,5	2,3	2,5		1,6	8	
4	CANO CLAVILLO MARIA JOSE								2,8							2,5	2	
5	CASTRO MIRANDA CAMILA ANDREA								1,9							2,8	2	
6	CAUSADO NOVOA SHARICK VALENTINA		2,5	2,8			2,1	2,3	1,3		1,8	1				1,2	8	
7	CRUZ ARENGAS MARIO ALFONSO						1,8	1,7	2,5				2,8	2		1,9	6	
8	CUADRADO BELLÉND JESÚS DAVID	2,3	2,7	2,8	2,9				1,7	2,3		1,5	1,8	2,6		2,2	10	
9	CUADRADO CANTILLO JUAN MIGUEL	2,3	2,2						1,8	2,9			2,2			1,8	6	
10	DE LA VEGA PALMA ESNEIDER JOSE		1,7						2,7	2			1,3			1,7	5	
11	DIAZGRANADOS CERÓN ROGER SAMUEL	2,4		2,5	2,8		2,3	2,7		2,2		2,5	2,6	1,9		1,9	10	
13	DUQUE OROZCO KATHERINE JULIETTE		2,7						2,3	2,6			1,4			2,5	5	
14	ESCORCIA REALES EDILFE RAFAEL		2,7						2,8								2	
15	FALLA MARTINEZ JOSÉ MANUEL		2,7				2,6	2,8	2	2,5			1,5	2,2		2,1	8	
16	FONTALVO MANJARRÉS JOSÉ DAVID				2,8								1,5			2,8	3	
17	GARCÍA ARDILA VALENTINA ANDREA		2,2						2,7	2,8						2,8	4	
18	GARCIA GOMEZ FADUA JACKBLEIDY	2,5		2,6					2,7	2			2,7	2,6		1,6	7	
19	GRANADOS RODRIGUEZ BRAYAN DE JESUS			1	2		1,2	1	1		2	1	2	1	1	1	10	
20	HENRIQUEZ ANGILO WILSON ANTONIO		2,7						2,4				2,3				3	
21	JIMENEZ SOLES OWEN DE JESUS		2,2						2,9	2,3			2,1			2,7	5	
22	JIMÉNEZ VILLA ANDREA CAROLINA								2,6	2,5			1,3			2,4	4	
23	LINERO VIVÉS MIGUEL ANGEL			2,9					1								2	
24	LOPEZ NAVARRO JHONY ANDRES			2,3			2,7						1,3			2,1	4	
25	MANJARRÉS ACUÑA ANYURIS DAENA		2,5						2,7							1,7	3	
26	MARTINEZ RIASGO KENDRY JULIANYS	2,2						2,9	2,3		2,7	2,8	2,9			1,6	7	
27	MOLINA RUDAS JAIER HUMBERTO					2	2	2,1	2,5		2,6	1	2,5			1,7	8	
28	NÚÑEZ VEGA MERY LAURA		2,2	2,6					1,8	1,5		1,8	1,7	2,9		1,4	8	
29	OBREGÓN ROCHA JOSÉ DANIEL		1,9	2,9					2,7	2,9		1,9	1,4	2,9		2,2	8	
30	OLMOS FONSECA ANDRES FELIPE		2,2				2,1	2,8	1,4	1,9	2,9		1,5	2,5		1,5	9	
31	OLMOS FONSECA MIGUEL ANGEL		1,7						1,6	2						1,3	4	
32	PALMA DE LA CRUZ XILENA ZHARICK		2,5				2,7	2,7	1,9				1,4			1,5	6	
33	PAYARES RONCALLO KAROL STEPHANY			2,9													1	
34	PEÑA MUÑOZ VALENTINA		2,7					1,5	2,6	2,7	2,2		2,7			2,1	7	
35	PEÑALOZA VIZCAINO LUIS EDUARDO		1,9										1,2	2,9		2	4	
36	RANGEL VILLANUEVA MARIA JOSE		2,6			2	2,5	1,9	2,6				1,5	2,7		2	8	
37	RODRIGUEZ OROZCO YISEL PAOLA		2,7													2,3	2	
39	ROYES ALVEAR NATALIA CAROLINA		2,7														1	
40	SANCHEZ MEZA ZHARICK CAMILA		2,5						2				2,8			2,2	4	
41	SANCHEZ PEDROZA JUAN CAMILO	2,9		2,5			1,9	2,6	1,9	1,8	2,9		1,3	1,9		1,9	10	
42	SANJUAN CASTIBLANCO NICOLLE		2,5									2				1,6	3	
43	TORRES CADENA KATHERIN GICEL		2,6					2,2	2,2		2	1,3				2,1	6	
44	TOVAR VIZCAINO MAYRA ALEJANDRA		2,7			2			2,9	2,7						2,1	5	

<https://sian365.co/elibano/repasigperiodos.aspx>

1/2

RELACIÓN AMBIENTE ESCOLAR, DISCIPLINA Y DESEMPEÑO ACADÉMICO

11/8/2019

Cons. Asignaturas - SIAN365

Nro	Nombre Estudiante	Nat	Soci	Arts	Étc	Ed.Fi	Ed.Re	Ing	EST	Mat	Info	Fi	C.Eco	Caste	Fisc	Quim	# Repr.	Firma Acudiente
45	TOVAR ZUBIRIA DANIELA JOHANA	1,2	2,2	2,8	2,8					1,5	1,9		1,2			2,7	8	
46	UHIA SERRANO VERONICA ANDREA		3,5								2,7	2,8	2,4			2,2	5	
47	VARGAS SANTANA YEINER DAVID			1,9							2,6		1,2	2,7		1,4	5	
48	ZAPATA MAIGUEL NATALIA YANETH									2,9	2,9				1	1,6	4	
49	ZUÑIGA LINDO RODOLFO ANDRES			2,7	2,7	2,9	2	1,8		1,7	2,1	1	1,2	2,7		1,2	11	

No.	Nombre Asignatura	Abreviatura
1	Ciencias Naturales	Nat
2	Ciencias Sociales	Soci
3	Educación Artística y C	Arts
4	Educación Ética y Valores Humanos	Étc
5	Educación Física, R y Dep	Ed.Fi
6	Educación Religiosa	Ed.Re
7	Inglés	Ing
8	Estadística	EST
9	Matemáticas	Mat
10	T.e Informática	Info
11	Filosofía	Fi
12	Económicas	C.Eco
13	Castellano	Caste
14	Física	Fisc
15	Química	Quim

RELACIÓN AMBIENTE ESCOLAR, DISCIPLINA Y DESEMPEÑO ACADÉMICO

Anexo 12. Matriz de Confiabilidad

MATRIZ DE CONFIABILIDAD

	SUJETOS												
ITEMS	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	X	S2	S
1	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3,6	0,24	0,49
2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2,8	0,16	0,40
3	2	2	2	2	3	3	1	1	1	2	1,9	0,49	0,70
4	2	1	2	4	3	3	1	1	1	1	1,9	1,09	1,04
5	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3,1	0,09	0,30
6	4	3	3	3	3	3	4	1	1	3	2,8	0,96	0,98
7	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3,7	0,21	0,46
8	4	3	3	2	3	3	4	3	3	4	3,2	0,36	0,60
9	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3,2	0,16	0,40
10	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3,4	0,24	0,49
11	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3,1	0,09	0,30
12	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3,2	0,16	0,40
13	4	3	3	2	3	3	4	4	4	4	3,4	0,44	0,66
14	4	2	2	3	4	3	4	4	4	4	3,4	0,64	0,80
15	3	3	2	4	3	3	3	4	4	4	3,3	0,41	0,64
16	2	2	2	3	4	3	4	3	3	4	3	0,6	0,77
17	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2,7	0,21	0,46
18	3	3	3	2	2	3	3	3	3	4	2,9	0,29	0,54
19	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2,8	0,16	0,40
20	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2,2	0,16	0,40
21	2	2	3	2	3	3	2	2	2	1	2,2	0,36	0,60
22	4	4	3	2	3	4	4	2	2	3	3,1	0,69	0,83
23	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	0,2	0,45
24	4	2	3	2	3	3	4	3	2	4	3	0,6	0,77
25	4	2	3	2	3	2	4	2	2	2	2,6	0,64	0,80
26	2	2	2	2	2	1	3	2	2	2	2	0,2	0,45
27	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2,2	0,16	0,40
28	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2,2	0,16	0,40
29	4	3	3	3	4	2	4	3	3	3	3,2	0,36	0,60
30	4	3	3	4	3	1	3	3	3	4	3,1	0,69	0,83
31	4	3	3	3	3	2	4	4	4	4	3,4	0,44	0,66
32	4	3	4	4	3	2	4	3	3	3	3,3	0,41	0,64
33	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3,9	0,09	0,30
34	2	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3,2	0,36	0,60
35	4	2	3	2	2	3	1	2	3	1	2,3	0,81	0,90
36	2	2	3	2	2	3	1	2	3	1	2,1	0,49	0,70
37	2	2	2	2	3	3	2	2	3	1	2,2	0,36	0,60

RELACIÓN AMBIENTE ESCOLAR, DISCIPLINA Y DESEMPEÑO ACADÉMICO

38	2	1	2	2	2	3	2	2	3	2	2,1	0,29	0,54
39	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1,7	0,21	0,46
40	1	1	2	2	2	3	1	1	3	3	1,9	0,69	0,83
41	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1,8	0,16	0,40
42	1	2	2	2	2	2	1	1	2	1	1,6	0,24	0,49
TOTAL	135	107	110	114	123	119	124	113	123	121	118,9	69,29	7,76
										S2=		20,53	

Número de ítems	42
Número de ítems menos 1	41
Sumatoria varianza por ítems (S2)	20,53
Varianza de los puntajes totales	69,29
Factor izquierdo	1,02380952
Factor Derecho	0,29629095
1 menos factor derecho	0,70370905
RESULTADO	0,72046403